



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ

**Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы № 3  
г.Саянска

---

**А.М.Андресюк**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ШКОЛЫ ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ  
МОУ СОШ № 3  
НА 2010-2015 гг.**

Согласовано педсоветом МОУ  
СОШ № 3 г.Саянска Протокол  
№ \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2010 г.

Саянск  
2010

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития Школы гражданского становления (2010-2015 гг.).
<i>Основание для обновления Программы</i>	Изменения социально-педагогической ситуации в России: социальные и моральные вызовы школе. Новые стратегии развития системы образования в РФ. Реализация основополагающих идей и целей программы развития школы на 2005-2010 гг.
<i>Заказчик Программы</i>	Администрация МОУ СОШ № 3 г.Саянска.
<i>Основные разработчики Программы*</i>	Андресюк А.М., директор МОУ СОШ № 3 г.Саянска; Захаревич М.А., зам. директора по НМР МОУ СОШ № 3 г.Саянска.
<i>Научный консультант Программы</i>	Стефановская Т.А., д.п.н., профессор, зав. кафедрой теории и методики воспитательной работы Иркутского института повышения квалификации работников образования.
<i>Рецензенты</i>	Чапоргина Н.А., доктор педагогических наук, профессор, проректор по НМР ИПКРО (г.Иркутск); Сахаровская Т.И., директор МОУ СОШ № 34 (г.Иркутск).
<i>Цель создания Программы</i>	Создание стратегического документа, обеспечивающего результативное развитие школьного сообщества; документа, рассматриваемого как нормативная модель перевода воспитательной системы школы из исходного состояния в прогнозируемое за счет механизмов целенаправленного управляемого инновационного процесса.
<i>Сроки реализации Программы</i>	2010-2015 гг.
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i>	- Создание условий для реализации ГОС второго поколения, предполагающего новое качество образования, представленное личностными, метапредметными, предметными результатами. - Положительная динамика в познавательной, социальной, социально-педагогической активности школьников, рассматриваемых как проявление гражданской идентичности (гражданской позиции) школьников.

---

\* Группа разработчиков в целом: Андресюк А.М., директор МОУ СОШ № 3 г.Саянска; Захаревич М.А., зам. директора по НМР МОУ СОШ № 3 г.Саянска; Чепикова Л.И., зам. директора по УВР МОУ СОШ № 3 г.Саянска; Тужик С.В., зам. директора по УВР МОУ СОШ № 3 г.Саянска; Говорушкина Л.В., зам. директора по ВР МОУ СОШ № 3 г.Саянска; Кулаев В.Ф., зам. директора по ОБЖ МОУ СОШ № 3 г.Саянска; Батавская Н.В., педагог-психолог МОУ СОШ № 3 г.Саянска.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В начале XXI века перед Россией встала стратегически важная задача, перейти в достаточно короткие сроки к инновационному социально ориентированному экономическому развитию, что потребует социокультурной модернизации российского общества. Кардинальная задача модернизации – развитие человеческого потенциала страны, генерация нового поколения россиян: людей с новым мышлением, современным стилем поведения и новой мотивацией, способных жить и работать в условиях все более усложняющихся общественных, экономических и политических отношений, развития институтов управления, в своей деятельности опирающихся на общественно одобряемую систему ценностей.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (2009 г.) главным результатом школьного образования определено его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ. Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности. Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Ключевыми направлениями развития общего образования являются:

- обновление образовательных стандартов;
- система поддержки талантливых детей;
- развитие учительского потенциала;
- современная школьная инфраструктура;
- здоровье школьников.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009) обозначен современный национальный воспитательный идеал. «Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознаю-

ший ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В период 2005-2010 гг. в школе была создана воспитательная система развития личности (гражданская направленность): воспитание и обучение рассматриваются как целостный педагогический процесс, который осуществляется на основе авторской концепции; приоритетными для себя профессиональными целями педагоги считают личностное развитие школьника; большинство видов совместной деятельности детей и взрослых приобретает воспитывающий характер; отчетливо выделяются основные виды деятельности (познавательная, социально-педагогическая, социальная), наиболее значимые для большинства школьников и позволяющие педагогам решать большинство поставленных задач; большая часть школьников занимает субъектную позицию по отношению к школе, включаясь в разные виды самоуправленческой деятельности; деловые и неформальные отношения между взрослыми и детьми практически гармонизированы, что позволило сложиться единому общешкольному коллективу; приоритетные управленческие шаги направлены на максимальное использование воспитательных возможностей школы.

Школа гражданского становления – это образовательное пространство, где обучение и воспитание осуществляются в единстве. Школа гражданского становления – это пространство достижения нового качества образования. Школа гражданского становления – это обогащение профессиональной деятельности педагогов посредством экспертно-аналитической деятельности. Школа гражданского становления – это пространство социализации школьников, основным средством которой являются Центры развития личности. Школа гражданского становления – это пространство освоения нового воспитательного средства – артпедагогики.

