

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
Базовое учреждение образования
Восточно-Сибирского центра Международной Академии наук
педагогического образования**

Школа гражданского становления



МАТЕРИАЛЫ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА

Адрес школы:

666301, Иркутская область, город Саянск, микрорайон Юбилейный, д. 46
(почтовый: а/я 715).

Телефон/ факс

(395) 13 5-33-88; (395) 13 5-37-13

e-mail

school3sayansk@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете

<http://sayansk.edu38.ru>

Саянск, 2010

Общая характеристика муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» Школы гражданского становления

тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность

Школа гражданского становления в 2009 – 2010 учебном году осуществляла образовательную деятельность в соответствии с лицензией, выданной Главным управлением общего и профессионального образования Иркутской области от 22 июля 2005 года **серия А № 054484, регистрационный № 2201**. В течение учебного года школа прошла государственную аккредитационную экспертизу, по результатам которой получено Свидетельство о государственной аккредитации от 11 марта 2010 года **серия АА № 169773, регистрационный № 849**.

социокультурные условия

В окружении школы культурно-образовательные и спортивные учреждения города: ДК «Юность», картинная галерея, художественная школа, центр народного творчества, музыкальная школа № 1, бассейн «Дельфин», дом детского творчества. Такое расположение формирует, с одной стороны, традиции микрорайона и школы (совместные праздники, концерты, соревнования и т.д.), с другой – способствует расширению сферы дополнительного образования.

Традиционно прочна связь коллектива школы с городским Советом ветеранов, что вызвано сложившейся системой краеведческой работы с доминирующим направлением «Люди и судьбы», или «История России в судьбах жителей нашего города».

Характеристика ученического коллектива

В школе обучается **506** обучающихся из **407** семей. Из них:

- из малообеспеченных семей – **198** человек;
- проживающих в неполных семьях – **193** человека;
- из многодетных семей – **34** человека;
- опекаемых – **22** человека;
- инвалидов – **10** человек;
- состоящих на учете в ОДН – **14** человек;
- состоящих на внутришкольном учете – **20** человек.

В течение последних трех лет снизилось число учеников с **583** (2007 – 2008 учебный год) до **506** (2009 – 2010 учебный год). По остальным основным показателям, характеризующим состав обучающихся, существенных изменений не произошло.

Работа школы в течение учебного года строилась в соответствии с Законом об образовании, Национальной доктриной образования, Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, письмом Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении».

Программа развития школы

В школе продолжалась реализация программы развития школы, целью которой является построение воспитательной системы школы.

В программе определена **цель обучения и воспитания**: личность, политически грамотная, осознающая свои права и обязанности по отношению к стране, где человек родился, испытывающая потребность и

способная проявлять общественную активность, строящая отношения с окружающим миром на основе товарищеской заботы, творческого содружества и созидательного труда.

В 2009 – 2010 учебном году школа работала на **2 этапе реализации программы развития** (рефлексивно-обобщающий этап построения воспитательной системы школы), **главная цель** которого: формирование адекватных представлений о реальном состоянии воспитательной системы школы, объективное оценивание результатов пятилетней инновационной деятельности, закрепление результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Система управления в школе имеет **государственно-общественный характер**, что соответствует требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и подтверждено Уставом школы, утвержденным Постановлением Администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 01.12.09 г. №110-37-805-9 «Об утверждении новой редакции Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3».

Административный (государственный) компонент структуры управления представлен административной командой в составе директора и шести заместителей. Административная команда достаточно опытна (средний стаж административной работы – **14,2** лет) и квалифицирована (**59%** членов администрации имеют высшую квалификационную категорию). Более **80%** членов администрации занимаются исследовательской деятельностью, что способствует повышению уровня их профессиональной компетентности и авторитета среди педагогического, ученического коллективов и коллектива родителей. Уровень профессиональной компетентности административной команды позволяет решать задачи обновления Российского образования.

Общественный компонент организационной структуры представлен коллегиальными органами управления: Общешкольная конференция, Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Совет по стратегии развития школы, Педагогический совет, Административный совет, Научно-методический совет, Школьное ученическое самоуправление и др.

Если рассматривать систему управления школой в аспекте **включения в управление участников образовательного процесса**, то следует отметить:

- **педагогический персонал** в управление школой включён через участие в деятельности всех заявленных коллегиальных органов;
- **обучающиеся** - через участие в работе Общешкольной конференции, Совета школы, Ученического самоуправления, являющегося важнейшим условием формирования гражданской позиции школьников.

Договором о делегировании полномочий органам школьного самоуправления определены **3 направления деятельности**:

- издательство газеты «ДАРТС»;
- дежурство;
- проведение отдельных акций и мероприятий.

Из полномочий школьного самоуправления наиболее ярко реализуется проведение отдельных творческих акций и мероприятий. Следует отметить работу временных Советов дел, лиги внештатных корреспондентов «ДАРТС»; временных инициативных групп на уровне школы;

- **родители** - через участие в работе Общешкольной конференции, Совета школы, классных родительских комитетов.

Включение в управление школой всех участников образовательного процесса способствует укреплению как персональной, так и коллективной ответственности и **придаёт управлению школой административно-общественный характер.**

Школьное управление решает вопросы как стратегического, так и тактического характера. Порядок деятельности и полномочия органов управления определены соответствующим локальными актами, утверждёнными директором школы.

Условия осуществления образовательного процесса

Правила приёма и отчисления

Порядок **приема** в Школу определяется Учредителем и Уставом школы.

Для **зачисления ребенка** в Школу родители (законные представители) представляют:

- заявление установленного образца,
- копию свидетельства о рождении,
- медицинскую карту или справку о состоянии здоровья,
- фотографию.

В **первый класс** принимаются дети, которым исполняется **шесть лет и шесть месяцев до 1 сентября текущего года**, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. По заявлению родителей (законных представителей) с разрешения Учредителя, допускается прием ребенка в более раннем возрасте.

Прием детей, переехавших на постоянное место жительства в г. Саянск из других территорий, производится **круглогодично.**

При наличии свободных мест (классы, имеющие наполняемость менее 25 человек), в Школу **могут быть приняты лица**, не достигшие 18 лет и не имеющие среднего (полного) образования: **в порядке перевода из другого общеобразовательного учреждения**, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня, ранее получавшие общее образование в форме семейного образования и (или) самообразования.

