

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
Базовое учреждение образования Восточно-Сибирского центра
Международной Академии наук педагогического образования



Школа гражданского становления

Адрес школы:

666301, Иркутская область, город Саянск,
микрорайон Юбилейный, д. 46 (почтовый: а/я 715)

Телефон/ факс

(395) 13 5-33-88; (395) 13 5-37-13

e-mail

info@schoolqs.ru

Адрес сайта в Интернете

[http:// schoolqs.ru](http://schoolqs.ru)

Саянск, 2011

тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность	<p>Школа гражданского становления в 2010 – 2011 учебном году осуществляла образовательную деятельность в соответствии с лицензией, выданной Главным управлением общего и профессионального образования Иркутской области от 22 июля 2005 года серия А № 054484, регистрационный № 2201, и свидетельством о государственной аккредитации от 11 марта 2010 года серия АА № 169773, регистрационный № 849.</p>
социокультурные условия	<p>В окружении школы культурно-образовательные и спортивные учреждения города: ДК «Юность», картинная галерея, художественная школа, центр народного творчества, музыкальная школа № 1, бассейн «Дельфин», дом детского творчества «Созвездие». Особо успешно в течение 2010-2011 учебного года школа взаимодействовала с ДК «Юность» (по проведению крупных воспитательных мероприятий, таких, как День школы), с ДДТ «Созвездие» (по обеспечению обучающихся школы дополнительным образованием, с одной стороны, с другой – по организации жизнедеятельности сообщества «Я – гражданин»).</p>
Характеристика ученического коллектива	<p>Как образовательное учреждение с гражданской направленностью обучения и воспитания школа продолжает сотрудничать с городским Советом ветеранов по проведению благотворительных акций, оказанию адресной материальной помощи ветеранам войны. Традиционно празднично и торжественно в школе прошли балы для ветеранов, посвященные Дню пожилого человека, Дню Победы. Большой интерес у обучающихся вызвали Уроки мужества, прошедшие в течение года во всех классах и приуроченные к значимым битвам Великой Отечественной войны. Коллектив 9б класс (классный руководитель Боровикова Л.А.) продолжил Вахту памяти (изучение биографии ветерана войны Игонина и уход за его могилой, т.к. у ветерана не было никого близких).</p>
Программа развития школы	<p>В школе обучается 481 обучающихся из 307 семей. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • из малообеспеченных семей – 198 человек; • проживающих в неполных семьях – 193 человека; • из многодетных семей – 34 человека; • опекаемых – 22 человека; • инвалидов – 10 человек; • состоящих на учете в ОДН – 14 человек; • состоящих на внутришкольном учете – 20 человек. <p>В течение последних лет снизилось число учеников с 506 (2009 – 2010 учебный год) до 481 (2010-2011 учебный год). По остальным основным показателям, характеризующим состав обучающихся, существенных изменений не произошло.</p> <p>2010-2011 учебный год ознаменовался тем, что в школе началась реализация обновлённой Программы развития (2010-2015г.г.), документа, рассматриваемого как нормативная модель перевода воспитательной системы школы из исходного состояния в прогнозируемое за счет механизмов целенаправленного управляемого инновационного процесса.</p> <p>В обновлённой программе скорректирована цель обучения и воспитания: личность, политически грамотная, осознающая свои права и обязанности по отношению к стране, где человек родился, испытывающая потребность и способная проявлять общественную активность, строящая отношения с окружающим миром на основе товарищеской заботы, творческого содружества и созидательного труда.</p> <p><i>Личность со сформированной гражданской позицией (как обеспеченный школой базис российской гражданской идентичности, рассматриваемой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.), как «высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания»).</i></p> <p>Гражданская позиция рассматривается как интегративное качество личности, отражающее ценностное отношение к Человеку. Отечеству. Знаниям (ценностям одинаково значимым, необходимым и достаточным для гражданина города – страны – мира), как субъектную, личностно-переживаемую связь человека</p>

с окружающей действительностью, и проявляющуюся в **познавательной, социальной и социально-педагогической активности**, рассматриваемую как минимально необходимый воспитательный эффект образовательной деятельности школы.

Эффективность развития воспитательной системы школы обеспечивается управлением по созданию и реализации организационно-педагогических условий.

Система управления в школе имеет **государственно-общественный характер**, что соответствует требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и подтверждено Уставом школы. Управление извне осуществляется научным руководителем д.п.н. профессором Т.А. Стефановской и городским управлением образования.

Управление изнутри осуществляется администрацией школы в составе директора, заместителей и органов школьного самоуправления.

Организационная структура управления школой – **матричная**. Применение матричной организационной структуры управления, наиболее эффективной для школ, работающих в режиме развития, позволяет при сохранении линейного подчинения, упорядочить горизонтальные связи, применив программно-целевую идеологию управления, что обеспечивает ускорение принятия решений, повысить ответственность за их исполнение.

Организационная структура управления представлена на четырех уровнях по вертикали и дополнена горизонтальными связями.

Первый уровень (стратегический) – директор школы.

Второй уровень (тактический) – заместители директора.

Третий уровень (оперативный) – учителя, специалисты школы.

Четвертый уровень – ученики и родители как участники образовательного процесса.

Общественный компонент организационной структуры представлен коллегиальными органами управления:

- на первом уровне общественные объединения и органы: Общешкольная конференция, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, административное совещание;

- на втором уровне: научно-методический совет, аттестационная комиссия, Совет профилактики правонарушений подростков, психолого-педагогический консилиум, библиотека;

- на третьем: Совет кураторов, школьные методические объединения, пилотные группы, проблемные микрогруппы, наркопост;

- на четвёртом: Школьная конференция «Я – гражданин России», Советы дел, школьная газета «ДАРТС», детская организация «Истоки» и др. Управление в школе осуществляется также посредством реализации шести целевых программ: «Центры развития личности», «Семья», «Гражданская позиция школьника», «Социализация личности средствами артпедагогики» и др.

Участники образовательного процесса включены в систему управления школой:

- педагогический персонал - через участие в деятельности всех заявленных коллегиальных органов,

- обучающиеся через участие в работе Общешкольной конференции, Совета школы, ученического самоуправления и реализацию целевых программ: «Центры развития личности», «Гражданская позиция школьника», «Социализация школьников средствами артпедагогики»,

- родители через участие в работе Общешкольной конференции, Управляющего совета, классных родительских комитетов и реализацию целевой программы «Семья».

Включение в управление школой всех участников образовательного процесса способствует укреплению как персональной, так и коллективной ответственности и придаёт управлению школой административно-общественный

характер.

Все организационные элементы структуры управления направлены на реализацию целей школы, содержание их деятельности адекватно целям и содержанию деятельности школы, прогнозам её развития. Порядок деятельности и полномочия органов управления определены соответствующими локальными актами, что исключает дублирование и перегрузку.

Управление воспитательной системой носит диалоговый характер, и **главной управляющей проблемой становятся отношения.** Сегодня источник власти не в должности, а в человеческой поддержке. Отсюда показателем эффективности развития воспитательной системы школы является максимальное приближение в развитии каждого школьника к идеальной модели выпускника.

Условия осуществления образовательного процесса

Правила приёма и отчисления

Порядок **приема** в Школу определяется Учредителем и Уставом школы.

