

Общая характеристика муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» Школы гражданского становления

п, вид, статус
реждения,
цензия на
разовательную
тельность

Школа гражданского становления в 2011 – 2012 учебном году изменила тип: название муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» изменено на **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»** (приказ директора МБОУ «СОШ №3» от 12.12.2011г. №116-42-347) .

В связи с этим проведены следующие мероприятия:

- разработан и утвержден **Устав в шестой редакции*** (Постановление администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 01.12.2011г. №110-37-1387-11);

- переоформлены правоустанавливающие документы:

- **лицензия на право ведения образовательной деятельности *** от **16 января 2012 года, серия РО № 038866**, регистрационный № 4163,
- **свидетельство о государственной аккредитации*** от **29 марта 2012 года серия 38 АА № 000455**, регистрационный № 1692,

- **свидетельства о государственной регистрации права*** (оперативное управление) от **17 мая 2012 года серия 38 АД номер 703012;**

- **свидетельства о государственной регистрации права*** (постоянное (бессрочное) пользование) от **17 мая 2012 года серия 38 АД номер 703013.**

Пролицензирована образовательная деятельность по программам обучения глубоко умственно отсталых детей (лицензия на осуществление образовательной деятельности от **22 августа 2012 года серия 38Л01 №0000380**, регистрационный номер 5502).

В окружении школы культурно-образовательные и спортивные учреждения города: ДК «Юность», картинная галерея, художественная школа, центр народного творчества, музыкальная школа № 1, бассейн «Дельфин», дом детского творчества «Созвездие». В течение 2011-2012 учебного года школа взаимодействовала с ДК «Юность» (по проведению крупных воспитательных мероприятий, таких, как День школы **«Ломоносовская ассамблея»***, «Посвящение в первоклассники», «Бал пятиклассников» и т.д.), с ДДТ «Созвездие» (по обеспечению обучающихся школы дополнительным образованием, проведению интегративного события года - **Артсалон «Великие люди России»**). Благоприятное социокультурное окружение играет большую роль в реализации задач программы развития школы гражданского становления.

В 2011-2012 учебном году в школе обучалось **500 человек** из **407** семей. Из них:

- из малообеспеченных семей – **198** человек;
- проживающих в неполных семьях – **193** человека;
- из многодетных семей – **34** человека;
- опекаемых – **17** человека;
- инвалидов – **16** человек;
- состоящих на учете в ОДН – **8** человек;
- состоящих на внутришкольном учете – **14** человек,

В 2011-2012 учебном году педагогический коллектив продолжил реализацию обновлённой **Программы развития*** (2010-2015г.г.), документа, рассматриваемого как нормативная модель перевода воспитательной системы

циокультурные
овия

рактеристика
енического
ллектива

школы из исходного состояния в прогнозируемое за счет механизмов целенаправленного управляемого инновационного процесса.

В обновлённой программе скорректирована **цель обучения и воспитания:** личность, политически грамотная, осознающая свои права и обязанности по отношению к стране, где человек родился, испытывающая потребность и способная проявлять общественную активность, строящая отношения с окружающим миром на основе товарищеской заботы, творческого содружества и созидательного труда. *Личность со сформированной гражданской позицией (как обеспеченный школой базис российской гражданской идентичности, рассматриваемой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.), как «высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания»).*

Гражданская позиция рассматривается как интегративное качество личности, отражающее ценностное отношение к **Человеку. Отечеству. Знанию** (ценностям, одинаково значимым, необходимым и достаточным для гражданина города – страны – мира), как субъектную, личностно-переживаемую связь человека с окружающей действительностью, и проявляющуюся в **познавательной, социальной и социально-педагогической активности**, рассматриваемую как минимально необходимый воспитательный эффект образовательной деятельности школы.

Эффективность развития воспитательной системы школы обеспечивается управлением по созданию и реализации организационно-педагогических условий.

Система управления в школе имеет **государственно-общественный характер**, что соответствует требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и подтверждено Уставом школы. Управление извне осуществляется научным руководителем д.п.н., профессором Т.А. Стефановской и городским управлением образования.

Управление изнутри осуществляется администрацией школы в составе директора, заместителей и органов школьного самоуправления.

Организационная структура управления школой – **матричная**. Применение матричной организационной структуры управления, наиболее эффективной для школ, работающих в режиме развития, позволяет при сохранении линейного подчинения, упорядочить горизонтальные связи, применив программно-целевую идеологию управления, что обеспечивает ускорение принятия решений, повысить ответственность за их исполнение.

Организационная структура управления представлена на четырех уровнях по вертикали и дополнена горизонтальными связями.

Первый уровень (стратегический) – директор школы.

Второй уровень (тактический) – заместители директора.

Третий уровень (оперативный) – учителя, специалисты школы.

Четвертый уровень – ученики и родители как участники образовательного процесса.

Общественный компонент организационной структуры представлен коллегиальными органами управления:

- на первом уровне общественные объединения и органы: Общешкольная конференция, **Управляющий совет**, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, административное совещание;

- на втором уровне: научно-методический совет, аттестационная комиссия, Совет профилактики правонарушений подростков, психолого-педагогический консилиум, библиотека;

- на третьем: школьные методические объединения, **тьюторские группы**, пилотные группы, проблемные микрогруппы, наркопост;
- на четвёртом: Школьная конференция «Я – гражданин России», Советы дел, школьная газета «ДАРТС», детская организация «Истоки» и др. Управление в школе осуществляется также посредством реализации шести целевых программ: «Центры развития личности», «Семья», «Гражданская позиция школьника», «Социализация личности средствами артпедагогики» и др.

Участники образовательного процесса включены в систему управления школой:

- педагогический персонал - через участие в деятельность всех заявленных коллегиальных органов,
- обучающиеся - через участие в работе Общешкольной конференции, Совета дела, ученического самоуправления и реализацию целевых программ: «Центры развития личности», «Гражданская позиция школьника», «Социализация школьников средствами артпедагогики»,
- родители - через участие в работе Общешкольной конференции, Управляющего совета, классных родительских комитетов и реализацию целевой программы «Семья».

Включение в управление школой всех участников образовательного процесса способствует укреплению как персональной, так и коллективной ответственности и придаёт управлению школой административно-общественный характер.

Все организационные элементы структуры управления направлены на реализацию целей школы, содержание их деятельности адекватно целям и содержанию деятельности школы, прогнозам её развития. Порядок деятельности и полномочия органов управления определены соответствующими локальными актами, что исключает дублирование и перегрузку.

Управление воспитательной системой носит диалоговый характер, и **главной управляющей проблемой становятся отношения**. Сегодня источник власти не в должности, а в человеческой поддержке. Отсюда показателем эффективности развития воспитательной системы школы является максимальное приближение в развитии каждого школьника к идеальной модели выпускника.

Условия осуществления образовательного процесса

правила приёма и отчисления

Порядок **приема** в Школу определяется п.2.18. Устава школы. Для **зачисления ребенка** в Школу родители (законные представители) представляют:

- заявление установленного образца;
- копию свидетельства о рождении;
- медицинскую карту или справку о состоянии здоровья;
- фотографию;
- копию страхового пенсионного свидетельства (при наличии).

В **первый класс** принимаются дети, которым исполняется **шесть лет и шесть месяцев до 1 сентября текущего года**, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. По заявлению родителей (законных представителей) с разрешения Учредителя, допускается прием ребенка в более раннем возрасте.

Прием детей, переехавших на постоянное место жительства в г. Саянск из других территорий, производится круглогодично.

При наличии свободных мест (классы, имеющие наполняемость менее 25 человек), в Школу **могут быть приняты лица**, не достигшие 18 лет и не имеющие среднего (полного) образования: **в порядке перевода из другого общеобразовательного учреждения**, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня, ранее получавшие общее образование в форме семейного образования и (или) самообразования. При приеме обучающегося в Школу родители (законные представители) представляют:

- заявление установленного образца;
- личное дело (карту), медицинскую карту обучающегося, выданные учреждением, в котором он обучался ранее;
- документ государственного образца (аттестат) об основном общем образовании (при приеме на ступень среднего (полного) общего образования).