Школа **знакомит поступающего на обучение** и его родителей (законных представителей):

- с Уставом;

- лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- со свидетельством о государственной аккредитации Школы,
- с основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

По решению Педагогического совета Школы за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава Школы **допускается исключение** из Школы обучающихся, достигших возраста **15 лет**. К **грубому нарушению Устава Школы обучающимися относится:**

- осуществление действий, приводящих к угрозе для жизни и здоровья окружающих;
- сознательное причинение имущественного и иного вреда Школе;
- распространение сведений, порочащих честь, достоинство или деловую репутацию обучающихся, их родителей, работников Школы, причинение им иного вреда, установленного в соответствии с законом;
- дезорганизация работы Школы как образовательного учреждения.

Исключение обучающегося из Школы **применяется**, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в Школе оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников Школы, а также нормальное функционирование Школы.

Решение об исключении обучающегося, не получившего общего образования, принимается с учётом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, утверждаемыми директором Школы.

Учебный год, как правило, начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года в **1-х классах - 33 учебных недели**, в **последующих классах - не менее 34 недель** без учета государственной (итоговой) аттестации.

Количество учебных занятий определяются расписанием. Продолжительность академического часа составляет **40 минут**, для обучающихся первых классов **в течение первой четверти - 35 минут**.

Учебные занятия проводятся **в одну смену**, что позволяет создать условия для оптимальной организации дополнительного образования (все занятия спецкурсов, кружков, секций проводятся во второй половине дня).

Располагается школа в типовом здании, рассчитанном на **725 обучающихся** (наполняемость на сегодняшний день составляет **70%** от оптимального количества).

режим работы
школы

учебно-
материальная
база,
благоустройство и

<p>оснащенность</p>	<p>В школе 33 учебных кабинета, 2 компьютерных класса, актовый зал, столовая, методический кабинет, 2 учительских, 2 мастерские, 2 спортивных зала, библиотека, организаторская, кабинеты психологической, медицинской, логопедической служб школы. В учебных кабинетах имеются необходимые учебно-методические комплекты, позволяющие оптимизировать учебный процесс и повышать интерес школьников к процессу обучения.</p> <p>Наличие мультимедийных установок, интерактивных досок, доступ к Интернет-ресурсам способствует повышению информационной культуры участников образовательного процесса: обучающиеся и педагоги пользуются компьютерной техникой для самостоятельной работы, дистанционного обучения, работы над созданием телекоммуникационного проекта «Не могу молчать...», социального проекта «Ждём тебя», школьной газеты «ДАРТС», для самообразования, участия в различных конкурсах, отслеживания динамики процессов, происходящих в мировом социокультурном пространстве.</p> <p>Созданию позитивного психологического настроения способствует специально оформленное рекреационное пространство (информационные зоны, зеленые зоны, зоны отдыха).</p>
<p>условия для занятий физкультурой и спортом</p>	<p>В школе имеется два спортивных зала, оснащённость которых соответствует нормативам для занятий физической культурой. На территории школы - оборудованный спортивный городок.</p> <p>Для привлечения обучающихся к занятиям физической культурой и спортом и приобщения их к здоровому образу жизни в школе организованы спортивные секции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волейбол- 9-11 классы; • Баскетбол - 2-4 классы, 8-11 классы; • Футбол (мальчики) – 4 классы, 9-11 классы; • Футбол (девочки) – 5 -7 классы; • Секция общефизической подготовки – 8-11 классы. <p>Спортивные секции посещают 25% обучающихся школы.</p>
<p>условия для досуговой деятельности и дополнительного образования</p>	<p>В школе созданы материально-технические условия для организации досуговой деятельности, дополнительного образования и успешной работы Центров развития личности: Интернет-ресурсы, школьный музей, стенды, экспонаты, архивный материал, учебная литература, пришкольный участок, природные и натуральные объекты, инструмент для работы экологического десанта, актовый зал с необходимой аппаратурой, швейный цех, столярная и слесарная мастерские.</p>
<p>организация охраны</p> <p>организация питания</p>	<p>Охрана школы в дневное время с 7: 30 до 19:00 осуществляется силами дежурного вахтёра, дежурного администратора, дежурных учителей. В вечернее и ночное время, а также праздничные и выходные дни организовано дежурство сторожевой охраны.</p> <p>На случай возникновения чрезвычайных ситуаций школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова сотрудников милиции.</p> <p>В школе организовано централизованное горячее питание</p>

организация
медицинского
обслуживания

условия для
обучения
учащихся с
ограниченными
возможностями
здоровья

кадровый
потенциал
(состав и
квалификация)

наполняемость
классов
соотношение
учитель/ученик

обучающихся; в 2009-2010 учебном году питалось **76%**, в том числе:

- охват горячим питанием (платно) – **43%**.
- **бесплатное питание** для детей из социально необеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, - **167** человек (**33%**).

Улучшилось **медицинское обеспечение** образовательного процесса:

- в 2009-2010 учебном году на приобретение необходимого оборудования было выделено 36 тысяч рублей;
- произведён ремонт кабинета;
- в полном объеме (согласно нормативам) закуплены необходимые медикаменты, перевязочные средства, дезинфицирующие материалы;
- приобретены жалюзи в процедурный кабинет.

Медицинский кабинет успешно прошёл лицензирование.

В школе организован **спецкурс корректирующей гимнастики** для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата, который посещает **100** человек.

В школе открыт класс коррекционно-развивающего обучения, в котором обучалось **9** человек. Все учащиеся зачислены в данный класс на основании рекомендаций МППК и заявлений родителей. На основании письма МНО РСФСР от 14.11.88г № 17-253-6 “Об индивидуальном обучении больных детей на дому”, заявлений родителей, рекомендаций ВКК ведётся индивидуальное обучение больных детей. В классах КРО в 2009-10 учебном году работало 12 учителей (23,5%). Из них: с высшим образованием – **83,4%**, с высшей категорией – **25%**.

Педагогический коллектив школы состоит из 48 человек. **Качественный состав педагогических кадров** по образованию и квалификации на конец 2009-2010 учебного года **таков:**

образование

- высшее - **37** человек (**77%**);
- среднее педагогическое – **10** человек (**21%**);
- неоконченное высшее – **1** человек (**2%**).

квалификация

- высшей категории – **9** человек (**19%**);
- первой категории – **21** человек (**44%**);
- второй категории – **13** человек (**27%**);
- без категории – **5** человек (**10%**).

Пять педагогов являются **победителями конкурса** лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

На конец 2009-2010 учебного года в школе было **22** класса-комплекта. Средняя наполняемость классов по школе составляет **24,8** человек.

На одного педагога приходится **9,8** обучающихся.

Содержание образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» - Школы гражданского становления

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В школе реализуются программы:

- общего образования, в том числе УМК «Гармония» (1-4 кл.);
- Развивающего обучения (Л.В. Занков) – 1,2 кл.;
- предпрофильного образования;
- коррекционного образования, классы КРО VII и VIII вида;
- дополнительного образования.