Исходя из вышеизложенного определена **цель нового этапа жизнедеятельности школы:** развитие воспитательной системы школы гражданского становления, предполагающее рассмотрение школы как целостного социального организма, «имеющего собственную логику функционирования и развития, в котором происходят процессы саморегуляции и самоорганизации...», что позволяет «во много раз эффективнее использовать имеющийся педагогический потенциал, преодолеть отчуждение детей от школы, устранить излишнюю напряженность взаимодействия учителя и учащихся» (Карковский В.А.).

Настоящая программа является главным стратегическим документом по достижению вышеизложенной цели. Она (программа) рассматривается как нормативная модель перевода воспитательной системы школы из исходного состояния в прогнозируемое за счет механизмов целенаправленного управляемого инновационного процесса. Состоит из трех разделов:

I раздел – характеристика актуального состояния школы (информационно-аналитический раздел);

II раздел – педагогическая концепция «Гражданин своего Отечества» (концептуальный раздел);

III раздел – общая тактика и стратегический план реализации педагогической концепции (практический раздел).

В *информационно-аналитическом разделе* представлена информация о школе, дан анализ уровня развития образовательного учреждения на январь 2010 года. Раздел включает: анализ состояния внешней среды; анализ состояния внутренней среды; резюме.

*Концепция «Гражданин своего отчества»* представляет собой изложение основополагающих идей, лежащих в основе жизнедеятельности школы. В ней раскрывается и обосновывается сущность проекта «школы-лаборатории», определяется образ школы, портрет школьника (по ступеням обучения), учителя, цель и задачи, а также методологические основания, принципы, формы, методы организации целостного педагогического процесса. Изменения в новой версии концепции внесены в портрет обучающегося по ступеням развития, в организационные средства достижения цели, коррективы внесены в формулировку ведущих идей, отражающих новую целевую установку. Таковыми являются:

- социализация личности школьника в образовательном учреждении происходит как во внешнем педагогическом процессе (обучение + воспитание), так и во внутреннем педагогическом процессе (самообразование, самовоспитание, самореализация и т.п.);
- воспитание и обучение взаимосвязаны, проникают друг в друга, составляя единство, целостность. Воспитание и обучение эффективны в том случае, если есть отношения, направленные на личностные, метапредметные, предметные результаты;
- организация целостного педагогического процесса осуществляется с ориентацией на сочетание двух стратегий: академической успеваемости и социальной компетентности.

*Инновации*, рассматриваемые в качестве механизма реализации данной концепции:

- *В содержании образования* (на основе выявления и согласования индивидуальных, общественных, государственных потребностей):
  - Создание методического обеспечения авторской программы «Человек. Отечество. Знание».
  - Введение новых спецкурсов:
    - «Эффективное поведение в конфликте» (8-9 кл.).
    - «Дебаты» (с элементами политического кейса) (10-11 кл.).
    - «Российская идентичность, гражданственность, патриотизм» (10-11 кл.).
- *В организации жизнедеятельности:*
  - Профессиональный проект «За гранью урока» (как средство развития учительского потенциала), предполагающий новый вектор деятельности учителя-предметника (ориентацию на новые результаты образования: личностные, метапредметные, предметные, достигаемые за

счет системно-деятельностного подхода в организации урочной и внеурочной деятельности); расширение пространства урока через предметно-тьюторское сопровождение, внеурочную деятельность, системные консалтинговые образовательные услуги); радикальное изменение содержания и форм работы МО учителей-предметников как ключевое условие успешного введения ГОС второго поколения.

- Целевой проект «Ломоносовский путь» как одно из основных воспитательных средств по формированию устойчиво-положительного отношения к Знанию.
  - Целевая программа: «Социальное проектирование как средство расширения воспитательного пространства Центров развития личности» (с выходом в городское воспитательное пространство).
  - Целевая программа «Информатизация школьной среды как средство развития информационной культуры учащихся, педагогов и родителей».
  - Комплексная целевая программа «Школа – территория здоровья» как средство формирования устойчиво-положительного отношения к Человеку (своему телесному и душевному Я). (В рамках обеспечения современной школьной инфраструктуры и здоровья школьников).
  - Целевая программа «Артпедагогический альянс семьи и школы» как условие успешного взаимодействия семьи и школы.
  - Молодежный гражданский Форум как постоянно действующая площадка (в рамках городского образовательного Консорциума) приобретения школьниками демократического опыта.
- *В управлении:*
- Введение тьюторского индивидуального сопровождения повышения квалификации классного руководителя, основанного на мониторинге профессиональных проблем и затруднений, рассматриваемого как механизм усиления воспитательного потенциала школы.
  - Введение в структуру управления проблемной группы по организации добровольческой деятельности по улучшению окружающей жизни через неформальное детско-молодежно-взрослое объединение: «СПРУТ» (система практического развития ученического творчества). (В рамках системы поддержки талантливых детей).