Школа **знакомит поступающего на обучение** и его родителей (законных представителей) с:

- Уставом;
- лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- свидетельством о государственной аккредитации Школы;
- основными образовательными программами, реализуемыми Школой;
- другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

На основании **Порядок приёма граждан*** в ОУ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от **15 февраля 2012г. №107**, **разработан Порядок приема обучающихся в школу** (утвержден приказом директора МБОУ «СОШ №3» от 27.08.2012г. №116-42-206), в котором предусмотрено:

- заключение **двустороннего договора** с родителями (законными представителями) вновь прибывших обучающихся по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (**ФК ГОС**);
- заключение **трехстороннего договора** с родителями (законными представителями) обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (**ФГОС**).

При приеме детей в целях соблюдения конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и требований СанПиН 2.4.2821-10 по наполняемости классов школа руководствуется приказом МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» **«О закреплении территорий за муниципальными общеобразовательными учреждениями на 2012-2013 учебный год» от 15.03.2012г. №116-42-113.**

По решению Педагогического совета Школы за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава Школы **допускается исключение** из Школы обучающихся, достигших возраста **15 лет**. К **грубому нарушению** Устава Школы обучающимися относится:

- осуществление действий, приводящих к угрозе для жизни и здоровья окружающих;
- сознательное причинение имущественного и иного вреда Школе;
- распространение сведений, порочащих честь, достоинство или деловую репутацию обучающихся, их родителей, работников Школы, причинение им иного вреда, установленного в соответствии с законом;
- дезорганизация работы Школы как образовательного учреждения.

Исключение обучающегося из Школы **применяется**, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание

<p>режим работы школы</p>	<p>обучающегося в Школе оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников Школы, а также нормальное функционирование Школы.</p> <p>Решение об исключении обучающегося, не получившего общего образования, принимается с учётом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.</p> <p>Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, утверждаемыми директором Школы.</p> <p>Учебный год начинается с 1 сентября.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебных недели, в последующих классах - не менее 34 недель (9,11 классах с учетом подготовки к государственной (итоговой) аттестации).</p> <p>Количество учебных занятий определяется расписанием. Продолжительность академического часа составляет 40 минут. Для обучающихся первых классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый).</p> <p>Учебные занятия проводятся в одну смену, что позволяет создать условия для оптимальной организации внеурочной занятости (все занятия спецкурсов, кружков, секций, внеурочная деятельность в начальной школе проводятся во второй половине дня).</p>
<p>учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость</p>	<p>В 2011-2012 учебном году годовой календарный учебный график предусматривал пять учебных периодов (модулей).</p> <p>Располагается школа в типовом здании, рассчитанном на 725 обучающихся (наполняемость на сегодняшний день составляет 70% от оптимального количества).</p> <p>В школе 34 учебных кабинета, 2 компьютерных класса, актовый зал, столовая, методический кабинет, учительская, 2 мастерские, 2 спортивных зала, библиотека, музей школы, организаторская, кабинеты психологической, логопедической служб школы. В учебных кабинетах имеются необходимые учебно-методические комплекты, позволяющие оптимизировать учебный процесс и повышать интерес школьников к процессу обучения. Специализированные кабинеты (физика, химия, биология) оснащены учебно-лабораторным оборудованием, позволяющим выполнять практическую часть программ в полном объеме и реализовывать программы компонента образовательного учреждения.</p> <p>Из средств областного бюджета (субвенции) приобретено учебно-лабораторное оборудование в кабинет физики для проведения государственной (итоговой) аттестации в новой форме для выпускников 9-х классов.</p> <p>Обучающиеся обеспечены бесплатным доступом к библиотечным и информационным ресурсам школы в рамках реализуемых образовательных программ.</p>
<p>условия для занятий физкультурой и спортом</p>	<p>В рамках реализации комплекса мер по модернизации общего образования Иркутской области в 2012 году в школу поступило:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-лабораторное оборудование для обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования; - ученическая регулируемая мебель (50 столов, 100 стульев) на сумму 125 000 руб.

<p>условия для досуговой деятельности и дополнительного образования</p> <p>организация охраны</p> <p>организация питания</p> <p>организация медицинского обслуживания</p>	<p>В школе имеется два спортивных зала, оснащённость которых соответствует нормативам для занятий физической культурой. На территории школы - оборудованный спортивный городок, мини футбольное поле. Наличие мини футбольного поля позволяет проводить массовые спортивные мероприятия как школьного, так и городского уровня.</p> <p>Обучающиеся школы в течение учебного года активно участвовали в городской спартакиаде школьников.</p> <p>Растет процент обучающихся, занимающихся в спортивных секциях учреждений дополнительного образования: ДДТ «Созвездие», ДЮСШ: «Стрелковый» (6-9 классы), мини-футбол (2-5 классы), баскетбол (8-11 классы).</p> <p>Приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, пропаганде различных видов спорта способствует сотрудничество школы с туристическим клубом: в течение года были проведены спортивно-массовые мероприятия для обучающихся 1-11 классов и их родителей в рамках традиционного Дня здоровья.</p> <p>В школе созданы материально-технические условия для организации досуговой деятельности, дополнительного образования и успешной работы Центров развития личности: Интернет-ресурсы, школьный музей, стенды, экспонаты, архивный материал, учебная литература, пришкольный участок, природные и натуральные объекты, инструмент для работы экологического десанта, актовый зал с необходимой аппаратурой, швейный цех, столярная и слесарная мастерские.</p> <p>Охрана школы в дневное время с 7:30 до 19:00 осуществляется силами дежурного вахтёра, дежурного администратора, дежурных учителей. В вечернее и ночное время, а также праздничные и выходные дни организовано дежурство сторожевой охраны.</p> <p>На случай возникновения чрезвычайных ситуаций школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова сотрудников милиции.</p> <p>Школа полностью обеспечена средствами пожаротушения.</p> <p>В школе организовано централизованное горячее питание обучающихся; в 2011-2012 учебном году питалось 76%, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охват горячим питанием (платно) – 38,3%. • бесплатное питание для детей из социально необеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 188 человек (37,7%). <p>Медицинское обслуживание обеспечивается в соответствии с лицензией, выданной согласно установленному законом порядку. Медицинский работник школы (фельдшер высшей категории) – представитель МУЗ «Саянская городская больница».</p> <p>Медицинская деятельность лицензирована. В 2011-2012 учебном году на приобретение необходимого оборудования было выделено 8 500 рублей.</p> <p>В полном объеме (согласно нормативам) закуплены необходимые медикаменты, перевязочные средства, дезинфицирующие материалы.</p> <p>О достаточно высоком качестве медицинского обслуживания свидетельствует следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системность проведения медицинских осмотров декретированных возрастов; • проведение профилактических прививок обучающимся (100%); • проведение плановых санэпидемических мероприятий; • организация санитарно-просветительской работы среди участников
---	--

условия для обучения учащихся с ограниченными и возможностями и здоровья

кадровый потенциал (состав и квалификация)

образовательного процесса (проведение тематических классных часов, родительских лекториев);

- участие медицинского работника школы в организации летнего оздоровления обучающихся (работа в лагере дневного пребывания «Мы – вместе!»).

Положительным результатом следует считать снижение заболеваемости:

- нарушение зрения - на 0,5 %;
- лорпатологии - на 2,3 %;
- увеличение щитовидной железы - на 2 %;
- тубинфицирование - на 6,3 %;
- бронхиальная астма на - 2%;
- сколиоз - на 0,3%;
- нарушение опорно - двигательного аппарата – на 0,9%.

В целом количество детей относящихся к основной группе здоровья увеличилось (по сравнению с 2010-2011 учебным годом) с **71,1%** до **76,2%**. Наблюдается снижение общей соматической заболеваемости. Количество уроков по причине болезни сократилось с **42,4** до **33,4** уроков на одного обучающегося.