Обучение **в школе I ступени** осуществляется по разным УМК и системам обучения:

- учебно-методический комплект **«Школа России»** строится на основе признанных традиций отечественной школы; приоритетное направление - духовно-нравственное развитие ребенка, утверждающее такие человеческие ценности, как согласие, сотрудничество и взаимопонимание;

- учебно-методический комплект **«Гармония»** призван оказывать положительное влияние на развитие личности ребенка, создавая ему комфортные условия для овладения знаниями, умениями, навыками, соответствующих учебным программам и требованиям начального образовательного стандарта.

- дидактическая система **Л. В. Занкова** соответствует природе ребенка: его общительности и стремлению к самоутверждению через общение.

- учебно-методический комплект **«Планета знаний»** разработан в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования и соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, в том числе: **воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.**

Независимо от систем обучения и используемых учебно-методических комплектов, в школе обеспечивается сохранение единого образовательного пространства.

Одним из направлений в реализации задач школы является **работа по преемственности** между дошкольными образовательными учреждениями и школой.

Школа тесно сотрудничает с **МДОУ №10, №35, №36** согласно плану преемственности.

Эффективными формами взаимодействия являются: проведение совместных родительских собраний, научно-методических семинаров, открытых заседаний методических объединений, курсы по программе комплексного обучения «Предшкольная пора», представленной методистом ИЦ «Вентана-Граф» (г. Москва), взаимопосещение занятий и уроков.

Большое значение уделяется преемственности в содержании обучения. Программы дошкольного обучения продолжаются в начальной

программы дошкольного образования и подготовки к школе

организация
изучения
иностранных
языков

инновационные
образовательные
программы и
технологии

школе. Так, программа «Художественно-эстетическое развитие» Т. Дороновой продолжается программой в школе I ступени «Художественный труд» И. Коньшевой, «Математика в картинках» М.Моро продолжается программой «Математика» М. Моро и др.

Большая **совместная работа** по преемственности ведётся со школой «ШАР» (Школа Активного Развития), созданной на базе МУДО «Дом детского творчества». В программу «ШАР», направленную на социальную адаптацию и творческое развитие детей, включена программа подготовки к школе, **разработанная педагогами нашей школы**. Программа успешно апробирована всеми учителями начальных классов.

Иностранный язык в школе изучается со второго класса. Часы иностранного языка во **2-4** классах определены федеральным компонентом: по **2** часа в неделю, что в полной мере позволит обучающимся освоить иностранный язык на функциональном уровне.

Для развития специальных способностей обучающихся английский язык в 10- 11 классах усилен 1 недельным часом обязательных занятий из вариативной части учебного плана. Созданы условия для изучения немецкого языка.

Инновационной особенностью Школы гражданского становления является **наличие специализированной авторской программы «Человек. Отечество. Знание»** (авторы: Приходько И.Г., Картовенко С.В.). Программа реализуется во всех ступенях обучения по трем разделам: «Как прекрасен этот мир...» для учащихся младшего школьного возраста (6-10 лет), «Мир, в котором мы живем...» для учащихся подросткового возраста (10-15 лет), «Мир в нас и мы в мире» для учащихся первого периода юности (15-18 лет).

По результатам опроса среди учащихся, предмет «Человек. Отечество. Знание» имеет высокий рейтинг: **от 80% до 100% отмечают его как интересный и полезный.**

В школе реализуются программы **спецкурсов в соответствии с концептуальными основами Программы развития школы** («Мое Отечество», «Легко ли быть молодым?», «Издательское дело» и др.), что создает условия для получения каждым учеником дополнительного образования в соответствии со своими интересами.

Одним из механизмов реализации Программы развития школы является освоение и апробация в учебно-воспитательном процессе **инновационных образовательных технологий**: в 2007-2008 учебном году в школе запущен локальный эксперимент «Педагогические технологии», в рамках которого работают **пять временных научно-исследовательских групп (ВНИГ)** по апробации инновационных педагогических технологий:

Название инновационных педагогических технологий	Количество педагогов, использующих в работе технологию	Предмет
1. «Развитие	3	история, физика

критического мышления»		
2. «Педагогическая студия»	5	литература, химия, география
3. «Игровые технологии»	10	начальная школа, англ. яз.
4. «Дебаты»	2	история
5. «Педагогическая мастерская»	3	Русский язык, литература.
Всего:	23 педагога	48%

В школе работает постоянно действующий **мастер-класс** под руководством научного консультанта Т.А. Стефановской «Современные образовательные технологии в целостном педагогическом процессе».

Особенностью школы является работа **Центров развития личности ЦРЛ**), отражающих разносторонность направлений дополнительного образования в школе:

- ЦРЛ **«Мир игрового пространства»** (1-4 классы) формирует первичные навыки познавательной, общественной и социальной активности младших школьников. В ЦРЛ входят мини-объединения: **«Эрудит», «Лидер», «Юнкор»;**

- создание специальных условий для развития и самовыражения учащихся, включение их в социальные отношения – одна из задач ЦРЛ **«Человек в современной социокультурной среде»** (в основе - художественно-эстетическая, информационно-коммуникационная деятельность). В составе ЦРЛ **творческие объединения: Фабрика социальной игрушки, социальный театр «Здесь и сейчас», школьная газета «ДАРТС»** и т.д.;

- ценностное отношение к Знанию формируется в ЦРЛ **«Интеллект»** (в основе – научно-исследовательская, проектная деятельность). В состав ЦРЛ **входят интеллектуальные команды «Знайка», «Гардарика», команда КВН «КЛОП»** и т.д. На базе Центра работает школьное научное общество, Малая академия наук;

- ЦРЛ **«И красота, и вдохновенье»** позволяет раскрыть творческие и прикладные способности учащихся. В составе ЦРЛ объединения: **«Стилист», «Выжигание и резьба по дереву», «Утро художника», «Форс-мажор», «Мир дизайна»** и т.д.;

- Спортивный ЦРЛ **«Родник»** формирует устойчиво-положительное отношение к здоровому образу жизни (в основе - спортивно-оздоровительная деятельность, профилактическая работа).

В школе создан **психолого–медико-педагогический консилиум (ПМПК)**, целью которого является определение и организация в рамках реальных возможностей школы адекватных условий **развития, обучения и воспитания** младших школьников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, создание благоприятных условий для их развития,

виды внеклассной, внеурочной деятельности, научные общества, творческие объединения, кружки, секции

характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

адаптации в социальной среде.

