**Памятка родителям ребенка, имеющего проблемы в развитии**

1. **Педагогическую работу нельзя отложить на неопределенное время:** начинать регулярные за­нятия с ребенком нужно как можно раньше и проводить их не эпизодически, а изо дня в день.
2. С ребенком младшего возраста все занятия должны проходить в **игровой форме**. Разнообразные познавательные игры расширяют его кругозор, развивают речь. Необходимо заботиться о развитии у детей представле­ний об окружающем. Большое значение при этом приобретают экскурсии и прогулки, посещение различных зрелищных мероп­риятий и т.п.
3. Необходимо **вносить в жизнь ребен­ка положительные эмоции, хвалить, поддерживать малейшую его инициативу**. Игровые ситуации, яркие, красочные предметы вы­зывают интерес у ребенка только в том случае, если взрослый, играя с ним, учитывает его жизненный опыт.
4. **Не стараться предупредить лю­бую попытку ребенка к самостоятельным действиям**, тем самым лишая его возможности общения с окружающими. **Также дети, стра­дающие нарушениями интеллекта, способны выполнять простые домашние дела**. Например, они могут вытирать пыль, убирать со стола и мыть посуду, поливать из детской лейки цветы и т.п.
5. На совместных занятиях обязательно **следует применять наглядные средства, вовлекать в практическую деятель­ность самого ребенка**. Надо показать ребенку, как выполняется то или иное задание, затем повторить действия вместе с ним. Постепенно в результате игровой, предметно-прак­тической деятельности у ребенка формируется понимание про­стой, обиходной речи, вырабатываются социальные навыки по­ведения.
6. **Работа будет иметь смысл только в том случае, если ребенок сможет на практике приложить свои знания.** Если ре­бенок со временем усвоил грамоту, нужно постараться научить его читать названия улиц, вывески, афиши, чтобы он мог ориентиро­ваться, оказавшись вне дома. Родители должны позаботиться о том, чтобы научить ребенка писать свое имя, фамилию, домашний адрес. Это пригодится в дальнейшем в разных бытовых ситуациях.
7. Если ребенок не справляется с предложенным заданием, родителям **не следует настаивать на своем.** Целесообразно предложить ему выполнить более легкие действия с предметами, но в дальнейшем обязательно вернуться к заданию, которое ранее было для него трудным. При этом благотворно действу­ет **спокойный, негромкий голос**, иногда даже шепотная речь. В ходе подобного общения дети легче подчиняются требовани­ям родителей.
8. **Определенное внимание родителям следует уделять разви­тию у детей элементарных нравственных понятий.** По мере взрос­ления, во время бесед, чтения доступных рассказов, просмотра телепередач значительное место отводится выработке положительных свойств личности. Внимательное, сочув­ственное отношение к людям воспитывается и в процессе активной деятельности: «Папа пришел с работы, устал, при­неси ему домашние туфли», «Бабушке холодно, укрой ее пле­дом» и т.п. С детьми должна производиться кропотливая работа, разбор различных примеров поведения, взятых из жизни, что­бы они могли понять, что ценится в человеке, а что порицает­ся и осуждается.