Для **зачисления ребенка** в Школу родители (законные представители) представляют:

- заявление установленного образца,
- копию свидетельства о рождении,
- медицинскую карту или справку о состоянии здоровья,

фотографию.

В **первый класс** принимаются дети, которым исполняется **шесть лет и шесть месяцев до 1 сентября текущего года**, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. По заявлению родителей (законных представителей) с разрешения Учредителя, допускается прием ребенка в более раннем возрасте.

В соответствии с требованиями к образовательной деятельности с точки зрения **нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)** в школе разработана форма договора между образовательным учреждением и родителями (приказ № 166-42-127 от 21.04.2011г.). Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования по ступеням обучения.

Прием детей, переехавших на постоянное место жительства в г. Саянск из других территорий, производится **круглогодично.**

При наличии свободных мест (классы, имеющие наполняемость менее 25 человек), в Школу **могут быть приняты лица**, не достигшие 18 лет и не имеющие среднего (полного) образования: **в порядке перевода из другого общеобразовательного учреждения**, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня, ранее получавшие общее образование в форме семейного образования и (или) самообразования.

Школа **знакомит поступающего на обучение** и его родителей (законных представителей):

- с Уставом;
- лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- со свидетельством о государственной аккредитации

Школы,

- с основными образовательными программами,

реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

По решению Педагогического совета Школы за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава Школы **допускается исключение** из Школы обучающихся, достигших возраста **15 лет**. К **грубому нарушению Устава Школы обучающимися относится:**

- осуществление действий, приводящих к угрозе для жизни и здоровья окружающих;
- сознательное причинение имущественного и иного вреда Школе;
- распространение сведений, порочащих честь, достоинство или деловую репутацию обучающихся, их родителей, работников Школы, причинение им иного вреда, установленного в соответствии с законом;
- дезорганизация работы Школы как образовательного учреждения.

Исключение обучающегося из Школы **применяется**, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в Школе оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников Школы, а также нормальное функционирование Школы.

Решение об исключении обучающегося, не получившего общего образования, принимается с учётом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, утверждаемыми директором Школы.

Учебный год, как правило, начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года в **1-х классах - 33 учебных недели**, в **последующих классах - не менее 34 недель** без учета государственной (итоговой) аттестации.

Количество учебных занятий определяются расписанием. Продолжительность академического часа составляет **40 минут**, для обучающихся первых классов **в течение первой четверти - 35 минут**.

Учебные занятия проводятся **в одну смену**, что позволяет создать условия для оптимальной организации дополнительного образования (все занятия спецкурсов, кружков, секций проводятся во второй половине дня).

Располагается школа в типовом здании, рассчитанном на **725** обучающихся (наполняемость на сегодняшний день составляет **70%** от оптимального количества).

В школе **33** учебных кабинета, **2** компьютерных класса, актовый зал, столовая, методический кабинет, **2** учительских, **2** мастерские, **2** спортивных зала, библиотека, организаторская, кабинеты психологической, медицинской, логопедической служб школы. В учебных кабинетах имеются необходимые учебно-методические комплекты, позволяющие оптимизировать учебный процесс и повышать интерес школьников к процессу обучения.

В 2010-2011 учебном году увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах (**148 чел./31%** от общего числа обучающихся), чему способствует **доступ к Интернет-ресурсам**.

В школе имеется **два спортивных зала**, оснащённость которых соответствует нормативам для занятий физической культурой. На территории школы - оборудованный **спортивный городок**. К концу учебного года проведены организационные мероприятия по укладке искусственного покрытия для поля по мини-футболу, что стало возможно благодаря **победе** обучающихся нашей школы в **российских соревнованиях** по мини-футболу, где в качестве награды было получено искусственное покрытие (стоимость **600** тысяч рублей).

На базе школы организованы **кружки и спортивные секции с привлечением педагогов дополнительного образования** ДДТ «Созвездие», ДЮСШ: «Юный спасатель» (6-9 классы), мини-футбол (2-5 классы), баскетбол (8-11 классы).

Приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, пропаганде различных

режим работы
школы

учебно-
материальная
база,
благоустройство и
оснащенность

условия для
занятий
физкультурой и
спортом

<p>условия для досуговой деятельности и дополнительного образования</p>	<p>видов спорта способствует сотрудничеству школы с ДСК «Байкал»: в течение года были проведены спортивно-массовые мероприятия для обучающихся 1-11 классов и их родителей.</p> <p>В школе созданы материально-технические условия для организации досуговой деятельности, дополнительного образования и успешной работы Центров развития личности: Интернет-ресурсы, школьный музей, стенды, экспонаты, архивный материал, учебная литература, дошкольный участок, природные и натуральные объекты, инструмент для работы экологического десанта, актовый зал с необходимой аппаратурой, швейный цех, столярная и слесарная мастерские.</p>
<p>организация охраны</p>	<p>Охрана школы в дневное время с 7: 30 до 19:00 осуществляется силами дежурного вахтёра, дежурного администратора, дежурных учителей. В вечернее и ночное время, а также праздничные и выходные дни организовано дежурство сторожевой охраны.</p> <p>На случай возникновения чрезвычайных ситуаций школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова сотрудников милиции.</p> <p>Школа полностью обеспечена средствами пожаротушения.</p>
<p>организация питания</p>	<p>В школе организовано централизованное горячее питание обучающихся; в 2010-2011 учебном году питалось 76%, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охват горячим питанием (платно) – 37,5%. • бесплатное питание для детей из социально необеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, - 186 человек (38,5%).
<p>организация медицинского обслуживания</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается в соответствии с лицензией, выданной согласно установленному закону порядку. Медицинский работник школы (фельдшер высшей категории) – представитель МУЗ «Саянская городская больница».</p> <p>В школе ведётся целенаправленная работа по совершенствованию медицинского обеспечения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинская деятельность лицензирована; • в 2010-2011 учебном году на приобретение необходимого оборудования было выделено 6 тысяч рублей; • в полном объеме (согласно нормативам) закуплены необходимые медикаменты, перевязочные средства, дезинфицирующие материалы. <p>О достаточно высоком качестве медицинского обслуживания свидетельствует следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системность проведения медицинских осмотров декретированных возрастов; • проведение профилактических прививок обучающимся (100%); • проведение плановых санэпидемических мероприятий; • организация санитарно-просветительской работы среди участников образовательного процесса (проведение тематических классных часов, родительских лекториев); • участие медицинского работника школы в организации летнего оздоровления обучающихся (работа в лагере дневного пребывания «Мы – вместе!»). <p>Положительным результатом следует считать снижение заболеваемости обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарушение зрения - на 0,5 % • лорпатологии - на 2,3 % • увеличение щитовидной железы - на 2 % • тубинфицирование - на 2,7 % • бронхиальная астма на - 2% • Сколеоз - на 1,9%

условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

кадровый потенциал (состав и квалификация)

наполняемость классов соотношение учитель/ученик

В целях предоставления условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и на основании письма МНО РСФСР от 14.11.88г № 17-253-6 “Об индивидуальном обучении больных детей на дому”, заявлений родителей, рекомендаций ВКК в школе организовано индивидуальное обучение больных данной категории обучающихся.. В 2010-2011 учебном году индивидуально на дому обучалось **13** человек.