Одним из важных направлений работы **социального педагога** является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Под руководством и при участии социального педагога:

- учащиеся школы принимают участие в межведомственных акциях милосердия: «Портфель», «Помоги ребенку и ты спасешь мир», «Милосердие»;

- в школе работает добровольческий актив (в рамках деятельности наркопоста);

- работает Совет профилактики по оказанию своевременной помощи обучающимся и семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;

- с целью формирования навыков здорового образа жизни реализуются программы **превентивного обучения**: «Полезные привычки» - для 1-4 классов, «Полезные навыки» - для 5-7 классов, «Полезные прививки» - для 9-11 классов. Реализацию данных программ осуществляют педагоги-психологи, социальный педагог, учителя – предметники (10 человек), прошедшие курсовую подготовку по данным программам.

В течение последних трёх лет наблюдается **положительная динамика** по следующим показателям:

- снизилось количество неблагополучных семей: с **38** в 2006-2007 учебном году до **22** в 2009-2010 учебном году;

- снизилось количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте: с 36 человек в 2006-2007 учебном году до 20 человек - в 2009-2010 учебном году.

Основной целью **психологической службы** является психологическое сопровождение школьников, создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребёнка в конкретной школьной среде.

Повышению результативности деятельности педагога-психолога способствует наличие отдельного кабинета, оснащенного необходимой **учебно-материальной базой**, где имеются:

- диагностические пакеты для обследований учащихся, родителей, специалистов;

- диагностический пакет для обследований в рамках профориентационной подготовки;

- развивающие игры для проведения занятий с учащимися начальных классов;

- методическая литература;

- программы для проведения вариативной части учебного плана.

Педагог- психолог в школе осуществляет **взаимодействие со всеми участниками учебно-воспитательного процесса**. За период с 2008 по 2010г.г.:

- провел индивидуальную консультативную работу, включающую **158** индивидуальных консультаций с родителями учащихся, **178** консультаций с педагогами, **125** индивидуальных бесед с детьми;
- **21** раз выступал на родительских собраниях классов всех возрастных ступеней обучения, **7** раз перед педагогами на совещаниях, педагогических советах, педконсилиумах

Реализация задач **логопедического** сопровождения участников образовательного процесса осуществляется через организацию коррекционного обучения по предупреждению и исправлению нарушений в развитии устной и письменной речи и преодолению трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

Диагностическое направление включает в себя исследование устной и письменной речи, позволяющее определить объем необходимой помощи ребенку. **Организационно-методическое направление** осуществляется с педагогическим коллективом и родителями (проведение собраний, семинаров, открытых занятий, консультаций).

Комплексная работа по вышеназванным направлениям даёт положительные результаты:

- Процент обучающихся с нарушением речи снизился с **71,9%** до **19,1%**;
- **91%** обучающихся выпущено с нормой и улучшением, **9%** - оставлено для коррекционной работы.

В нашей школе разработана и реализуется модель качества образования Школы гражданского становления. Особенностью качества образования в нашей школе является **гражданская направленность** обучения и воспитания, которая способствует личностному развитию школьников.

Гражданская позиция рассматривается как интегративное качество личности, отражающее ценностное **отношение к Человеку. Отечеству. Знанию.**

Стержнем в определении содержания жизнедеятельности школы **и соответственно внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества образования** является ценностное отношение к Человеку, Отечеству, Знанию. Развитие позитивного отношения к базовым ценностям рассматривается в школе как **личностный рост** школьника.

Главный отсроченный показатель качества – личность гражданина во всем многообразии ее проявлений – от общественной активности до профессиональной компетентности, иными словами, это **самореализация выпускника.**

Организация целостного педагогического процесса, где воспитание и обучение взаимосвязаны, **проникают друг в друга, составляя единство, целостность,** осуществляется с ориентацией на сочетание двух стратегий: **академической успеваемости и социальной компетентности.**

Результативность освоения образовательных программ (государственных, инновационных) **определяется по трем критериям:**

- уровень предметных знаний, умений, навыков (ЗУН);
- уровень общеучебных умений, навыков и способов деятельности

(ОУУН и СД);

- уровень сформированности ценностного отношения к Человеку, Отечеству, Знанию (воспитательный аспект).

Все три аспекта закладываются в итоговые и стартовые контрольные материалы учебных дисциплин. Оценивание выполненных заданий производится отметкой за предметные ЗУН, тремя баллами за ОУУН и СД.

Воспитательный аспект контрольных материалов не закладывался в оценку, это - опосредованное влияние на формирование устойчивого отношения к ценностям и своеобразный диагностический срез по реальному состоянию уровня воспитанности обучающихся. В школе имеются критериальные карты воспитанности, которые позволяют определить уровень воспитанности учащихся (минимальный, допустимый или продвинутый) по возрастным группам.

Все умозаключения, конкретные примеры, отражающие сформированность у учащихся ценностного отношения к Человеку, Отечеству, Знанию анализируются учителями-предметниками совместно с классными руководителями.

Мониторинговое сопровождение предполагает анализ на каждом этапе педагогического процесса, в результате чего решение той или иной проблемы, внесение корректив, прогнозирование каждый раз является аналитически обоснованным, целесообразным, что повышает эффективность педагогического процесса в целом.

В школе **создана единая система отслеживания результативности реализации образовательной программы**. Для этого разработаны и внедрены в практику:

- карты отслеживания результатов обучения и воспитания учащихся по направлениям востребованности конкретных данных;
- форма анализа контрольных срезов, в которую введен показатель уровня сформированности общеучебных умений, навыков и способов деятельности;
- мониторинговая карта качества обязательных образовательных результатов на соответствие результатов зачетных периодов с результатами рубежного контроля;
- контрольные материалы по учебным предметам с учётом формируемых общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приоритетных ценностей в школе.

Важным мониторинговым аспектом является выявление зон повышенного внимания (ЗПВ) как эффективного способа контроля знаний учащихся (резерва и наращивания переходной части), эффективного средства повышения качества образования, ориентированного на изучение учебных возможностей каждого обучающегося.

При количественной оценке обучения исходим из того, что алгоритм применения знаний обеспечивает обучение, по крайней мере, на уровне «4». Поэтому количество хорошистов и отличников в классе остается существенным признаком качества образования – степенью реализации

учебных возможностей.