В целях предоставления условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и на основании заявлений родителей (законных представителей), рекомендаций ВК в школе организовано обучение по индивидуальному плану на дому.

В 2011-2012 учебном году по данной форме обучалось **15** человек. Классными руководителями **предусмотрена работа по успешной социализации данной категории обучающихся**. Обучающиеся участвуют в классных и школьных мероприятиях.

Повышению эффективности работы с данной категорией обучающихся способствует организация психологического сопровождения.

Четыре педагога прошли курсовую подготовку по обучению глубоко умственно отсталых детей.

Педагогический коллектив школы состоит из **38** человек (без совместителей).

Качественный состав педагогических кадров по образованию и квалификации на конец 2011-2012 учебного года таков:

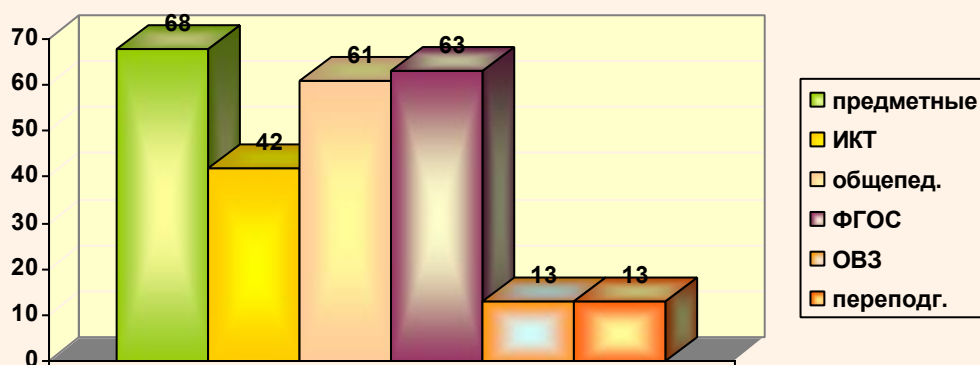
образование

- высшее - **28** человек (**78%**);
- среднее педагогическое – **12** человек (**%**).

квалификация

- высшей категории – **7** человек (**19%**);
- первой категории – **13** человек (**34%**);
- второй категории – **7** человек (**19 %**);
- без категории – **11** человек (**28%**).
- «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек
- «Почётный работник общего образования РФ» - 5 человек
- «Отличник народного просвещения» - 7 человек
- Почётная грамота Министерства образования РФ – 5 человек

Повышению профессиональной компетентности педагогов школы способствует повышение квалификации через курсовую подготовку. Направления и процент работников, прошедших курсовую подготовку за последние пять лет представлены в диаграмме (в %):



Профессиональная переподготовка пройдена по программам:

- «Управление персоналом (ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области») («011-2012г.г.);

- «Педагогика», квалификация: преподаватель педагогики (ОГАОУ ИИПКРО, 2009-2010г.г.)

О достаточно высоком уровне профессиональной компетентности педагогических работников школы свидетельствует **результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах:**

- **пять** педагогов - **победители конкурса** лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- **один** педагог - победитель областного конкурса лучших учителей на премию Губернатора Иркутской области;
- **один** педагог - победитель в трех номинациях областного конкурса на лучшего учителя ОБЖ;
- **один** педагог – призер областного конкурса на лучший кабинет ОБЖ;
- **один** педагог - победитель городского конкурса «Завуч года – 2011»;
- **один** педагог - призёр областного конкурса «Лучший цифровой образовательный ресурс, созданный в рамках проекта «Приангарье. Учителя в сети», номинация «Лучший сайт веб-квестом начальных классов»;
- **один** педагог - лауреат регионального конкурса «Первый учитель»;
- **два** педагога – участники Всероссийского конкурса «Я- классный руководитель»;
- **два** педагога – участники I Всероссийского конкурса междисциплинарных программ и проектов;

**показатели
эффективности
расходов
бюджетных
средств**

№	Показатели	Норматив	Показатели ОУ	
			2010-2011	2011-2012
1	Средняя наполняемость классов	25 человек	23,8	24
2	Количество обучающихся на одного учителя	15 человек	14,4	15
3	Соотношение прочего персонала и основного (учителя)	0,53	0,93	0,85

Содержание образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа №3» - Школы гражданского становления

характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- **I ступень** - начальное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VII и VIII вида), программы специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-инвалидов с умеренной и глубокой умственной отсталостью, нормативный срок освоения - **4** года;
- **II ступень** - основное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VII и VIII вида), программы специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-инвалидов с умеренной и глубокой умственной отсталостью, нормативный срок освоения - **5** лет;
- **III ступень** - среднее (полное) общее образование, нормативный срок освоения - **2** года.

В школе **I ступени** реализуются программы общего образования, в том числе:

- УМК «Гармония» - 4а класс;
- «Планета знаний» - 2б, 3а, 3б классы;
- «Школа России» - 4б класс;
- Развивающего обучения (Л.В. Занков) - 2а кл.

Учебно-методический комплект **«Гармония»** призван оказывать положительное влияние на развитие личности ребенка, создавая ему комфортные условия для овладения знаниями, умениями, навыками, соответствующих учебным программам и требованиям начального образовательного стандарта.

Учебно-методический комплект **«Планета знаний»** разработан в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, в том числе: **воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.**

Учебно-методический комплект **«Школа России»** строится на основе признанных традиций отечественной школы; приоритетное направление - духовно-нравственное развитие ребенка, утверждающее такие человеческие ценности, как **согласие, сотрудничество и взаимопонимание.**

Дидактическая система **Л. В. Занкова** соответствует вует **природе ребенка: его общительности и стремлению к самоутверждению через общение.**

В школе **II, III ступени** реализуются общеобразовательные программы, отвечающие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Развитию специальных способностей обучающихся, выявлению их творческого потенциала способствует реализация программ спецкурсов по выбору.

II ступень:

- в образовательной области **«Филология»** предложены курсы по выбору, направленные на формирование речеведческой и языковой культуры: «Правописательный тренинг», «Русская речь».
- образовательная область **«Обществознание»** представлена курсами краеведческого и граждановедческого характера, обогащена курсами по выбору, способствующими успешной социализации и личностному росту обучающихся: «Реальный потребитель», «Легко ли быть молодым?», «Мой мир, и я в мире людей»
- В образовательную область **«Математика»** включены курсы по выбору занимательной и пропедевтической направленности, способствующие формированию

математического стиля мышления: «Решение текстовых задач», «Модуль».

- в образовательную область **«Информатика»** введен интегративный курс «Издательское дело», направленный на овладение компьютерной графикой, интернетом, создание мультимедийных презентаций.

- образовательная область **«Естествознание»** представлена курсами по выбору: «Байкаловедение», «Свет – волна или частица?», - способствующими формированию экологической культуры обучающихся

- С целью приобщения к культурным и трудовым традициям России в образовательную область **«Технология»** введены два элективных курса: «Дизайн-технологии», «Точёные чудеса».

Предупреждению употребления подростками психоактивных веществ способствует программа спецкурса «Полезные навыки» в 5 классах.

III степень:

- предметная область **«Филология»** представлена спецкурсом «Секрет грамотности», направленным на совершенствование языковедческих навыков старшеклассников.

- развитию алгоритмического, абстрактного и эвристического мышления обучающихся способствуют курсы по выбору: «Алгебра в деталях», «Решение нестандартных задач по математике», включенные в предметную область **«Математика»**.

- в предметную область **«Информатика»** включен интегративный курс «Издательское дело», способствующий повышению речевой культуры и ИКТ-компетентности обучающихся.

- в предметную область **«Обществознание»** включены курсы по выбору, способствующие формированию личности обучающихся в соответствии с моделью выпускника школы гражданского становления: «Ключевые компетенции: общение».