С данными детьми работало **27** педагогов, из них:

- высшей категории – **6** чел.;
- первой категории – **12** чел.;
- второй категории – **7** чел.;
- без категории – **2** чел.

Повышению эффективности работы с данной категорией обучающихся способствует организация психологического сопровождения.

Педагогический коллектив школы состоит из **36** человек (без совместителей).

Качественный состав педагогических кадров по образованию и квалификации на конец 2010-2011 учебного года таков:

образование

- высшее - **28** человек (**78%**);
- среднее педагогическое – **8** человек (**22%**).

квалификация

- высшей категории – **8** человек (**22%**);
- первой категории – **13** человек (**36%**);
- второй категории – **11** человек (**31%**);
- без категории – **4** человека (**11%**).
- «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек
- «Почётный работник общего образования РФ» - 5 человек
- Победитель конкурса лучших учителей РФ – 5 человек
- «Отличник народного просвещения» - 7 человек
- Почётная грамота Министерства образования РФ – 5 человек

О достаточно высоком уровне профессиональной компетентности педагогических работников школы свидетельствует **результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах:**

- **Пять** педагогов являются **победителями конкурса** лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- **один** педагог стал победителем областного конкурса лучших учителей на премию Губернатора Иркутской области;
- **один** педагог стал победителем в трех номинациях областного конкурса на лучшего учителя ОБЖ
- **один** педагог стал победителем городского конкурса «Завуч года – 2011».
- **один** педагог стал призёром областного конкурса «Лучший цифровой образовательный ресурс, созданный в рамках проекта «Приангарье. Учителя в сети», номинация «Лучший сайт веб-квестом начальных классов».

На конец 2010-2011 учебного года в школе было **20** классов-комплектов. Средняя наполняемость классов по школе составляет **24,3** человека.

На одного педагога приходится **13,3** обучающихся.

Содержание образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» - Школы гражданского становления

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- **I ступень** - начальное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VII и VIII вида), программы специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-инвалидов с умеренной и глубокой умственной отсталостью, нормативный срок освоения - **4** года;
- **II ступень** - основное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VII и VIII вида), программы специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-инвалидов с умеренной и глубокой умственной отсталостью, нормативный срок освоения - **5** лет;
- **III ступень** - среднее (полное) общее образование, нормативный срок освоения - 2 года.

В школе **I ступени** реализуются программы общего образования, в том числе:

- УМК «Гармония» - 4а класс;
- «Планета знаний» - 2б, 3а, 3б классы;
- «Школа России» - 4б класс;
- Развивающего обучения (Л.В. Занков) - 2а кл.

Учебно-методический комплект **«Гармония»** призван оказывать положительное влияние на развитие личности ребенка, создавая ему комфортные условия для овладения знаниями, умениями, навыками, соответствующих учебным программам и требованиям начального образовательного стандарта.

Учебно-методический комплект **«Планета знаний»** разработан в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, в том числе: **воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.**

Учебно-методический комплект **«Школа России»** строится на основе признанных традиций отечественной школы; приоритетное направление - духовно-нравственное развитие ребенка, утверждающее такие человеческие ценности, как **согласие, сотрудничество и взаимопонимание.**

Дидактическая система **Л. В. Занкова** соответствует **природе ребенка: его общительности и стремлению к самоутверждению через общение.**

В школе **II, III ступени** реализуются общеобразовательные программы, отвечающие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Развитию специальных способностей обучающихся, выявлению их творческого потенциала способствует реализация программ спецкурсов по выбору.

II ступень:

- в образовательной области **«Филология»** предложены курсы по выбору, направленные на формирование речеведческой и языковой культуры: «Правописательный тренинг», «Русская речь».
- образовательная область **«Обществознание»** представлена курсами краеведческого и граждановедческого характера, обогащена курсами по выбору, способствующими успешной социализации и личностному росту обучающихся: «Реальный потребитель», «Легко ли быть молодым?», «Мой мир, и я в мире людей»
- В образовательную область **«Математика»** включены курсы по выбору занимательной и пропедевтической направленности, способствующие формированию математического стиля мышления: «Решение текстовых задач», «Модуль».
- в образовательную область **«Информатика»** введен интегративный курс

«Издательское дело», направленный на овладение компьютерной графикой, интернетом, создание мультимедийных презентаций.

- образовательная область **«Естествознание»** представлена курсами по выбору: «Байкаловедение», «Свет – волна или частица?», - способствующими формированию экологической культуры обучающихся

- С целью приобщения к культурным и трудовым традициям России в образовательную область **«Технология»** введены два элективных курса: «Дизайн-технологии», «Точёные чудеса».

Предупреждению употребления подростками психоактивных веществ способствует программа спецкурса «Полезные навыки» в 5 классах.

III ступень:

- предметная область **«Филология»** представлена спецкурсом «Секрет грамотности», направленным на совершенствование языковедческих навыков старшеклассников.

- развитию алгоритмического, абстрактного и эвристического мышления обучающихся способствуют курсы по выбору: «Алгебра в деталях», «Решение нестандартных задач по математике», включенные в предметную область **«Математика»**.

- в предметную область **«Информатика»** включен интегративный курс «Издательское дело», способствующий повышению речевой культуры и ИКТ-компетентности обучающихся.

- в предметную область **«Обществознание»** включены курсы по выбору, способствующие формированию личности обучающихся в соответствии с моделью выпускника школы гражданского становления: «Ключевые компетенции: общение».

- предметная область **«Физическая культура»** представлена курсом по выбору «Основы военной службы», способствующим формированию патриотического сознания обучающихся.

- воспитанию половой культуры обучающихся способствует реализация превентивного курса «Полезная прививка».

Большое значение в школе уделяется преемственности в содержании обучения. Программы дошкольного обучения продолжают в начальной школе. Так, программа «Художественно-эстетическое развитие» Т. Дороновой продолжается программой в школе I ступени «Художественный труд» И. Коньшевой, «Математика в картинках» М.Моро продолжается программой «Математика» М. Моро и др.

В текущем учебном году через родительские собрания в дошкольных учреждениях и школьную конференцию была проведена большая разъяснительная работа по переходу на обучение по новым образовательным стандартам. Родители ознакомлены с учебно – методическим комплектом «Планета знаний», были обсуждены часы внеурочной деятельности. По единодушному мнению родителей, была выбрана программа по физической культуре «Спортивные игры», которая способствует овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.).

Иностранный язык в школе изучается со второго класса. Часы иностранного языка во **2-4** классах определены федеральным компонентом: по **2** часа в неделю, что в полной мере позволит обучающимся освоить иностранный язык на функциональном уровне. В школе **II, III ступени** – по **3** часа в неделю с делением класса на две группы при наполняемости **25** и более человек

В 2010-2011 учебном году в школе продолжена реализация **специализированной авторской программы «Человек. Отечество. Знание»** (авторы: Приходько И.Г., Картовенко С.В.) во всех ступенях обучения. Неоспоримые возможности программы для достижения цели воспитания и обучения школы гражданского становления послужили основаниями к тому, что проведение занятий по данной

программы
предшкольного
образования и
подготовки к школе

организация
изучения
иностранных
языков

инновационные
образовательные
программы и
технологии

программе предложено классным руководителям (**80%** классных руководителей участвовало в реализации программы).