Не менее важен и другой признак, по которому судим об учебных возможностях ученика, класса - **индекс качества (ИК)**. Индекс качества показывает долю хорошо освоенных предметов от общего количества учебных предметов. **Сопоставление двух существенных признаков - качества обучения и индекса качества - позволяет делать выводы о соответствии учебных возможностей классов с их уровнем обученности.**

Разработанная **нормативно-диагностическая база** отслеживания качества образования в нашей школе, **позволяет определить уровень минимально необходимых образовательных эффектов деятельности школы**, оперативно блокировать информацию, анализировать, своевременно производить соответствующую корректировку УВП по различным учебным, воспитательным показателям.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Данные о
выбытии и
повторном
обучении

Анализ миграции учащихся (по количеству прибывших и выбывших) показывает, что продолжается отток жителей в другие более благоустроенные микрорайоны (наиболее часто повторяющаяся причина выбытия из школы – смена места жительства) или другие населенные пункты, в то же время почти в таком же процентном соотношении прибывают в школу учащиеся из близлежащих школ (**от 3% до 7%**).

В течение последних трёх лет **нет обучающихся**, оставленных на повторное обучение.

результаты ЕГЭ

Результаты ЕГЭ за три года свидетельствуют о **положительной динамике**: увеличивается количество обучающихся, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, как по русскому языку, так и по математике:

Предмет	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Русский язык	91,5%	92% - первый результат 96% - с пересдачей	89,5% - первый результат 95% - с пересдачей
Математика	53%	94% - первый результат 100% - с пересдачей	84% - первый результат 95% - с пересдачей

Ежегодно претенденты на похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» по результатам экзаменов награждаются грамотами. За последние три года **5 выпускников** награждено золотой и серебряной медалью «За особые успехи в учении».

результаты
независимой
итоговой
аттестации в 9-х
классах

Результаты экзаменов по обязательным предметам в новой форме (независимая итоговая аттестация) за три года показывают:

- **повышение качества обучения** (количество обучающихся на «4 и 5») и **успеваемости** (количество обучающихся, подтверждающих освоение образовательных программ основного общего образования) по русскому языку и алгебре;

- **соответствие с городским показателем успеваемости**, более высокую результативность по русскому языку:

Предмет	Качество (%)			Успеваемость (%)		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Русский язык	55	31,7 гор.- 31,9 обл.- 21,38	50 гор.- 43,8	90,2	83	90 гор.- 89,3
Алгебра	25,5	30,95 гор.- 30,2 обл.- 22,13	38 гор.- 41	51	73,8	92 гор.- 87,1

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных, всероссийских)

Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап):

- I место – **2** чел.;
- II место – **4** чел.;
- III место – **4** чел.

Областная олимпиада по ОБЖ и технологии – **4** человека (сертификаты участников).

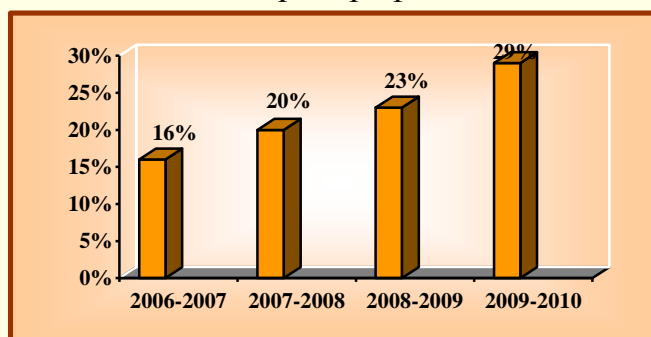
С целью создания условий для предварительного самоопределения учащихся в профессиональной деятельности в школе проводится целенаправленная работа по **предпрофильной подготовке** обучающихся:

- разработаны и утверждены Областным экспертным советом **9** авторских программ элективных курсов, направленных на **социализацию обучающихся** («Легко ли быть молодым?», «Издательское дело», «Свет – волна или частица?», «Задачи жизни»;

- введены в школьный компонент элективные курсы двух видов: предметно-ориентированные и межпредметные, содержание которых отражает концептуальные идеи Программы развития школы («Мой выбор», «Путь к успеху», «Реальный потребитель», «Саянск-городок, Сибири уголок» и др.);

- для учащихся разработаны образовательные карты, образец сертификата, Положение о портфолио.

Охват учащихся 9-х классов предпрофильной подготовкой составляет:



За счёт инварианта и вариативной части учебного плана учащиеся III ступени получают допрофессиональную подготовку на базе МОУ «Межшкольный учебный комбинат». **Охват** обучающихся допрофессиональной подготовкой по годам составляет **100 %**.

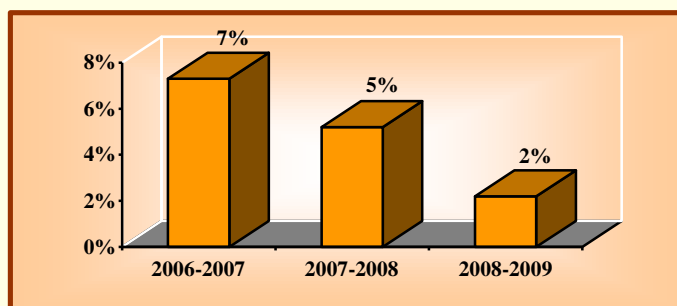
Педагогический коллектив ведет **целенаправленную работу по**

Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углублённую, расширенную, профильную) подготовку

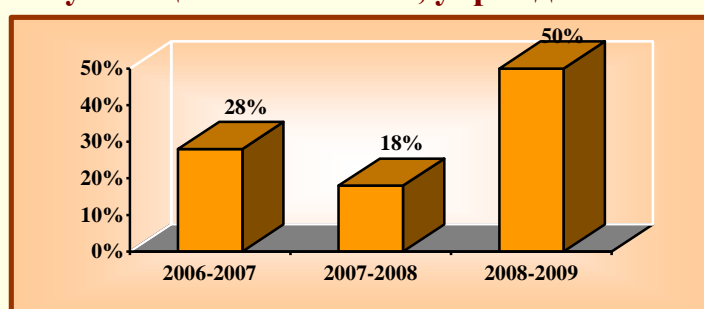
Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

определению выпускниками школы своего дальнейшего пути, **формированию стремления к продолжению образования:**

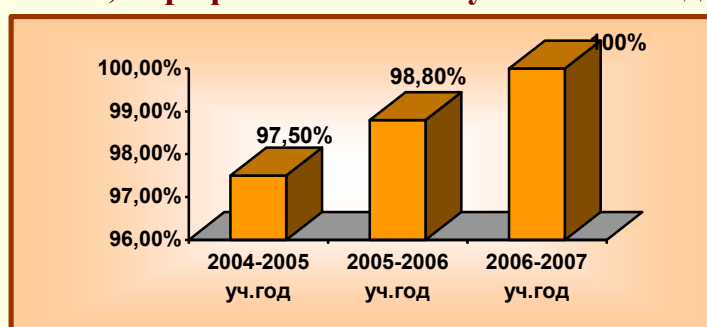
- уменьшается процент девятиклассников, **продолжающих обучение в других общеобразовательных учреждениях, в вечерней сменной школе:**