- предметная область **«Физическая культура»** представлена курсом по выбору «Основы военной службы», способствующим формированию патриотического сознания обучающихся.

- воспитанию половой культуры обучающихся способствует реализация превентивного курса «Полезная прививка».

Большое внимание в школе уделяется преемственности в содержании обучения. Программы дошкольного обучения продолжают в начальной школе. Так, программа «Художественно-эстетическое развитие» Т. Дороновой продолжается программой в школе I степени «Художественный труд» И. Коньшевой и др.

В текущем учебном году через родительские собрания в дошкольных учреждениях и школьную конференцию была проведена большая разъяснительная работа по переходу на обучение по новым образовательным стандартам. Родители ознакомлены с учебно – методическим комплексом «Планета знаний», «Школа России». Проведено анкетирование родителей (законных представителей) по организации внеурочной деятельности обучающихся 1 классов.

Для будущих первоклассников в феврале-апреле 2012 года были проведены дни открытых дверей под общим названием «Школа занимательных наук» с проведением экскурсий в школьный музей, презентацией учебных кабинетов, с приглашением родителей и будущих первоклассников на Ломоносовскую ассамблею.

Иностранный язык в школе изучается со второго класса. Часы иностранного языка во **2-4** классах определены федеральным компонентом: по **2** часа в неделю, что в полной мере позволит обучающимся освоить иностранный язык на функциональном уровне. В школе **II, III степени** – по **3** часа в неделю с делением класса на две группы при наполняемости **25** и более человек

В 2011-2012 учебном году в школе продолжена реализация **специализированной**

**программы
предшкольного
образования
и
подготовки
к школе**

организа
ция
изучения
иностран
ных
языков

инноваци
онные
образова
тельные
программ
ы и
технолог
ии

авторской программы «Человек. Отечество. Знание» (авторы: Приходько И.Г., Картовенко С.В.) во всех ступенях обучения. Неоспоримые возможности программы для достижения цели воспитания и обучения школы гражданского становления послужили основаниями к тому, что проведение занятий по данной программе предложено классным руководителям (**80%** классных руководителей участвовало в реализации программы).

В соответствии с **Программой развития школы** и реализации ведущих направлений национальной образовательной инициативы **«Наша новая школа»** в компонент образовательного учреждения введены курсы по выбору:

- «Саянск-городок, Сибири уголок»;
- «Легко ли быть молодым?»
- «Реальный потребитель»
- «Основы военной службы»
- «Издательское дело».

В целях реализации **инновационных идей** обновлённой программы развития школы гражданского становления педагогами школы в течение учебного года велась работа по разработке программ следующих спецкурсов:

- **«Эффективное поведение в конфликте»** (8-9 кл.). Спецкурс, направленный на «развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам».

- **«Дебаты» (с элементами политического кейса)** (10-11 кл.). Спецкурс, направленный на развитие готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки.

- **«Российская идентичность, гражданственность, патриотизм»** (10-11 кл.). Спецкурс, направленный на формирование мотивации к активному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах.

Данные программы успешно прошли экспертизу, утверждены городским научно-методическим советом (приказ МУ УО №116-42-227 от 26.05.2011г.), одобрены научным консультантом. Их реализация начата в 2011-2012 учебном году. Промежуточные результаты реализации (по итогам опроса обучающихся) положительные.

В 2011-2012 учебном году в школе проведена большая организационная работа по введению комплексного учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** для обучающихся 4 классов.

Задачи курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Проведены родительские собрания для родителей будущих четвероклассников, анкетирование родителей по выбору модулей. В результате на следующий учебный год в учебный план будет введен данный курс по модулям: «Основы православной культуры»,

«Основы светской этики». Подготовлены педагогические работники по ведению курса: прошли курсы повышения квалификации в ОГАУО ИПКРО в объеме 72 часов.

Повышение **технологичности образовательного процесса** - тот самый инструментарий, который позволит сделать процесс учения более направленным, адресным, позволит сделать нашего школьника субъектом учебной деятельности.

Всего в школе заявлено освоение **8** современных образовательных технологий, имеющих комплексный результат в воспитании и обучении:

- «Студия» (в школе II, III ступени);
- «Мастерская» (в школе II, III ступени);
- «Игра» (в школе I, II ступени);
- «Дебаты» (в школе III ступени);
- Технология критического мышления (в школе III ступени)

В деятельности классных руководителей:

- Технология создания ситуации успеха;
- Технология разрешения конфликта;
- Технология педагогического общения.

По итогам опроса педагогов, проведение «технологичных» уроков позволяет расширить воспитательное пространство урока, способствует установлению субъект-субъектному взаимодействию ученика и учителя.

В 2011-2012 учебном году в рамках реализации инновационных идей, заявленных в обновлённой программе развития школы (инновации 2010-2015 гг. по развитию воспитательной системы школы), педагогическим коллективом школы начата реализация профессионального проекта **«За гранью урока»**.

Практическим этапом реализации программы профессионального проекта стала курсовая подготовка: «Воспитание на уроке: новые смыслы в условиях реализации ФГОС второго поколения» (30 педагогов школы), организованный под руководством научного консультанта Т.А. Стефановской, д.п.н. профессором, пролонгированный **интерактивный семинар** под общим (условным) названием: **«Урок в новом формате» (подготовка к реализации ФГОС общего образования второго поколения)**.

В рамках семинара была проведена Панорама пробных уроков. Пробный урок понимается как репетиционный, а не как открытый урок, отсюда и определение тем и направлений:

- **«Развитие социальных чувств» *** (формат ФГОС – 2) - формирование у наших учеников способности «видеть глазами другого, слышать ушами другого, чувствовать сердцем другого»;

- **«Развитие надпредметных способностей, качеств, умений учащихся» *** (Формат ФГОС-2), -развитие таких способностей, как: разработка и проверка гипотезы; умение работать в **проектном** режиме; умение проявлять инициативу в принятии решений.

- **Панорама пробных уроков нравственности *** (формат ФГОС – 2)

направлена на формирование у школьников нравственных оснований личностного морального выбора.

94% педагогов дали пробные уроки.

В 2011-2012 учебном году особенностью организации внеклассной, внеурочной деятельности в школе стал второй этап **реализации программы целевого проекта «Ломоносовский путь» ***, цель которого: формирование устойчиво-положительного отношения к Знанию как одному из средств личностного роста обучающихся.

Задачи:

- способствовать повышению интереса к учебной деятельности через серию специально организованных внеучебных мероприятий;
- создать условия для выявления и поддержки одаренных детей;

виды
внекласс
ной,
внеурочн
ой
деятельн
ости,
научные
общества,
творческ
ие
объедине
ния,
кружки,
секции

- способствовать развитию универсальных учебных действий обучающихся в части разрешения жизненных ситуаций;

- содействовать процессу самовыражения и самоутверждения школьников.

В рамках второго этапа проекта были реализованы следующие дела-комплексы.

Ключевое дело «Ломоносовские километры» - (ЦРЛ «Мир Игрового Государства», «Родник»). Конкурс чтецов «Поэты о Ломоносове», выставка творческих работ «Великий ученый, великий ученик», Оформление выставки «Ломоносов на карте мира». Участники – учащиеся 1-4 классов.

2. Ключевое дело «Мои знания могут удивить» - интеллектуальные марафоны
Участники – учащиеся 1-11 классов.

3. Ключевое дело «Науки юношей питают» - НПК, защита исследовательских проектов по результатам изучения научной деятельности М.В.Ломоносова. Участники – учащиеся 5-11 классов (ЦРЛ «Интеллект»).

4. Творческая мастерская «Народные умельцы» - защита проектов прикладного творчества «Мозаика в наследии Ломоносова». Участники – учащиеся 5-8 классов.

5. ЖЗЛ. Историко-биографические реконструкции «Этапы большого пути» - погружение в эпоху М.В. Ломоносова. Конкурс сценического мастерства «Звезда Ломоносова». Участники – учащиеся 9-11 классов (ЦРЛ «Человек в современной социокультурной среде»).