В соответствии с **Программой развития школы** и реализации ведущих направлений национальной образовательной инициативы **«Наша новая школа»** в компонент образовательного учреждения введены курсы по выбору:

- «Саянск-городок, Сибири уголок»;
- «Легко ли быть молодым?»
- «Реальный потребитель»
- «Основы военной службы»
- «Издательское дело».

В целях реализации **инновационных идей** обновлённой программы развития школы гражданского становления педагогами школы в течение учебного года велась работа по разработке программ следующих спецкурсов:

- **«Эффективное поведение в конфликте»** (8-9 кл.). Спецкурс, направленный на «развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам».

- **«Дебаты» (с элементами политического кейса)** (10-11 кл.). Спецкурс, направленный на развитие готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки.

- **«Российская идентичность, гражданственность, патриотизм»** (10-11 кл.). Спецкурс, направленный на формирование мотивации к активному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах.

Данные программы успешно прошли экспертизу, утверждены городским научно-методическим советом (приказ МУ УО №116-42-227 от 26.05.2011г.), одобрены научным консультантом и предложены к реализации в 2011-2012 учебном году.

Повышение **технологичности образовательного процесса** - тот самый инструментальный, который позволит сделать процесс учения более направленным, адресным, позволит сделать нашего школьника субъектом учебной деятельности.

Всего в школе заявлено освоение **8** современных образовательных технологий, имеющих комплексный результат в воспитании и обучении:

- «Студия» (в школе II, III ступени);
- «Мастерская» (в школе II, III ступени);
- «Игра» (в школе I, II ступени);
- «Дебаты» (в школе III ступени);
- Технология критического мышления (в школе III ступени)

В деятельности классных руководителей:

- Технология создания ситуации успеха;
- Технология разрешения конфликта;
- Технология педагогического общения.

По итогам опроса педагогов, проведение «технологичных» уроков позволяет расширить воспитательное пространство урока, способствует установлению субъект-субъектному взаимодействию ученика и учителя. Особо следует отметить возрастание в 2010-2011 учебном году интереса педагогов школы к возможностям артпедагогике, где единство рационального и эмоционального начал позволяет комплексно решать вопросы воспитания и обучения (**35%** педагогов используют артпедагогические технологии в учебно-воспитательном процессе).

В 2010-2011 учебном году в рамках реализации инновационных идей, заявленных в обновлённой программе развития школы (инновации 2010-2015 гг. по развитию воспитательной системы школы), в школе разработана программа профессионального проекта **«За гранью урока»** (как средство развития учительского потенциала), предполагающий:

- новый **вектор деятельности учителя-предметника** (ориентацию на новые результаты образования: личностные, метапредметные, предметные, достигаемые за счет системно-деятельностного подхода в организации урочной и внеурочной деятельности);

- расширение пространства урока через **предметно-тьюторское** сопровождение, внеурочную деятельность, системные консалтинговые образовательные услуги);

- **радикальное изменение** содержания и форм работы МО учителей предметников как ключевое условие успешного введения ГОС второго поколения.

Цель проекта: общепедагогическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования второго поколения. (Пропедевтический этап).

Задачи проекта:

1. подготовить (общепедагогический аспект) учителя-предметника к достижению новых результатов образования: личностных, метапредметных, предметных;

2. способствовать развитию позиции воспитателя в учителе-предметнике;

3. выявить возможности развития компетентностей педагога-тьютора, педагога-системщика.

Программа профессионального проекта была представлена на научно-практической конференции в рамках областного форума «Образование Приангарья- 2011», опубликована в книге «Программное обеспечение инновационной деятельности» (Иркутск, 2011).

Начало реализации проекта – **2011-2012 учебный год**. Первый шаг – организация совместно с научным консультантом работы годичного **интерактивного семинара** под общим (условным) названием: **«Урок в новом формате» (подготовка к реализации ФГОС общего образования второго поколения)**.

В рамках семинара планируется проведение Панорамы пробных уроков по следующим направлениям:

- **«Развитие социальных чувств»** (формат ФГОС – 2) - формирование у наших учеников способности «видеть глазами другого, слышать ушами другого, чувствовать сердцем другого»;

- **«Развитие надпредметных способностей, качеств, умений учащихся»** (Формат ФГОС-2), -развитие таких способностей, как: разработка и проверка гипотезы; умение работать в ПРОЕКТНОМ режиме; умение проявлять инициативу в принятии решений.

- **«Панорама пробных уроков нравственности»** (формат ФГОС – 2) направлена на формирование у школьников нравственных оснований личностного морального выбора.

В 2010-2011 учебном году особенностью организации внеклассной, внеурочной деятельности в школе стала **реализация программы целевого проекта «Ломоносовский путь»**. При отсутствии педагогов дополнительного образования и, соответственно, часов на дополнительное образование данная программа позволила объединить усилия руководителей **Центров развития личности** в осуществлении **цели**, обозначенной в проекте: формирование устойчиво-положительного отношения к Знанию как одному из средств личностного роста обучающихся.

Задачи:

- способствовать повышению интереса к учебной деятельности через серию специально организованных внеучебных мероприятий;

- создать условия для выявления и поддержки одаренных детей;

- способствовать развитию универсальных учебных действий обучающихся в части разрешения жизненных ситуаций;

- содействовать процессу самовыражения и самоутверждения школьников.

Проект представляет ключевые дела – комплексы, которые охватывают учебную и

внеучебную сферу, в них задействованы учащиеся с 1 по 11 класс, учителя школы, родители и выпускники.

1. Ключевое дело «Ломоносовские километры» - заочное путешествие по ломоносовским местам (ЦРЛ «Мир Игрового Государства», «Родник»).

Участники – учащиеся 1-4 классов. Изучение биографии М.В. Ломоносова. Оформление выставки творческих работ «Великий ученый, великий ученик»

2. Ключевое дело «Мои знания могут удивить» - интеллектуальные марафоны
Участники – учащиеся 1-11 классов. Развитие интеллектуально-познавательных способностей (ЦРЛ «Мир Игрового Государства», «Интеллект»).

3. Ключевое дело «Науки юношей питают» - НПК, защита проектов по результатам изучения научной деятельности М.В.Ломоносова. Участники – учащиеся 5-11 классов (ЦРЛ «Интеллект»).

4. Творческая мастерская «Народные умельцы» - мастерская по изготовлению декораций, одежды, предметов быта и т.д. времен М.В.Ломоносова (ЦРЛ «И красота, и вдохновенье!»).

Участники – учащиеся 5-11 классов. Развитие творческих способностей учащихся.

5. ЖЗЛ. Историко-биографические реконструкции «Этапы большого пути» - погружение в эпоху М.В. Ломоносова. Развитие познавательного интереса.

Участники – учащиеся 9-11 классов (ЦРЛ «Человек в современной социокультурной среде»).