- на успешную социализацию выпускников 9-х классов указывает **поступление обучающихся в ССУЗы, учреждения НПО:**



- наметилась тенденция увеличения количества выпускников 9-х классов, **продолжающих обучение в общеобразовательных, среднеспециальных, профессиональных учебных заведениях:**



В течение последних трех лет **100%** выпускников одиннадцатых классов продолжают обучение **в учебных заведениях различного уровня.**

Достаточно высокий процент получения выпускниками 9-х и 11-х классов среднего специального профессионального образования обусловлен системной работой школы по профессиональной ориентации обучающихся, с одной стороны, особенностями социального положения обучающихся (высокий процент проживающих в социально неблагополучных условиях) – с другой.

В школе **созданы и действуют структурные подразделения** по оказанию помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. Работает психологическая служба, социальные педагоги, общественный инспектор по опеке, реализуются программы превентивного обучения.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В системе проводятся **комплексные профилактические операции** и акции: «Подросток», «Дети улицы», «Безнадзорник». Системная работа в данном направлении дает положительные результаты.

Учебный год	Результативность работы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся			
	Количество обучающихся в школе	Состоит на внутришкольном учете (чел.)	Состоит на учете в ОДН (чел.)	Совершено преступлений
2007-2008	559	29	10	3
2008-2009	526	15	15	0
2009-2010	510	20	14	3

Достижения обучающихся и коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Показателем повышения социальной активности обучающихся является их участие в различных конкурсах разного уровня.

В Российских, международных соревнованиях, конкурсах в 2009-2010 учебном году:

- Всероссийский конкурс «Лучший урок письма» - **1 место, 2 чел.;**
- Международный игровой конкурс «British Bulldog» - **32** человека участников (личные места – **13** чел.);
- Международный конкурс по МХК «Золотое руно» - **14 чел. (2,3,6 места);**
- Всероссийский конкурс «Русский Медвежонок» - **50 чел. (1 место – 6 человек, II место – 3 человека, III место – 6 человек);**
- Международный конкурс по информатике «КИТ» - **3 чел. (1 место 1 чел.);**
- Всероссийская олимпиада школьников по химии, обществознанию (I этап) – 1 чел. (**1 место**).

В областных соревнованиях, конкурсах в 2009-2010 учебном году

- Областная краеведческая конференция – **2 чел.** (лауреаты);
- Зональные соревнования по баскетболу: среди юношей – **1 место**, среди девушек – **2 место;**
- Областные соревнования по мини – футболу по программе «Мини – футбол в школу» - **1 место.**

В 2009-2010 учебном году обучающиеся школы приняли участие в **50** различных конкурсах, творческих мероприятиях, в **35** из них стали **призёрами и победителями**, в том числе:

- Конкурс рисунков «Город света – город радости» - **III место**
- Конкурс рисунков «Мама, папа, я – спортивная семья» - **I место**
- Конкурс рисунков «Рождество Христово» - **I место**
- Интеллектуальные марафоны (2-11 классы) – **12** призовых мест в 12

**Достижения
учреждения в
конкурсах**



**Оценки и отзывы
потребителей
образовательных
услуг**

играх;

- Конкурс чтецов, посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне - **I место – 2 чел.; II место – 1 чел.;**
- «Самая спортивная школа» - **I место;**
- «Форум краеведов» - **II, III места;**
- Конкурсная программа «Ученик года» - **III место;**
- В городских спортивных соревнованиях – **19** призовых мест (число участников – **244 чел.**).

Результаты деятельности школы представлялись на различных уровнях и были высоко оценены:

- **III Всероссийский конкурс** «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях»; номинация «Городское образовательное учреждение» - **диплом I степени;**

- **I Всероссийский конкурс** «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях», номинация «Модели, технологии, методики, приёмы и формы успешного обучения. Содержание и формы учебно-воспитательной деятельности учителя» - **диплом I степени;**

- Областной форум «**Образцовое учреждение образования Иркутской области – 2006**» в номинации «Образовательное учреждение гражданского становления» - **победитель;**

- **конкурс** общеобразовательных учреждений, внедряющих **инновационные образовательные программы** в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2008 г.) - **победитель;**

- областной конкурс воспитательных систем (2009г.) – **победитель;**

- IV Российский конкурс воспитательных систем (2009г.) – **диплом первой степени;**

- Областной форум «Образование Приангарья – 2009» - **лауреат в номинации «Образцовое образовательное учреждение»;**

- **Публикация материалов школы** в журнале «Заместитель директора по воспитательной работе», №4, 2009г., Педагогический поиск, Москва -11 авторов.

За последние пять лет среди жителей города и микрорайона, среди родительской общественности сформировался **положительный имидж** школы:

- в родительской среде: по данным анкетирования, положительно относятся к школе – **85%**, оценивают её работу лучше по сравнению с другими – **31%**;

- проведенное анкетирование среди **обучающихся** свидетельствует о том, что у школьников преобладает положительное отношение к школе (**67%**), основная цель посещения школы – получение знаний (**55,8%**), общение с товарищами (**23%**), школа – это часть жизни (**32%**), посещают школу по необходимости (**9%**).

Показателем **интереса к образовательному учреждению** и его

деятельности является освещение её жизнедеятельности в средствах массовой информации. За истекшие 5 лет о делах в СМИ были напечатаны материалы о школе:

Отзывы о результатах деятельности школы

Родители, общественность	Выпускники (учащиеся)	Профессиональное сообщество
24	19	20
Итого: 63 отзыва		

Отражение в отзывах оценки разносторонней деятельности учреждения

Направления инновационной деятельности	Родители, общественность	Выпускники (учащиеся)	Профессиональное сообщество
Изменения в содержании образования	3	1	7
Целенаправленная социализация школьников	8	11	5
Инновации в организации научно-экспериментальной работы	8	2	5
образовательно-оздоровительная деятельность	5	5	3

Социальная активность и внешние связи учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах/с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения

Школа как открытая система целенаправленно работает в области **социально-профессионального партнерства**, мы взаимодействуем:

- со школами **№4, 6 г. Саянска** по изучению педагогических условий реализации **целевой программы взаимодействия семьи и школы «Семья»**, составленной директорами школ **№№ 3,4,6, Костантиновой В.К., Кадубец Т.П., и Андресюк А.М.**, под руководством Стефановской Т.А., в соответствии с основными международными, федеральными и региональными правовыми документами, отражающими проблемы и задачи охраны прав семьи и детства;
- с детским домом творчества **«Созвездие»** по работе молодёжного сообщества **«Я – гражданин»**;
- с общеобразовательными учреждениями г.Саянска по работе **Центра социализации** личности средствами театрального искусства (в рамках городского образовательного консорциума);
- со школами **№42, 34 г. Иркутска; №15 г. Усть-Илимска** по коллективному исследованию проблемы «Артпедагогика как эффективное дидактическое и воспитательное средство», созданию сообщества артпедагогов;

<p>Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях</p>	<p>Одной из особенностей взаимоотношений с внешней средой школы является продвижение продуктов научно-исследовательской деятельности учителей по рынку образовательных услуг Иркутской области.</p> <p>Повышению педагогического мастерства педагогов способствует участие в работе профессиональных объединений (лаборатории нерешенных проблем классного руководителя, сообщества артпедагогов, предметных ШМО, ГМО, в модульных командах и т.д.).</p> <p>Результатом следует считать достаточно высокую активность по участию в профессиональных форумах, мероприятиях, конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в работе областного Интернет-педсовета – 6%; • в областном конкурсе «Адреса современного педагогического опыта» (в рамках областного форума «Образование Приангарья – 2009») - 2%; • в городских и региональных семинарах - 49% педагогов; • в педагогических чтениях - 12% педагогов; • в научно-практических конференциях - 7% педагогов; • в работе традиционных годовичных собраний Восточно-Сибирского центра Международной академии наук педагогического образования - 17% педагогов.
---	--

Финансово-экономическая деятельность

<p>Годовой бюджет</p> <p>Распределение средств бюджета по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств</p>	<p>Годовой бюджет учреждения в 2009-2010 учебном году составил 12936128 рублей.</p> <p>Из местного бюджета – 1845528 рублей; субвенция – 1109600 рублей.</p> <p>Бюджетные средства были использованы по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонд оплаты труда – 10 854 700 рублей; • на содержание помещения, коммунальные услуги – 1321178 рублей; • на приобретение строительных материалов для проведения текущего ремонта, приобретение моющих средств – 61926 рублей; • на ремонт теплового узла – 100 000 рублей; • на ремонт электрощитов и автоматических выключателей – 99 056 рублей.
--	---

Заключение. Перспективы и планы развития

<p>Задачи реализации Программы развития общеобразовательного учреждения в среднесрочной перспективе</p>	<p>В апреле 2010 года педагогическим советом школы принята обновлённая Программа развития школы, где определена цель нового этапа жизнедеятельности школы: развитие воспитательной системы школы гражданского становления, предполагающее рассмотрение школы как целостного социального организма.</p> <p>Задачи в среднесрочной перспективе (2011-2014г.г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • отработать содержание деятельности в контексте обновленной программы развития с учетом стабильного функционирования элементов первого этапа развития воспитательной системы школы;
--	--

- включить отдельные новые элементы в компоненты педагогического процесса школы;
- расширить нововведения до рамок целостного педагогического процесса.

Реализации поставленных задач будут способствовать следующие проекты и направления жизнедеятельности:

1.Опытно-поисковое освоение новшеств группами опережения:

- Профессиональный **проект** «За гранью урока» как средство развития учительского потенциала;
 - Целевой **проект** «Ломоносовский путь» как одно из основных воспитательных средств по формированию устойчиво-положительного отношения к Знанию;
 - **Социальное проектирование** как средство расширения воспитательного пространства Центров развития личности;
 - **Целевая программа** «Информатизация школьной среды как средство развития информационной культуры учащихся, педагогов и родителей»;
 - **Комплексная программа** «Школа – территория здоровья» как средство формирования устойчиво-положительного отношения к Человеку (своему телесному и душевному «Я»);
- **Целевая программа** «Артпедагогический альянс семьи и школы» как условие успешного взаимодействия семьи и школы.

2. Обновление базы спецкурсов по формированию гражданской позиции школьников:

- **спецкурс** для старшеклассников «Дебаты» с элементами **политического кейса**;
- интегративный курс **«Российская идентичность, гражданственность, патриотизм»**;
- спецкурс «Эффективное поведение в конфликте».

3. Организация деятельности **неформальных детско-молодежно-взрослых объединений «СПРУТ»**.

4. **Клуб** «Здравствуй, друг!» (развитие культуры общения).

5. **Отряд** военно-исторических реконструкций.

6. Театр **«Дебаты»**.

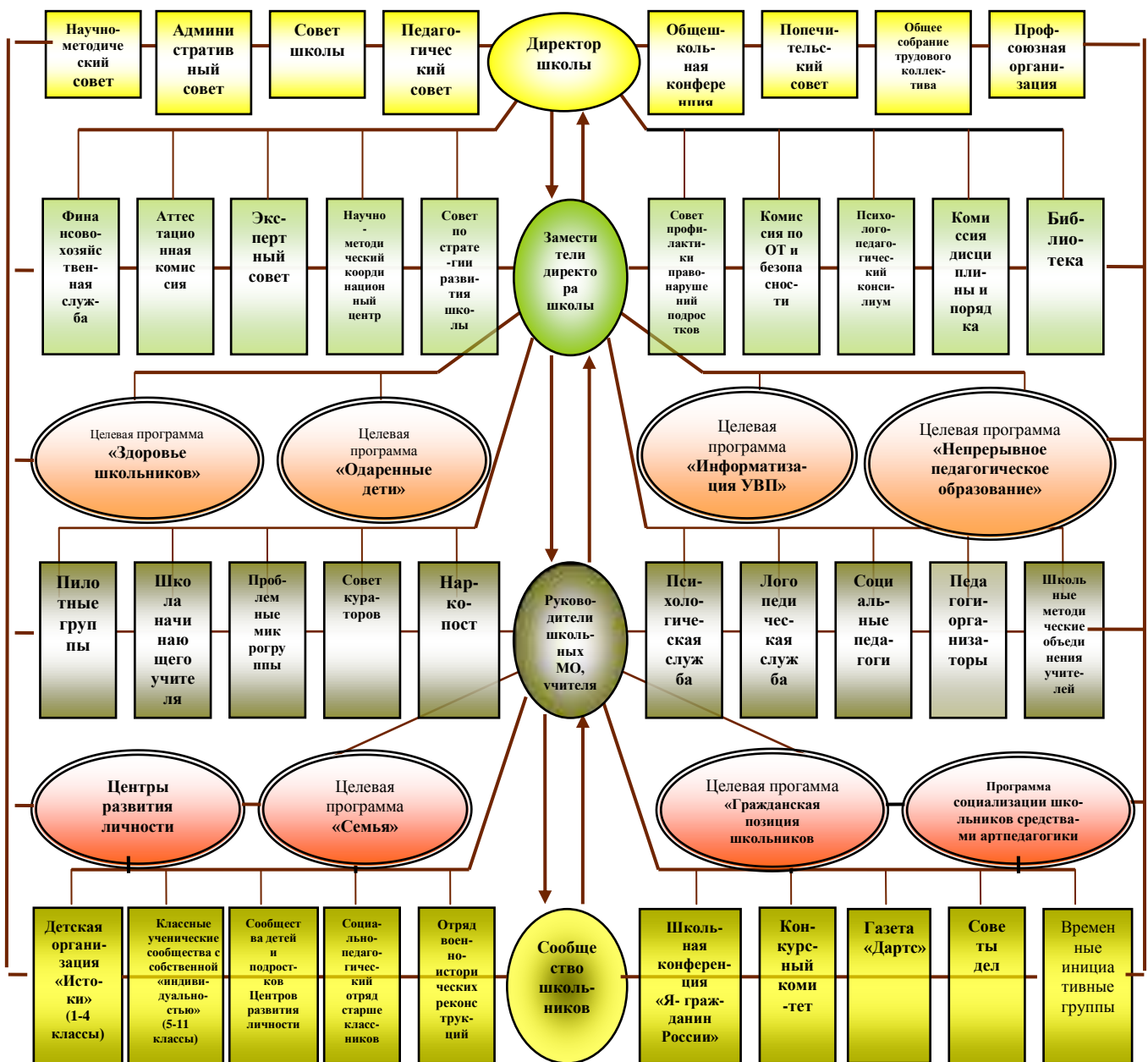
7. ВНИК **«Любимый город»**.