6. Виртуальная научная экспедиция «Вперед в прошлое» - конкурс классных уголков к 300 - летию М.В. Ломоносова. Участники – учащиеся 8-11 классов (ЦРЛ «Человек в современной социокультурной среде», «Интеллект»).

7. «Ломоносовская ассамблея» - праздник знаний, ума, таланта. Мероприятие в духе эпохи М.В.Ломоносова. Участники – учащиеся 1-11 классов (**Все центры развития личности**).

Самыми яркими мероприятиями в рамках реализации проекта, в которых приняли участие все классные коллективы, стали: презентация мозаичных проектов и исследовательских работ, конкурс чтецов «Поэты России о Ломоносове», конкурс сценического мастерства участниками отряда исторических реконструкций. Апофеозом реализации второго этапа проекта стал день школы «Ломоносовская ассамблея». Прошла церемония награждения учащихся, особо отличившихся в этом учебном году. Лучшие работы, созданные в рамках реализации проекта, награждены дипломами и медалями **«Юный ломоносовец»**.

В течение учебного года продолжала тесно сотрудничать с городским Советом ветеранов по проведению благотворительных акций, оказанию адресной материальной помощи ветеранам войны. В рамках акции **«Посылка ветерану»** была оказана помощь **35 ветеранам** микрорайона. Традиционно празднично и торжественно в школе прошли балы для ветеранов, посвященные **Дню пожилого человека***, Дню Победы. В течение года в школе прошли Уроки мужества, посвящённые важнейшим битвам Великой Отечественной войны, первостроителям города Саянска. Коллектив 10 класса (классный руководитель Боровикова Л.А.) продолжил **Вахту памяти** (уход за могилой ветерана П. И. Игонина).

Основной целью **психологической службы** является психологическое сопровождение школьников, создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребёнка в конкретной школьной среде.

Повышению результативности деятельности педагога-психолога способствует наличие отдельного кабинета, оснащенного необходимой **учебно-материальной базой**, где имеются:

- диагностические пакеты для обследований учащихся, родителей, специалистов;
- диагностический пакет для обследований в рамках профориентационной подготовки;
- развивающие игры для проведения занятий с учащимися начальных классов;
- методическая литература;

- программы для проведения вариативной части учебного плана.

Педагог- психолог в школе осуществляет **взаимодействие со всеми участниками учебно-воспитательного процесса**

Работа психологической службы проводится по 4 основным направлениям:

- психодиагностика;
- психокоррекция;
- Консультирование;
- просвещение.

Психодиагностика. За 2011-2012 учебный год было проведено **97** индивидуальных обследований. Из них: **90** обследований детей, **5** - родителей, **2** - специалистов.

Групповых обследований проведено **18** процедур, из них **18** процедур обследования детей.

Результаты диагностики были обработаны, графически оформлены, розданы классным руководителям с необходимыми рекомендациями по каждому ребенку, по классу в целом.

По результатам диагностики были проведены консультации для родителей по вопросам адаптации, обучения, воспитания и профвыбора учащихся. Выявлены учащиеся «группы риска», с которыми в течение года проводились занятия по коррекции отклонений в поведении и развитии.

Психокоррекция. В данном учебном году проведено **121** коррекционно-развивающее занятие. В течение года проводились групповые и индивидуальные занятия. Так групповых занятий проведено **96** процедур, индивидуальных занятий **25** процедур. Все занятия проводились в соответствии с развивающими программами.

Занятия проводились по программам Н.К.Винокуровой «Развиваем способности детей», О.Холодовой «Юным умникам и умницам».

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с учащимися, имеющими трудности в обучении и проблемы в поведении, всего проведено **25** занятий.

Работа в психокоррекционном направлении позволяла развивать у детей саморегуляцию эмоционально-волевой сферы, коммуникативные навыки и интеллектуальные умения и навыки, что помогало освоить образовательную программу, способствовало улучшению результатов дальнейшего обучения ребенка и позволяло ему правильно выстраивать отношения с учителями, родителями, со сверстниками.

Консультирование. Количество индивидуальных консультаций за этот год составило **125** процедур. Из них **20** консультаций учащихся, **75** консультаций родителей, **30** консультаций специалистов.

Проведено **6** групповых консультаций, из них **3** консультации для учащихся и **3** консультации для родителей.

Взаимодействие с родителями позволяло избегать следующих внутришкольных и внутрисемейных проблем:

- Адаптация ребенка в школе;
- У ребенка низкая мотивация к обучению;
- Дети избегают общения с родителями;
- Дети часто проводят время вне дома;
- У ребенка не складываются взаимоотношения с родителями;
- Профессиональный выбор ребенка не устраивает родителей.

Решение этих и других вопросов позволяло родителям лучше понимать своего ребенка и легче с ним взаимодействовать.

Взаимодействие с учащимися позволяло избегать следующих проблем:

- Поведение в конфликтной ситуации;
- Мои отношения с противоположным полом;
- Я и мои родители;
- Режим дня во время подготовки к экзаменам;
- Способы снятия нервного напряжения;
- Как правильно сделать профессиональный выбор.

Решение этих и других проблем позволяло учащимся продолжать дальнейшее обучение и общение в комфортной для них обстановке.

Просвещение. Были проведены родительские собрания по темам:

- «Проблемы адаптации первоклассников»;
- «Адаптация учащихся при переходе в среднее звено».

Для родителей учащихся 9,11 классов были подготовлены памятки по вопросам поддержки ребенка во время подготовки и сдачи экзаменов.

Работа **социального педагога** в школе осуществлялась в соответствии с планом работы и была направлена на решение следующих задач:

- формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- представлять интересы учащихся в органах законодательной и исполнительной власти;
- способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе;
- пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.

В школе сложилась определенная система мер по воспитанию детей «группы риска» и формированию у них законопослушного поведения:

- Проведение индивидуальных собеседований;
- Привлечение учащихся «группы риска» к трудовой и общественно-полезной деятельности;
- Организация просветительско-коррекционной работы;
- Работа школьного наркопоста.

Особое внимание в 2011-2012 учебном году было уделено просветительско-коррекционной работе. В течение года систематично проводились коррекционные мероприятия в рамках наркопоста, такие как:

- Проведение профилактической беседы «Что такое ВИЧ?» - 8 классы, 10 класс,
- конкурс рисунков «О вреде курения» - 5-6 классы,
- Демонстрация фильма «Болезнь XXI века» - 8 класс;
- Посещение музея «Я выбираю жизнь» - 5-е классы;
- Конкурс плакатов на тему здорового образа жизни – 1-11 класс;
- Лекция с просмотром видеоролика «От пороков до недугов»;
- Студия –дебаты «ВИЧ – научимся жить безопасно!»;

- Показ видеоролика о курении «Курение. Его последствия»;
- Проведение спецкурсов учителями – превентологами: «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезная прививка».

Общее количество обучающихся, охваченных работой по программам, составляет 198 человек: «Полезные привычки» - 137 человек, «Полезные навыки» - 25 человек, «Полезная прививка» - 24 человека. Для отслеживания эффективности данных программ в начале и в конце каждого курса проводилось тестирование (пре- и пост-тесты).

Анализ результатов пре- и пост-тестов показывает положительное влияние занятий по превентивным программам на уровень сформированности у обучающихся знаний о здоровом образе жизни, влиянии ПАВ на здоровье человека.

На начало учебного года на учете в **школьном наркопосте** стояло **23** обучающихся, из них – **13** чел. за курение, **10** чел. – за употребление спиртных напитков, на конец учебного года на учете состоит 9 человек, из них – 7 за курение, 2 - за употребление спиртных напитков.

4. Просветительская работа.