6. Виртуальная научная экспедиция «Вперед в прошлое» - выступления-отчеты старшеклассников по жизнедеятельности великого русского ученого М.В.Ломоносова. Участники – учащиеся 8-11 классов (ЦРЛ «Человек в современной социокультурной среде», «Интеллект»).

7. «Ломоносовская ассамблея» - праздник знаний, ума, таланта. Мероприятие в духе эпохи М.В.Ломоносова. Участники – учащиеся 1-11 классов (**Все центры развития личности**).

Каждое ключевое дело-комплекс является отражением результативности деятельности одного или нескольких Центров развития личности.

Старт реализации программы проекта «Ломоносовский путь» - ноябрь 2010г. - был приурочен к открытию школьных предметных олимпиад. Организаторами стали члены школьного Центра «Интеллект».

В рамках реализации первого этапа целевого проекта были проведены:

- тематические классные часы «Великий Ломоносов»;
- викторина, разработанная координационным советом Центра «Интеллект», посвященная жизни и деятельности М.В. Ломоносова.
- общешкольная линейка, посвященная Всемирному Дню науки, где победителям были вручены медали «Юный ломоносовец», разработанные участниками проекта.

- защита проектов. Каждая параллель получила индивидуальное задание.

Например: 1 класс – «Михайло Ломоносов в детских книгах и в ваших иллюстрациях» 3 класс – «Медаль «Юный ломоносовец» и диплом класса – победителя в ключевых делах комплексах», 5 класс-слайд-фильм «Российскую землёй рождённый», 6 класс «увлечения юного Ломоносова» - защита творческих работ, 9 класс – «Жизнь замечательных людей. М.В. Ломоносов – дидактический театр, 10 класс – презентация генеалогического древа и т.д.

Апофеозом реализации первого этапа проекта стал **День школы «Ломоносовская ассамблея»**. Достоянием всех стали достижения наших ребят в следующих номинациях: «Народные умельцы», «Ломоносовские километры», «Науки юношей питают». Прошла церемония награждения учащихся, особо отличившихся в этом учебном году. Лучшие работы, созданные в рамках реализации проекта, награждены дипломами и медалями «Юный ломоносовец».

Основной целью **психологической службы** является психологическое сопровождение школьников, создание системы социально-психологических

условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребёнка в конкретной школьной среде.

Повышению результативности деятельности педагога-психолога способствует наличие отдельного кабинета, оснащенного необходимой **учебно-материальной базой**, где имеются:

- диагностические пакеты для обследований учащихся, родителей, специалистов;
- диагностический пакет для обследований в рамках профориентационной подготовки;
- развивающие игры для проведения занятий с учащимися начальных классов;
- методическая литература;
- программы для проведения вариативной части учебного плана.

Педагог- психолог в школе осуществляет **взаимодействие со всеми участниками учебно-воспитательного процесса**

Работа психологической службы проводится по 4 основным направлениям:

- Психодиагностика;
- Психокоррекция;
- Консультирование;
- Просвещение.

Диагностическая работа проводится на всех этапах деятельности. За прошедший год было проведено **84 индивидуальных** обследования. Из них 70 обследований детей, 10 обследований родителей и 4 обследования специалистов. **Групповых** обследований проведено **90 процедур**.

Общее количество обследованных в диагностике **462 человека**. По результатам диагностики были проведены консультации для родителей по вопросам адаптации, обучения, воспитания и профессионального выбора школьников. **Выявлены** обучающиеся **«группы риска»**, с которыми в течение года **проводились занятия по коррекции** отклонений в поведении и развитии.

Количество **индивидуальных консультаций** за этот год составило **108 процедур**. Из них **34** консультации учащихся, **58** консультаций родителей и **26** консультаций специалистов. Проведено **12 групповых** консультаций, из них **10 консультаций** учащихся и **2 консультации родителей**.

Педагог – психолог в системе ведёт коррекционно-развивающие занятия по следующим **программам: Н.К.Винокуровой «Развиваем способности детей», О.Холодовой «Юным умникам и умницам», С.В.Семенцовой «Психокоррекционная программа работы с подростками»** и др. Число прошедших через коррекционно-развивающие занятия в учебном году составило **1282** человека.

Кроме того специалист регулярно выступает на родительских собраниях классов всех возрастных ступеней обучения, перед педагогами на совещаниях, педагогических советах, педконсилиумах.

По всем направлениям наблюдается положительная динамика.

Реализация задач **логопедического** сопровождения участников образовательного процесса осуществляется через организацию коррекционного обучения по предупреждению и исправлению нарушений в развитии устной и письменной речи и преодолению трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

Диагностическое направление включает в себя исследование устной и письменной речи, позволяющее определить объем необходимой помощи ребенку. **Организационно-методическое направление** осуществляется с педагогическим коллективом и родителями (проведение собраний, семинаров, открытых занятий, консультаций).

- Комплексная работа по вышеназванным направлениям даёт положительные результаты:

- Процент обучающихся с нарушением речи снизился с **67,5%** до **20,4%**;
- **83%** обучающихся выпущено с нормой и улучшением, **17%** оставлено для коррекционной работы.

Работа **социального педагога** в школе осуществлялась в соответствии с программой развития школы.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- социальная диагностика;
- организационно-воспитательная деятельность;
- консультирование
- коррекционная работа
- просветительская работа

В школе в 2010-2011 учебном году обучалось 481 учащийся. Из них:

- учащихся, состоящих на учете в ОДН – **8** человек,
- учащихся, состоящих на внутришкольном учете – **13** человек (без учета состоящих в ОДН).

Из них:

- за пропуски уроков – **5** человек
- за употребление ПАВ – **7** человек
- за девиантное поведение - **1** человек.

По семьям:

- семей, состоящих на учете в городском банке данных – **6**
- семей, состоящих на внутришкольном учете – **14**
- неполных семей – **157**
- многодетных семей – **20**
- обучающихся из многодетных семей – **34** человека.

За текущий год было проведено **12** диагностических обследований (1 в начальном звене, 7 в среднем звене, 4 в старшем звене) Охвачено социально-педагогическими обследованиями **176** человек, (25 в начальном звене, 89 в среднем звене, 62 в старшем звене).

В школе сложилась определенная система **мер по воспитанию детей «группы риска»** и формированию у них законопослушного поведения:

- Проведение индивидуальных собеседований;
- Привлечение учащихся «группы риска» к трудовой и общественно-полезной деятельности.

Социальным педагогом в течение всего учебного года осуществлялись консультации учащихся, родителей, учителей.

В рамках профилактической работы было проведено консультирование родителей и педагогов по вопросам профилактики негативных явлений. Так, в 2010-2011 уч. году были проведены индивидуальные беседы с **24** родителями.

В течение года систематично проводились коррекционные мероприятия в рамках наркопоста, такие как:

- Единый классный час «Как остаться непобежденным»
- Показ видеороликов «Исповеди»
- Выпуск и распространение буклета «Данные по ВИЧ/СПИДу в г. Саянске»
- Урок – беседа «Ответственное поведение – защита от ВИЧ/СПИДа»
- Интернет – урок «Ознакомление с сайтом ФСКН России»
- Единый классный час «Письмо курящему сверстнику»
- Конкурс творческих работ «Курению – НЕТ! Спорту – ДА!»
- Ознакомление обучающихся с сайтом <http://www.narkostop.irkutsk.ru>
- Единый классный час «Внимание! Опасная болезнь!»