**В практическом разделе** программы описываются этапы развития, сроки, ведущие мероприятия по реализации концепции, предполагаемые результаты по каждому этапу.

В целом программа развития школы гражданского становления представляет собой новую версию программы 2005-2010 гг., выстроенную на основе принципа баланса достигнутого и проецируемого, предполагает развитие идей, выдвинутых 5 лет назад, а также введение новых изменений, способствующих развитию школы.

# РАЗДЕЛ 1.

## ХАРАКТЕРИСТИКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

### 1.1. Информация по внешней среде школы

В 2008 году школе №3 исполнилось 25 лет. Внешняя среда за это время значительно не изменилась: новых застроек не было; социальный состав жителей практически остался прежним (высок процент проживающих в общежитиях вновь прибывших в город семей из «глубинки» и социально не-обеспеченных семей).

В последнее время сложилась неблагоприятная ситуация в общежитиях (их на территории школы три) в связи с тем, что аннулирована пропускная система, и на сегодняшний день общежития – самые социально опасные места микрорайона.

Анализ миграции учащихся (по количеству прибывших и выбывших) показывает, что продолжается отток жителей в другие более благоустроенные микрорайоны (наиболее часто повторяющаяся причина выбытия из школы – смена места жительства) или другие населенные пункты, в то же время почти в таком же процентном соотношении прибывают в школу учащиеся из близлежащих школ (рис.1).

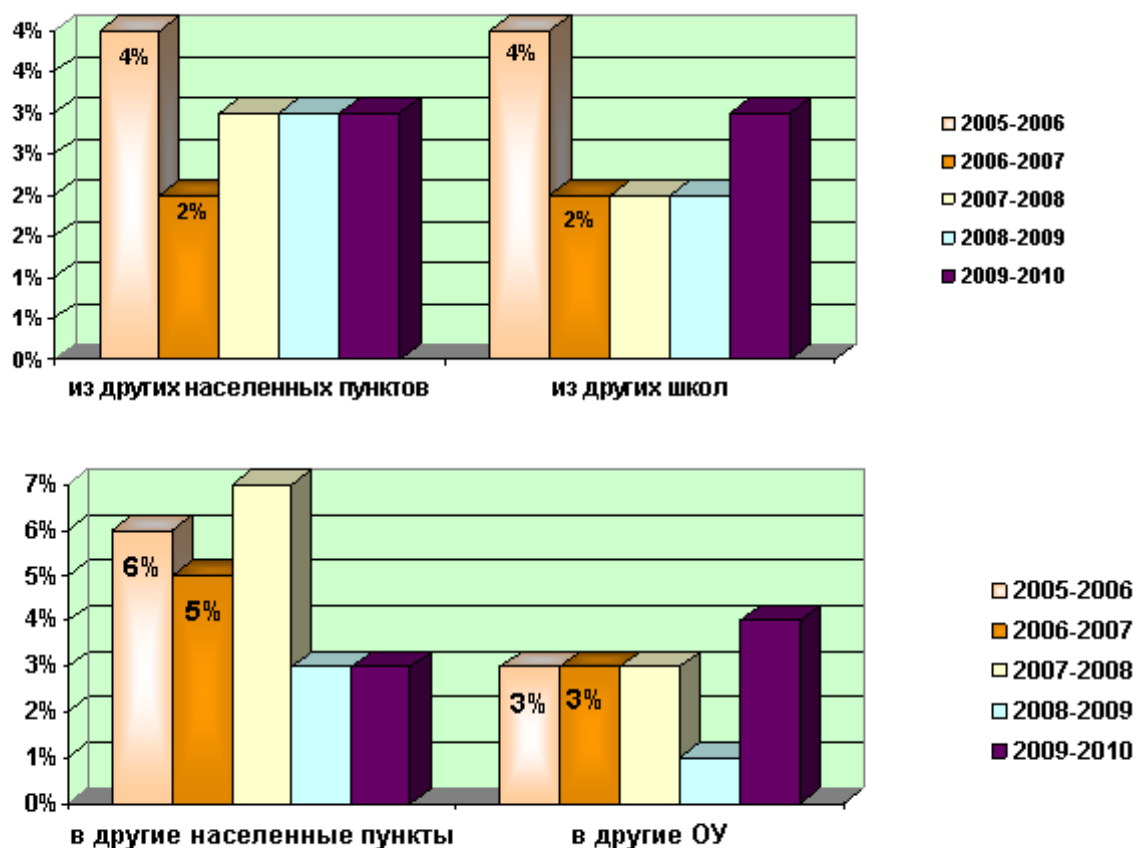


Рис. 1



Миграция, низкая рождаемость в целом по городу (не превышающая в течение пяти лет 500 человек, в то время как в 2005 году было 450 человек), наличие в городе семи школ, три из которых находятся в непосредственной близости к школе № 3 – все эти факторы определяют тенденцию к снижению количества обучающихся в школе (рис. 2).