В 2011-202 учебном году уделялось большое внимание просветительской работе с родителями и учащимися. Так, просветительская работа с родителями включала в себя:

- Родительское собрание «Типы семейного воспитания и последствия «свободного» воспитания»; - 1 классы.
- Родительское собрание «Здоровый образ жизни – что это?» - 5 классы.
- Родительское собрание «Вредные привычки подростков и их профилактика» - 8б, 9а классы;
- Общешкольное родительское собрание «Особенности здоровья в подростковом возрасте» Доклад соц. педагога «Особенности психо-социального развития ребенка подросткового возраста» - 5-9 классы;
- Родительское собрание «Как сформировать положительные привычки у подростка» - 8в класс.

Просветительская работа с учащимися включала следующее:

- классный час «Причины курения» - 4-е классы,
- единый классный час «Мир против!» - 5-6 классы,
- лекция «ВИЧ – инфекция» - 11 классы,
- Классный час «Социальные пороки» - 7-9 классы;
- Лекция «Способы снятия напряжения, тревожности» - 10 класс;
- Урок- лекция «Стоп, наркотики!» - 8в класс;
- Урок – беседа о правонарушениях и наказании «Мы и закон» - 8в класс.
- Урок – беседа «Все о суициде» - 10 класс;
- Классный час «Сломай сигарету, пока сигарета не сломала тебя» - 1-11 классы.

В течение 2011-2012 учебного года проводилась совместная работа со специалистами различных структур города. Осуществлялось взаимодействие с Управлением Департамента социальной защиты населения по вопросам работы с детьми «группы риска» и обеспечения бесплатным питанием обучающихся (питалось 189 человек), а также взаимодействие с КДН по решению вопросов отдельных учащихся, находящихся в социально-опасном положении, взаимодействие с ОДН по решению вопросов обучающихся, совершивших правонарушения.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями проводились рейды по неблагополучным семьям, семьям, где обучающиеся пропускали уроки без уважительной причины, что дало положительные результаты в профилактике прогулов занятий.

Организовывалась занятость учащихся во внеурочное время, а также летняя занятость.

Ежемесячно проводились заседания Совета профилактики, где рассматривались вопросы по предупреждению беспризорности, пропусков, правонарушений.

В рамках акции «Портфель», «Помоги ребенку - и ты спасешь мир» была оказана помощь детям из малообеспеченных семей.

О результативности работы социального педагога свидетельствует:

- сокращение количества пропущенных уроков без уважительных причин;
- создание максимально возможных комфортных условий для развития учащихся;
- выработка и реализация системы работы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ и безнадзорности учащихся;
- оказание всевозможной помощи родителям и учителям во взаимодействии с различными государственными структурами в деле воспитания и обучения несовершеннолетних

Особенностью школы является ориентация на социализацию школьников, в ходе которой он осваивает и усваивает набор ролей, которые ему предстоит выполнять в обществе. Социализация относится к тем процессам, посредством которых школьники научаются жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Социализация предполагает активность самого школьника в освоении культуры человеческих отношений, в формировании конкретных социальных норм, функций.

В нашей школе разработана и реализуется **модель качества образования** Школы гражданского становления.

Человек.	Отечество.	Знание.
Социально-педагогическая активность.	Социальная активность.	Познавательная активность.
Личностные, метапредметные, предметные результаты		
Количество учащихся, освоивших программы курсов по выбору, направленных на формирование социально-педагогической активности.	Количество учащихся, освоивших программы курсов по выбору, направленных на формирование социальной активности.	1. Уровень обученности учащихся. 2. Уровень сформированности общеучебных умений, навыков и способов деятельности. 3. Количество учащихся, находящихся в ЗПВ (зона повышенного внимания), повысивших свой результат. 4. Количество учащихся, участвующих в работе элективных курсов, направленных на предпрофильную и профильную подготовку. 5. Результаты государственной (итоговой) аттестации.
Количество учащихся, освоивших образовательную программу «Человек. Отечество. Знание».		
1. Количество учащихся, участвующих в социально-ориентированных, лично-значимых акциях. 2. Количество учащихся, участвующих	1. Количество учащихся, участвующих в военно-спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях. 2. Количество учащихся,	1. Количество учащихся-победителей в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах. 2. Количество учащихся, принимающих участие в акциях, проектах, конкурсах, конференциях.

характеристика внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества, технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся

в деятельности школьных центров развития личности.	участвующих в работе классного и общешкольного самоуправления. 3. Количество учащихся, участвующих в общешкольных, городских коллективных творческих делах.	
---	--	--

Социализация выпускников.

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество выпускников, поступивших в вузы, СУЗы. 2. Успешная профессиональная деятельность. 3. Проявление общественной и гражданской деятельности на разных уровнях. 4. Образцовое выполнение роли семьянина. |
|--|

Особенностью качества образования в нашей школе является **гражданская направленность** обучения и воспитания, которая способствует личностному развитию школьников.

Качество образования в нашей школе предусматривает личностные, метапредметные, предметные результаты

Под **предметными результатами** образовательной деятельности понимается усвоение школьниками конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Под **метапредметными результатами** понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов **способы деятельности**, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под **личностными результатами** понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система **ценностных отношений** обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Главный отсроченный показатель качества – личность гражданина во всем многообразии ее проявлений – от общественной активности до профессиональной компетентности, иными словами, это **самореализация выпускника**

Организация целостного педагогического процесса, где воспитание и обучение взаимосвязаны, осуществляется с ориентацией на сочетание двух стратегий: **академической успеваемости и социальной компетентности**.

Результативность освоения образовательных программ (государственных, инновационных) **определяется по трем критериям:**

- уровень предметных знаний, умений, навыков (ЗУН);
- уровень общеучебных умений, навыков и способов деятельности

(ОУУН и СД);

- уровень сформированности ценностного отношения к Человеку, Отечеству, Знанию (воспитательный аспект).

Все три аспекта закладываются в итоговые и стартовые контрольные материалы учебных дисциплин. Оценивание выполненных заданий производится отметкой за предметные ЗУН, тремя баллами за ОУУН и СД.

Воспитательный аспект контрольных материалов не закладывался в оценку, это опосредованное влияние на формирование устойчивого отношения к ценностям (**Человек, Отечество, Знание**) и своеобразный диагностический срез по реальному состоянию уровня воспитанности обучающихся. В школе имеются критериальные карты воспитанности, которые позволяют определить качество воспитанности учащихся (оптимальное, допустимое, недопустимое) по возрастным группам.

В школе **создана единая система отслеживания результативности реализации образовательной программы**. Для этого разработаны и внедрены в практику:

- карты отслеживания результатов обучения и воспитания учащихся по направлениям востребованности конкретных данных;
- форма анализа контрольных срезов, в которую введен показатель уровня сформированности общеучебных умений, навыков и способов деятельности;
- мониторинговая карта качества обязательных образовательных результатов на соответствие результатов зачетных периодов с результатами рубежного контроля;
- контрольные материалы по учебным предметам с учётом формируемых общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приоритетных ценностей в школе.

Важным мониторинговым аспектом является выявление зон повышенного внимания (ЗПВ) как эффективного способа контроля знаний учащихся (резерва и наращивания переходной части), эффективного средства повышения качества образования, ориентированного на изучение учебных возможностей каждого обучающегося.

При количественной оценке обучения исходим из того, что алгоритм применения знаний обеспечивает обучение, по крайней мере, на уровне «4». Поэтому количество хорошистов и отличников в классе остается существенным признаком качества образования – степенью реализации учебных возможностей.

Разработанная **нормативно-диагностическая база** отслеживания качества образования в нашей школе **позволяет определить уровень минимально необходимых образовательных эффектов деятельности школы**, оперативно блокировать информацию, анализировать, своевременно производить соответствующую корректировку УВП по различным учебным, воспитательным показателям.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

данные о выбытии и повторном обучении

результаты ЕГЭ

результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных, всероссийских)

Анализ миграции учащихся (по количеству прибывших и выбывших) показывает: наиболее часто повторяющаяся причина выбытия из школы – смена места жительства. Прибывают в школу учащиеся из близлежащих школ **от 3% до 7%**.