На начало учебного года на учете школьного наркопоста стояло **9** обучающихся (против **23** обучающихся в 2009-2010 уч. году), из них:

- за курение – 7 чел.
- за употребление спиртных напитков – 2 чел.

На конец учебного года на учете состоит 7 человек, из них – 6 за курение, 1 за употребление спиртных напитков.

В 2010-2011 учебном году учащиеся – волонтеры наркопоста приняли участие в конкурсе социальных проектов. Учащиеся защищали проект «Здоровый образ жизни – путь к успеху». В данном проекте приняли участие 118 учащихся.

Школой проведены **родительские собрания, способствующие повышению правовой культуры родителей**. Так, родители ознакомлены с законодательными документами: №7-ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области», №38-ОЗ «Об административной ответственности за неисполнение отдельных мер по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области», ознакомлены с законом об образовании РФ. А также проведены родительские собрания по темам: «Все о родительской любви», «Адаптация обучающихся при переходе в старшее звено», «Психо-социальное развитие в среднем детстве».

В течение 2010-2011 учебного года социальным педагогом отслеживалось обеспечение бесплатным питанием детей, нуждающихся в материальной помощи. Так, на конец 2011 года бесплатно питалось 187 учащихся.

В течение 2010-2011 учебного года поддерживалась постоянная связь с опекунами. Такие семьи были посещены два раза в год социальным педагогом и классными руководителями с целью изучения условий, в которых живет ребенок, составления характеристик на опекаемых детей. Все дети, находящиеся под опекой успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

Особенностью школы является ориентация на социализацию школьников, в ходе которой он осваивает и усваивает набор ролей, которые ему предстоит выполнять в обществе. Социализация относится к тем процессам, посредством которых школьники научаются жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Социализация предполагает активность самого школьника в освоении культуры человеческих отношений, в формировании конкретных социальных норм, функций.

В нашей школе разработана и реализуется **модель качества образования Школы гражданского становления**.

Устойчиво-положительное отношение к ценностям



Человек.	Отечество.	Знание.
Социально-педагогическая активность.	Социальная активность.	Познавательная активность.
Личностные, метапредметные, предметные результаты		
Количество учащихся, освоивших программы курсов по выбору, направленных на формирование социально-педагогической активности.	Количество учащихся, освоивших программы курсов по выбору, направленных на формирование социальной активности.	1. Уровень обученности учащихся. 2. Уровень сформированности общеучебных умений, навыков и способов деятельности. 3. Количество учащихся, находящихся в ЗПВ (зона повышенного внимания), повысивших свой результат.

характеристика
внутришкольной
системы оценки
(менеджмента)
качества,
технологии и
процедуры оценки
учебных и
внеучебных
достижений
обучающихся

Количество учащихся, освоивших образовательную программу «Человек. Отчество. Знание».		4. Количество учащихся, участвующих в работе элективных курсов, направленных на предпрофильную и профильную подготовку. 5. Результаты государственной (итоговой) аттестации.
1. Количество учащихся, участвующих в социально-ориентированных, лично-значимых акциях. 2. Количество учащихся, участвующих в деятельности школьных центров развития личности.	1. Количество учащихся, участвующих в военно-спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях. 2. Количество учащихся, участвующих в работе классного и общешкольного самоуправления. 3. Количество учащихся, участвующих в общешкольных, городских коллективных творческих делах.	1. Количество учащихся-победителей в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах. 2. Количество учащихся, принимающих участие в акциях, проектах, конкурсах, конференциях.
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: fit-content;"> Минимально необходимые образовательные эффекты деятельности Школы гражданского становления </div> <div style="margin: 5px auto; width: fit-content;"> МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА </div> <p style="text-align: center;">Социализация выпускников.</p>		
1. Количество выпускников, поступивших в вузы, СУЗы. 2. Успешная профессиональная деятельность. 3. Проявление общественной и гражданской деятельности на разных уровнях. 4. Образцовое выполнение роли семьянина.		

Особенностью качества образования в нашей школе является **гражданская направленность** обучения и воспитания, которая способствует личностному развитию школьников.

Качество образования в нашей школе предусматривает личностные, метапредметные, предметные результаты

Под **предметными результатами** образовательной деятельности понимается усвоение школьниками конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Под **метапредметными результатами** понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов **способы деятельности**, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под **личностными результатами** понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система **ценностных отношений** обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Главный отсроченный показатель качества – личность гражданина во всем многообразии ее проявлений – от общественной активности до профессиональной компетентности, иными словами, это **самореализация выпускника**

Организация целостного педагогического процесса, где воспитание и обучение взаимосвязаны, осуществляется с ориентацией на сочетание двух стратегий: **академической успеваемости и социальной компетентности.**

Результативность освоения образовательных программ (государственных, инновационных) **определяется по трем критериям:**

- уровень предметных знаний, умений, навыков (ЗУН);
- уровень общеучебных умений, навыков и способов деятельности (ОУУН и СД);
- уровень сформированности ценностного отношения к Человеку, Отечеству, Знанию (воспитательный аспект).

Все три аспекта закладываются в итоговые и стартовые контрольные материалы учебных дисциплин. Оценивание выполненных заданий производится отметкой за предметные ЗУН, тремя баллами за ОУУН и СД.

Воспитательный аспект контрольных материалов не закладывался в оценку, это опосредованное влияние на формирование устойчивого отношения к ценностям (**Человек, Отечество, Знание**) и своеобразный диагностический срез по реальному состоянию уровня воспитанности обучающихся. В школе имеются критериальные карты воспитанности, которые позволяют определить уровень воспитанности учащихся (минимальный, допустимый или продвинутый) по возрастным группам.

В школе **создана единая система отслеживания результативности реализации образовательной программы**. Для этого разработаны и внедрены в практику:

- карты отслеживания результатов обучения и воспитания учащихся по направлениям востребованности конкретных данных;
- форма анализа контрольных срезов, в которую введен показатель уровня сформированности общеучебных умений, навыков и способов деятельности;
- мониторинговая карта качества обязательных образовательных результатов на соответствие результатов зачетных периодов с результатами рубежного контроля;
- контрольные материалы по учебным предметам с учётом формируемых общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приоритетных ценностей в школе.

Важным мониторинговым аспектом является выявление зон повышенного внимания (ЗПВ) как эффективного способа контроля знаний учащихся (резерва и наращивания переходной части), эффективного средства повышения качества образования, ориентированного на изучение учебных возможностей каждого обучающегося.

При количественной оценке обучения исходим из того, что алгоритм применения знаний обеспечивает обучение, по крайней мере, на уровне «4». Поэтому количество хорошистов и отличников в классе остается существенным признаком качества образования – степенью реализации учебных возможностей.

Разработанная **нормативно-диагностическая база** отслеживания качества образования в нашей школе **позволяет определить уровень минимально необходимых образовательных эффектов деятельности школы**, оперативно блокировать информацию, анализировать, своевременно производить соответствующую корректировку УВП по различным учебным, воспитательным показателям.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Данные о выбытии и повторном обучении

Анализ миграции учащихся (по количеству прибывших и выбывших) показывает, что продолжается отток жителей в другие более благоустроенные микрорайоны (наиболее часто повторяющаяся причина выбытия из школы – смена места жительства) или другие населенные пункты, в то же время почти в таком же процентном соотношении прибывают в школу учащиеся из близлежащих школ (**от 3% до 7%**).