Приложения

Школа гражданского становления



Модель организационной структуры государственного управления МОУ «СОШ №3»





**Высший орган самоуправления – общешкольная конференция
«Я - гражданин России»**



Рекреационное пространство школы



Победители конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта « Образование»



**Захаревич М.А –
учитель русского языка и
литературы**

**Приходько И.Г.- учитель
учитель русского языка и
литературы**



**Боровикова Л.А. – учитель
географии**

Тужик С.В.- учитель химии



Сакун Т.А. - учитель русского языка и литературы.

Детское объединение «Истоки»

Торжественная линейка

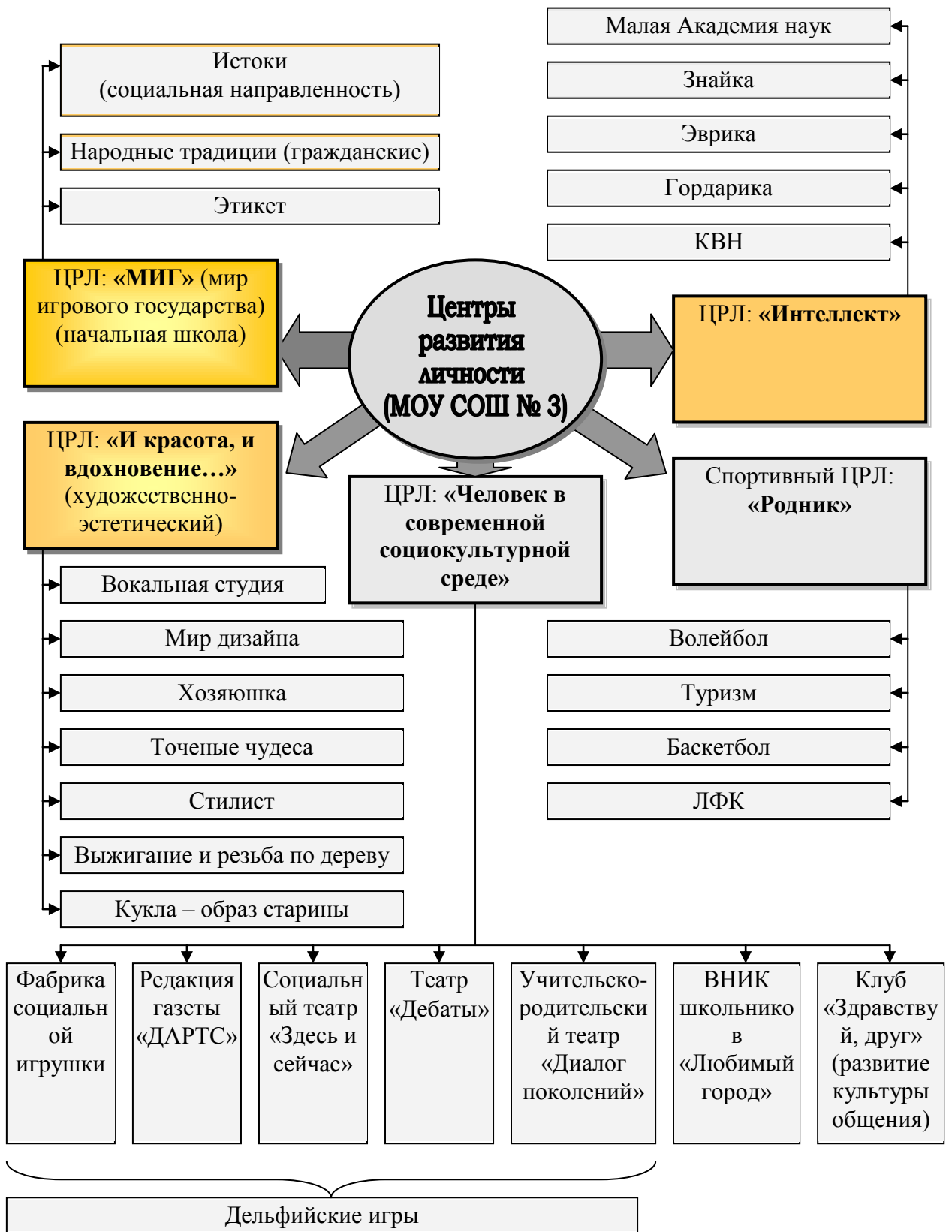


активисты



На субботнике

Структура Центров развития личности (ЦРЛ)



ЦРЛ «Родник»



ЦРЛ «Человек в современной социокультурной среде»



Театр «Здесь и сейчас»

Газета «ДАРТС»



ЦРЛ «Интеллект»

Команда КВН



Интеллектуальные команды «Знай-ка», «Гардарика»

ЦРЛ «И красота, и вдохновенье»