В течение последних лет **нет обучающихся**, оставленных на повторное обучение.

Результаты ЕГЭ за три года свидетельствуют о **положительной динамике**: увеличивается количество обучающихся, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, как по русскому языку, так и по математике:

Предмет	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Русский язык	89,5% - первый результат 95% - с передачей	92% -первый результат 100% - с передачей	100%-первый результат
Математика	84% - первый результат 95% - с передачей	84% - первый результат 100% - с передачей	83% -первый результат 100% - с передачей

Ежегодно претенденты на похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» по результатам экзаменов награждаются грамотами. В 2011-2012 учебном году **7** выпускников награждены похвальными грамотами.

Результаты экзаменов по обязательным предметам в новой форме (независимая итоговая аттестация) за три года показывают:

- **стабильные результаты качества обучения** (количество обучающихся на «4 и 5») и **успеваемости*** (количество обучающихся, подтверждающих освоение образовательных программ основного общего образования) по русскому языку и алгебре:

Предмет	Качество (%)			Успеваемость (%)		
	09-10	10-11	11-12	09-10	10-11	11-12
Русский язык	50	49	58%	90	84	86%
Алгебра	38	49	62,7	92	94	93%

Всероссийская олимпиада* школьников (муниципальный этап): **23** призовых места.

4 человека приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Возросло число участников дистанционных интеллектуально-познавательных **конкурсов*** различного уровня:

- Международный конкурс по МХК «Золотое руно» - **7** человек первые места в России;
- «Русский медвежонок» - **2** чел. – победители в России, **2** чел. – призеры в России, **5** чел. – призеров в регионе;
- Всероссийская междисциплинарная олимпиада для обучающихся 4 классов – **2** чел.

Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углублённую, расширенную, профильную) подготовку

- Всероссийская дистанционная олимпиада по математике сред 4 классов – **1** чел.

С целью создания условий для предварительного самоопределения учащихся в профессиональной деятельности в школе проводится целенаправленная работа по **предпрофильной подготовке** обучающихся через реализацию программ элективных курсов, спецкурсов: «Легко ли быть молодым?», «Издательское дело», «Свет – волна или частица?», «Задачи жизни», «Мой выбор», «Путь к успеху», «Реальный потребитель», «Саянск-городок, Сибири уголок» и др.).

Всего в 2011-2012 учебном году в школе обучалось **96** старшеклассников.

Из них:

- обучающихся 9-х классов – **45** чел.
- Обучающихся 10 класса – **27** чел.
- Обучающихся 11 класса – **24** чел.

О результативности работы по профессиональному выбору старшеклассников свидетельствуют данные итогов анонимного анкетирования о количестве профессионально определившейся молодёжи 9-х, 10, 11 классов:

Классы	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
Всего профессионально определившихся	28	18	21	
Из них: определились с выбором профессионального учебного заведения и специальности	11	14	17	45
Из них: имеют представление о трудоустройстве по выбранной специальности	7	10	17	34
Из них: планируют получать профессиональное образование в вузе	16	15	18	49
Из них: планируют получать профессиональное образование в среднем специальном ОУ	12	3	3	18
Из них: планируют получать профессиональное образование в начальном профессиональном ОУ	-	-	-	
Из них: не планируют учиться в профессиональных ОУ	-	-	-	-

данные о поступлении в учреждения профессионально го образования

На успешную социализацию выпускников 9-х классов указывает **поступление обучающихся в ССУЗы, учреждения НПО**: в 2011-2012 учебном году

- в учреждения НПО поступило **11,3%** девятиклассников;
- в средне-специальные учебные заведения – **22,6%**.

Высок процент поступления выпускников 11 класса в учреждения

данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

профессионального образования:

- **62,5%** - в высшие учебные заведения;
- **30,7%** - в ССУЗы.

Достаточно высокий процент получения выпускниками 9-х и 11-х классов среднего специального профессионального образования обусловлен системной работой школы по профессиональной ориентации обучающихся, с одной стороны, особенностями социального положения обучающихся (высокий процент проживающих в социально неблагополучных условиях) – с другой.

В школе **созданы и действуют структурные подразделения** по оказанию помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. Работает психологическая служба, социальные педагоги, общественный инспектор по опеке, реализуются программы превентивного обучения.

В системе проводятся **комплексные профилактические операции** и акции: «Подросток», «Дети улицы», «Безнадзорник». Системная работа в данном направлении дает положительные результаты.

Учебный год	Результативность работы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся			
	Количество обучающихся в школе	Состоит на внутришкольном учете (чел.)	Состоит на учете в ОДН (чел.)	Совершено преступлений
2008-2009	526	15	15	0
2009-2010	510	20	14	3
2010-2011	481	20	14	0
2011-2012	500	13	9	2

Показателем повышения социальной активности обучающихся является их участие в различных конкурсах разного уровня.

В 2011 – 2012 учебном году победителями и призёрами городских, региональных, российских, международных соревнований, конкурсов стали 40 обучающихся. Среди них

- Международный игровой конкурс по МХК **«Золотое Руно» - 68** участников (**7 победителей в России**);
- Российский игровой конкурс по информационным технологиям **«Компьютеры, информатика, технологии» (КИТ) – 25** участников (**1** призёр регионального уровня);
- Всероссийский конкурс **«Русский Медвежонок» - 75** участников (**2** победителя, **3** призёра на уровне России);
- Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) – **23** участников (**8 победителей и 15 призёров**);
- Муниципальная олимпиада по избирательному праву – **5** участников (**2 победителя, 3 призёра**);
- «Шаг в будущее, Сибирь»- **5** участников (**1 победитель, 4 призёра**)
- Всероссийский конкурс **«Святые заступники Руси» - 8** участников (**6** дипломов лауреатов)
- Региональные интеллектуальные соревнования юных исследователей **«Шаг в будущее, ЮНИОР!» - 3** участников (**сертификаты**);
- Региональные соревнования юных исследователей по физике **1** участник (**Диплом призёра**);
- Региональный краеведческий конкурс «Дети войны» **1** участник

Достижения обучающихся и коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Достижения учреждения в конкурсах



оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

(сертификат);

- НПК «Шаг в будущее, Сибирь!» **10** участников (**2** победителя, **4** призёра) Показателем познавательной активности является участие наших ребят в городских интеллектуальных играх. В 2011-2012 учебном году клуб интеллектуалов МБОУ «СОШ №3» в городских интеллектуальных марафонах занял 8 призовых и победных мест.

Результаты деятельности школы представлялись на различных уровнях и были высоко оценены:

- **III Всероссийский конкурс** «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях»; номинация «Городское образовательное учреждение» - **диплом I степени**;

- **I Всероссийский конкурс** «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях», номинация «Модели, технологии, методики, приёмы и формы успешного обучения. Содержание и формы учебно-воспитательной деятельности учителя» - **диплом I степени**;

- Областной форум «**Образцовое учреждение образования Иркутской области – 2006**» в номинации «Образовательное учреждение гражданского становления» - **победитель**;

- **конкурс** общеобразовательных учреждений, внедряющих **инновационные образовательные программы** в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2008 г.) - **победитель**;

- областной конкурс воспитательных систем (2009г.) – **победитель**;

- IV Российский конкурс воспитательных систем (2009г.) – **диплом первой степени**;

- Областной форум «Образование Приангарья – 2009» - **лауреат в номинации «Образцовое образовательное учреждение»**;

- **Публикация материалов школы** в журнале «Заместитель директора по воспитательной работе», №4, 2009г., Педагогический поиск, Москва -11 авторов.