В течение последних лет **нет обучающихся**, оставленных на повторное обучение.

результаты ЕГЭ

Результаты ЕГЭ за три года свидетельствуют о **положительной динамике**: увеличивается количество обучающихся, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, как по русскому языку, так и по математике:

Предмет	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Русский язык	92% - первый результат 96% - с пересдачей	89,5% - первый результат 95% - с пересдачей	92% -первый результат 100% - с пересдачей
Математика	94% - первый результат 100% - с пересдачей	84% - первый результат 95% - с пересдачей	84% - первый результат 100% - с пересдачей

Ежегодно претенденты на похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» по результатам экзаменов награждаются грамотами. За последние четыре года **8 выпускников** награждено золотой и серебряной медалью «За особые успехи в учении». В 2010-2011 учебном году **3** выпускника нашей школы награждено медалями: **2** человека – золотыми медалями (при том, что в г.Саянске всего было 3 «золотых» медалиста), **1** человек – серебряной медалью.

Результаты экзаменов по обязательным предметам в новой форме (независимая итоговая аттестация) за три года показывают:

- **стабильные результаты качества обучения** (количество обучающихся на «4 и 5») и **успеваемости** (количество обучающихся, подтверждающих освоение образовательных программ основного общего образования) по русскому языку и алгебре:

Предмет	Качество (%)			Успеваемость (%)		
	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11
Русский язык	31,7	50	49	83	90	84
Алгебра	30,95	38	49	73,8	92	94

Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап): **21** призовое место против **10** призовых мест в 2009-2010 учебном году.

Возросло число участников дистанционных интеллектуально-познавательных конкурсов различного уровня:

- Международный конкурс по МХК «Золотое руно» - **3** человека первые места в России;
- «Русский медвежонок» - **1** чел. – второе место в регионе.

С целью создания условий для предварительного самоопределения учащихся в профессиональной деятельности в школе проводится целенаправленная работа по **предпрофильной подготовке** обучающихся:

- разработаны и утверждены Областным экспертным советом **9** авторских программ элективных курсов, направленных на **социализацию обучающихся** («Легко ли быть молодым?», «Издательское дело», «Свет – волна или частица?», «Задачи жизни» и т.д.);

- введены в школьный компонент элективные курсы двух видов: предметно-ориентированные и межпредметные, содержание которых отражает концептуальные идеи Программы развития школы («Мой выбор», «Путь к успеху», «Реальный потребитель», «Саянск-городок, Сибири уголок» и др.).

результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах**Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных, всероссийских)****Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углублённую, расширенную, профильную) подготовку**

Количество обучающихся, освоивших программы курсов:

Автор, название, статус программы (курса)	Количество обучающихся
М.А.Захаревич, М.А.Лучинская «Издательское дело», комбинаторная программа спецкурса	24
Л.А.Боровикова «Легко ли быть молодым?» комбинаторная программа спецкурса	18
В.В. Андрофагина, С.В. Тужик «Задачи жизни» комбинаторная программа спецкурса	15
К.В.Малькевич «Точные чудеса» адаптационная программа элективного курса	17
О.И.Нагель, А.А.Сарычева «Дизайн-технологии» адаптационная программа элективного курса	15
Н.В.Зайцева «Реальный потребитель» адаптационная программа элективного курса	16
М.А.Бабыкина, Л.Г.Васильева «Ключевые компетенции: общение»	22
О.Г.Кондратьева «Мой выбор» комбинаторная программа спецкурса	20
Н.Стебенева, Н.Королева «Путь к успеху» адаптационная программа элективного курса	18
Всего:	155 (с учетом посещения нескольких курсов)

- для учащихся разработаны образовательные карты, образец сертификата, Положение о портфолио.

За счёт инварианта и вариативной части учебного плана учащиеся III ступени получают допрофессиональную подготовку на базе МОУ «Межшкольный учебный комбинат». **Охват** обучающихся допрофессиональной подготовкой составляет **100 %**.

Всего в 2010-2011 учебном году в школе обучалось **102 (3)** старшеклассника.

Из них:

- обучающихся 9-х классов – **51(2)** чел.
- Обучающихся 10 класса – **26** чел.
- Обучающихся 11 класса – **25 (1)** чел.

О результативности работы по профессиональному выбору старшеклассников свидетельствуют данные итогов анонимного анкетирования о количестве профессионально определившейся молодёжи 9-х, 10, 11 классов:

Классы	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
Всего профессионально определившихся	22	20	25	
Из них: определились с выбором профессионального учебного заведения и специальности	12	16	23	67
Из них: имеют представление о трудоустройстве по выбранной специальности	11	16	23	51

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

(правонарушения, поведенческие риски)

Из них: планируют получать профессиональное образование в вузе	15	16	12	50
Из них: планируют получать профессиональное образование в среднем специальном ОУ	7	4	13	43
Из них: планируют получать профессиональное образование в начальном профессиональном ОУ	-	-	-	24
Из них: не планируют учиться в профессиональных ОУ	-	-	-	-
Из них: планируют жить и работать в Иркутской области	22	20	25	67
Из них: планируют жить и работать в своем муниципальном образовании	10	13	14	37

На успешную социализацию выпускников 9-х классов указывает **поступление обучающихся в ССУЗы, учреждения НПО**: в 2010-2011 учебном году

- в учреждения НПО поступило **11,3%** девятиклассников;
- в средне-специальные учебные заведения – **22,6%**.

Высок процент поступления выпускников 11-класса в учреждения профессионального образования:

- **57,6%** - в высшие учебные заведения;
- **30,7%** - в ССУЗы.

Достаточно высокий процент получения выпускниками 9-х и 11-х классов среднего специального профессионального образования обусловлен системной работой школы по профессиональной ориентации обучающихся, с одной стороны, особенностями социального положения обучающихся (высокий процент проживающих в социально неблагополучных условиях) – с другой.

В школе **созданы и действуют структурные подразделения** по оказанию помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. Работает психологическая служба, социальные педагоги, общественный инспектор по опеке, реализуются программы превентивного обучения.

В системе проводятся **комплексные профилактические операции** и акции: «Подросток», «Дети улицы», «Безнадзорник». Системная работа в данном направлении дает положительные результаты.

Учебный год	Результативность работы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся			
	Количество обучающихся в школе	Состоит на внутришкольном учете (чел.)	Состоит на учете в ОДН (чел.)	Совершено преступлений
2008-2009	526	15	15	0
2009-2010	510	20	14	3
2010-2011	481	20	14	0

Показателем повышения социальной активности обучающихся является их

Достижения обучающихся и коллективов

(объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Достижения учреждения в конкурсах



Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

участие в различных конкурсах разного уровня.