О сформированном положительном имидже школы свидетельствует следующее:

- в родительской среде: по данным анкетирования, положительно относятся к школе – **87%** (против 85% в прошлом учебном году);

- проведенное анкетирование среди **обучающихся** свидетельствует о том, что у школьников преобладает положительное отношение к школе (**69%**), основная цель посещения школы – получение знаний (**57%**), общение с товарищами (**30%**), школа – это часть жизни (**35%**), посещают школу по необходимости (**11%**);

- востребованность «продуктов» инновационной деятельности на рынке образовательных услуг (печатные издания под рубрикой «Педагогический опыт», «Педагог-воспитатель в новой школе»: «Программное обеспечение инновационной деятельности», «Программы развития ученического самоуправления в классе»);

- привлечение педагогических работников школы к участию в аккредитационных мероприятиях, профессиональных сборах, в проведении профессиональных конкурсов близлежащих территорий (высокая оценка профессиональных качеств привлеченных педагогических работников);

- представление результатов работы в средствах массовой информации (газеты: «Новые горизонты», «Саянские зори», телевизионные репортажи).

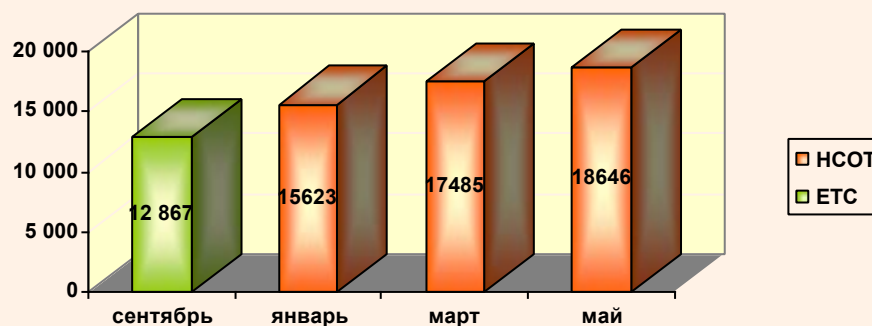
Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия,

Особое внимание в 2011-2012 учебном году было уделено участию школы в

<p>реализуемые в интересах/с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения</p> <p>Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях</p>	<p>реализации идей городского образовательного консорциума (участие в интегративных событиях года, проводимых во всех общеобразовательных учреждениях г.Саянска). Интегративное событие школы гражданского становления - Артсалон - всегда вызывает интерес школьников города. И в этом учебном году Артсалон «Великие люди России» не стал исключением: в его проведении приняло участие 80 школьников из общеобразовательных учреждений города; по итогам его проведения прошёл телевизионный репортаж (по результатам опроса, Артсалон среди самых рейтинговых интегративных событий года).</p> <p>Активное участие приняли старшеклассники школы в работе городского молодёжного саммита. В течение учебного года велась работа по популяризации Кодекса нравственности жителей города Саянска:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовлен баннер «Кодекс нравственности гражданина города Саянска» на средства школьной благотворительной ярмарки и размещён на фасаде магазина «Торговый дом №71»; • разработаны проекты календаря и плаката, которые были признаны лучшими среди проектов, представленных на городскую лигу уполномоченных представителей. <p>Школа как открытая система целенаправленно работает в области социально-профессионального партнерства, мы взаимодействуем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с детским домом творчества «Созвездие» по работе молодёжного сообщества «Я – гражданин»; • с общеобразовательными учреждениями г.Саянска по работе Центра социализации личности средствами театрального искусства (в рамках городского образовательного консорциума); • с городским союзом детских объединений по участию в общественно значимых мероприятиях и акциях; • со школами №42, 34 г. Иркутска; №14 г. Усть-Илимска по коллективному исследованию проблемы «Артпедагогика как эффективное дидактическое и воспитательное средство», созданию сообщества артпедагогов, по апробации Программы воспитания «Гражданин своего Отечества» (школа №14 г.Усть-Илимска, №42 г.Иркутска). <p>Повышению педагогического мастерства педагогов способствует участие в работе профессиональных объединений, сообществ, форумов. Результатом следует считать достаточно высокую активность по участию в профессиональных форумах, мероприятиях, конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в областном интерактивном семинаре «Единое воспитательное пространство Иркутской области как фактор развития личности школьника» - 17%; • в городских и региональных семинарах - 55% педагогов; • в научно-практических конференциях - 11% педагогов; • в работе традиционных годовичных собраний Восточно-Сибирского центра Международной академии наук педагогического образования - 25% педагогов.
<p><u>Финансово-экономическая деятельность*</u></p>	
<p>Годовой бюджет Распределение средств бюджета по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств</p>	<p>Годовой бюджет образовательного учреждения – 19 356 140, 00 руб.</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонд оплаты труда – 12 439 000,00 руб. (субвенция) <p>Начисление заработной платы работникам школы производится по НСОТ (новая система оплаты труда), которая кроме базовой части оплаты труда предусматривает и стимулирующую часть.</p> <p>По итогам третьего квартала 2012 года соотношение средней заработной платы основного персонала (учителей) школы и средней заработной платы по</p>

экономике в регионе составило **99,9%**. Рост заработной платы основного персонала (учителей) представлен в диаграмме:



- **средства областного бюджета (субвенция):**

- **на приобретения учебников*** определено **90 000 руб.** (40% средств субвенции из расчета **455 руб.** на 1 ученика), освоено – **82%** на конец второго квартала 2012 года и оформлен договор с поставщиком, сумма договора (**39 882,57 руб.**) внесена в исполнение кассового плана на октябрь 2012 года;
- услуги Интернет – провайдеров – 21709,00 руб.

- **средства местного бюджета:**

- содержание помещений (коммунальные услуги) – 1133390, 00 руб.

Во исполнение **ФЗ-261** «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» ежемесячно проводится **мониторинг потребления энергоресурсов**. Сравнительный анализ показывает объективность показателей потребления энергоресурсов;

- промывка трубопроводов и приборов системы центрального отопления, системы водоснабжения - 32000 руб.;

- смена ламп, дросселей, стартеров – 27414 руб.;

- клеевое окрашивание стен, потолков, полов, в общественных местах; частичная замена обоев – 20727 руб.;

- вывоз и утилизация люминесцентных ламп (частично) – 11682 руб.;

- проведение энергоаудита - 64000,00 руб.;

- ремонт системы водоснабжения, канализации, отопления - 75528,00 руб.;

- прохождение медицинского осмотра персоналом – 40810,00 руб.

- обучение общим вопросам охраны труда, тепловому хозяйству – 11000,00 руб.

Рациональное использование бюджетных средств позволило выполнить в полном объеме план-задание по подготовке школы к новому учебному году.

К началу 2012-2013 учебного года **школа принята** комиссией **с первого предъявления** (акт проверки готовности ОУ от 15.08.2012г.).

Заключение. Перспективы и планы развития

Задачи реализации Программы развития общеобразовательного учреждения в среднесрочной перспективе

В среднесрочной перспективе школой определены следующие задачи и направления деятельности: закрепление новшеств как основная цель в соответствии с Программой развития школы:

- в рамках реализации программы профессионального проекта «За гранью урока»: **профессиональная кооперация педагогов*** (МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №6» г.Саянска) рассматривается как инновационная форма повышения квалификации, т.е. «включение» педагогов разных школ в

Новые проекты и технологии

единые формы подготовки к работе в условиях реализации ФГОС общего образования второго поколения на основе взаимообогащающего обмена ресурсами (кадровыми, научно-методическими) (2012-2013 учебный год);

- в рамках подготовки к реализации ФГОС общего образования второго поколения апробация новой образовательной технологии **«Проектная неделя»*** (2012-2013 учебный год);

- разработка основной образовательной программы основной общей школы.

Реализация программ (2012-2014г.г.):

- Целевая программа «Информатизация школьной среды как средство развития

информационной культуры учащихся, педагогов и родителей»;

- Комплексная программа «Школа – территория здоровья» как средство

формирования устойчиво-положительного отношения к Человеку (своему телесному и душевному «Я»);

- Целевая программа «Артпедагогический альянс семьи и школы» как условие успешного взаимодействия семьи и школы.

Примечание: * - ссылка на сайте