В Российских, международных соревнованиях, конкурсах в 2009-2010 учебном году:

355 человек в 2010-2011 учебном году – участники городских, региональных, российских, международных соревнований, конкурсов:

- **Международный игровой конкурс по МХК**

«Золотое Руно» - 18 чел. 3 чел. - первые места в России

- **Российский игровой конкурс по информационным технологиям**

«Компьютеры, информатика, технологии» (КИТ) – 25 человек

- **Всероссийский конкурс «Русский Медвежонок» - 75 человек**

- **Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) – 21 чел. (призовые места)**

- **Всероссийский конкурс «Святые заступники Руси. Георгий Победоносец» - 13 чел.**

- **Региональные интеллектуальные соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, ЮНИОР!» - 3 чел. (1 диплом призёра)**

- **Областная научно-практическая конференция «Человек и космос» - 2 чел.**

(1 чел. - диплом призёра)

Результаты деятельности школы представлялись на различных уровнях и были высоко оценены:

- **III Всероссийский конкурс** «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях»; номинация «Городское образовательное учреждение» - **диплом I степени;**

- **I Всероссийский конкурс** «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях», номинация «Модели, технологии, методики, приёмы и формы успешного обучения. Содержание и формы учебно-воспитательной деятельности учителя» - **диплом I степени;**

- **Областной форум «Образцовое учреждение образования Иркутской области – 2006»** в номинации «Образовательное учреждение гражданского становления» - **победитель;**

- **конкурс** общеобразовательных учреждений, внедряющих **инновационные образовательные программы** в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2008 г.) - **победитель;**

- **областной конкурс воспитательных систем (2009г.) – победитель;**

- **IV Российский конкурс воспитательных систем (2009г.) – диплом первой степени;**

- **Областной форум «Образование Приангарья – 2009» - лауреат в номинации «Образцовое образовательное учреждение»;**

- **Публикация материалов школы** в журнале «Заместитель директора по воспитательной работе», №4, 2009г., Педагогический поиск, Москва -11 авторов.

О сформированном положительном имидже школы свидетельствует следующее:

- **в родительской среде:** по данным анкетирования, положительно относятся к школе – **87%** (против 85% в прошлом учебном году);

- проведенное анкетирование среди **обучающихся** свидетельствует о том, что у школьников преобладает положительное отношение к школе (**69%**), основная цель посещения школы – получение знаний (**57%**), общение с товарищами (**30%**), школа – это часть жизни (**35%**), посещают школу по необходимости (**11%**);
- востребованность «продуктов» инновационной деятельности на рынке образовательных услуг (печатные издания под рубрикой «Педагогический опыт», «Педагог-воспитатель в новой школе»: «Программное обеспечение инновационной деятельности», «Программы развития ученического самоуправления в классе»);
- привлечение педагогических работников школы к участию в аккредитационных мероприятиях, профессиональных сборах, в проведении профессиональных конкурсов близлежащих территорий (высокая оценка профессиональных качеств привлеченных педагогических работников);
- представление результатов работы в средствах массовой информации (газеты: «Новые горизонты», «Саянские зори», телевизионные репортажи).

Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах/с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения

Особое внимание в 2010-2011 учебном году было уделено участию школы в реализации идей городского образовательного консорциума (участие в интегративных событиях года, проводимых во всех общеобразовательных учреждениях г.Саянска). Интегративное событие школы гражданского становления - **Артсалон** - всегда вызывает интерес школьников города. И в этом учебном году Артсалон **«Великая сила искусства»** не стал исключением: в его проведении приняло участие более **100** школьников из общеобразовательных учреждений города; по итогам его проведения прошёл телевизионный репортаж (по результатам опроса, Артсалон среди **самых рейтинговых** интегративных событий года).

Активное участие приняли старшеклассники школы в работе **городского молодёжного саммита** (популяризация Кодекса нравственности жителей города Саянска: изготовление наклейки на общественный транспорт «Мы за чистый город»).

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Школа как открытая система целенаправленно работает в области **социально-профессионального партнерства**, мы взаимодействуем:

- с детским домом творчества **«Созвездие»** по работе молодёжного сообщества **«Я – гражданин»**;
- с общеобразовательными учреждениями г.Саянска по работе **Центра социализации** личности средствами театрального искусства (в рамках городского образовательного консорциума);
- с городским союзом детских объединений по участию в общественно значимых мероприятиях и акциях;
- со школами **№42, 34 г. Иркутска; №14 г. Усть-Илимска** по коллективному исследованию проблемы «Артпедагогика как эффективное дидактическое и воспитательное средство», созданию сообщества артпедагогов, по апробации Программы воспитания **«Гражданин своего Отечества»** (школа №14 г.Усть-Илимска, №42 г.Иркутска).

Повышению педагогического мастерства педагогов способствует участие в работе профессиональных объединений, сообществ, форумов. Результатом следует считать достаточно высокую активность по участию в профессиональных форумах, мероприятиях, конкурсах:

- в работе областного Интернет-педсовета – **6%**;
- в областном интерактивном семинаре «Единое воспитательное пространство Иркутской области как фактор развития личности школьника» - **17%**;
- в городских и региональных семинарах - **55%** педагогов;
- в научно-практических конференциях - **11%** педагогов;
- в работе традиционных годичных собраний Восточно-Сибирского центра Международной академии наук педагогического образования -

25% педагогов.

Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет
Распределение
средств бюджета по
источникам их
получения.
Направление
использования
бюджетных средств

Годовой бюджет образовательного учреждения – **18 786 890** руб.

- фонд оплаты труда - **10 761** руб. (субвенция)
- содержание помещений (коммунальные услуги) – **984 000** руб. (местный бюджет)
- частичная замена оконных блоков – **578 901,39** руб. (местный бюджет)
- строительство стадиона – **882 389, 78** руб. (местный бюджет)
- частичный ремонт фасада – **52 142, 80** руб. (местный бюджет)
- замена линолеума - **156 555** руб. (местный бюджет)
- освещение контура здания школы – **180 103** руб. (местный бюджет)
- ремонт санитарных комнат – **73 000** руб. (местный бюджет)
- асфальтирование дорожек – **190 000** руб. (местный бюджет)

Заключение. Перспективы и планы развития

Задачи реализации
Программы
развития
общеобразовательного
учреждения в
среднесрочной
перспективе

В публичном докладе за 2009-2010 учебный год были обозначены общие **задачи в среднесрочной перспективе (на 2011-2014г.г.):**

- отработать содержание деятельности в контексте обновленной программы развития с учетом стабильного функционирования элементов первого этапа развития воспитательной системы школы;
- включить отдельные новые элементы в компоненты педагогического процесса школы;
- расширить нововведения до рамок целостного педагогического процесса.

В 2011-2012 учебном году решению поставленных задач будет способствовать следующее:

- реализация программы профессионального **проекта «За гранью урока»** как средство развития учительского потенциала. Первый этап реализации – пролонгированный интерактивный семинар «Урок вчера, сегодня, завтра», или «Урок в новом формате»;
- второй этап реализации целевого **проекта «Ломоносовский путь»;**
- **Реализация программ спецкурсов по формированию гражданской позиции школьников:**
 - «Дебаты» с элементами **политического кейса;**
 - **«Российская идентичность, гражданственность, патриотизм»;**
 - «Эффективное поведение в конфликте».

Новые проекты,
проекты и
технологии

- Деятельность **отряда исторических реконструкций.**