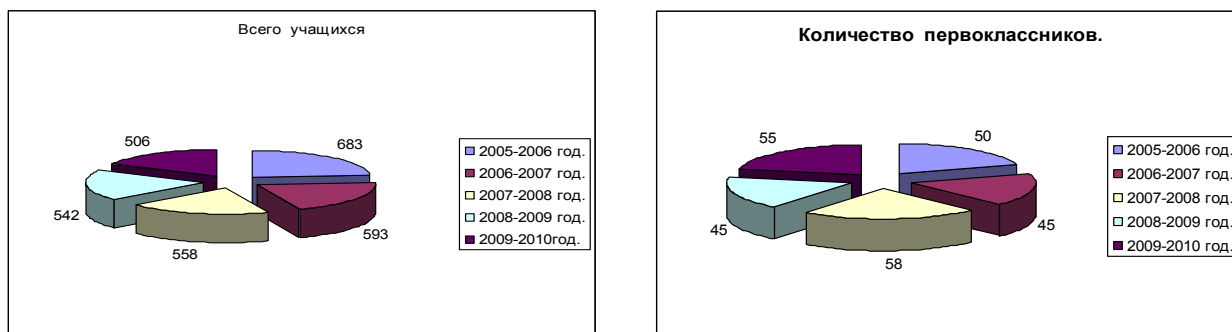


Рис. 2

За истекшие пять лет изменилось отношение жителей микрорайона и города к школе и ее деятельности: при минимальном количестве детей 6-7 лет в течение последних пяти лет в школе открывается по два первых класса с достаточным количеством обучающихся.

Созданию положительного образа школы способствовало:

- сохранение традиций школы;
- формирование особой «индивидуальности» школы: создание воспитательной системы развития личности, направленность которой: развитие отдельных личностных качеств (гражданственности);
- более активное «вхождение» школы в воспитательное пространство города. В течение пяти лет школа участвовала в работе областной экспериментальной площадки «Развитие личности школьника в воспитательном пространстве малого города». В рамках образовательного консорциума на базе школы в течение двух лет проводится интегративное событие года Артсалон, имеющий высокий рейтинг среди молодежи города. Учащиеся школы принимают участие в работе городских сообществ в рамках образовательного консорциума, в работе молодежных саммитов, Союза детских объединений;
- открытость школы в плане социально-профессионального партнерства:
  - со школами №№ 4, 6 г.Саянска по изучению педагогических условий реализации целевой программы взаимодействия семьи и школы «Семья»;
  - со школами №№ 42, 34 г.Иркутска; № 14 г.Усть-Илимска по коллективному исследованию проблемы «Артпедагогика как эффективное дидактическое и воспитательное средство», по созданию сообщества артпедагогов;
- трансляция опыта работы школы через участие в образовательных форумах, конкурсах, представление результатов инновационной деятельности на салонах инноваций, традиционных годовичных собраниях Восточно-

Сибирского Центра развития педагогической науки и образования МАНПО.

Положительным результатом следует считать формирование положительного имиджа школы:

- ✓ в родительской среде: по данным анкетирования, положительно относятся к школе – 85%, оценивают её работу лучше по сравнению с другими – 31%;
- ✓ в педагогическом сообществе, о чем свидетельствует востребованность материалов школы на рынке образовательных услуг и признание педагогической общественностью: школа – победитель региональных и российских конкурсов по результатам инновационной деятельности.

Вместе с тем на сегодняшний день:

- ослаблены некогда сильные связи с ДК «Юность» (система совместных традиционных мероприятий, объединяющих всех участников образовательного процесса, в том числе уникальный праздник – «воспитание в крупных дозах» – «День школы» как способ презентации образовательного учреждения);
- носят эпизодический характер отношения с детской художественной школой и картинной галереей (учреждениями, находящимися в непосредственной близости к школе и являющимися центрами культурной жизни микрорайона);
- снижена роль школьного музея как «хранителя» памяти поколений и как следствие – ослабленность взаимодействия с городским Советом ветеранов;
- недостаточно противостояние школы негативному влиянию социума.

Изучение социального заказа школе со стороны родителей показало следующее: школа должна (в сравнении с 2004 годом):

- подготовить в вуз – 70% (против 52% в 2004 г.);
- сориентировать на общечеловеческие ценности – 40% (в 2004 году данный аспект родителями не был учтен);
- научить общению – 35% (против 29,9% в 2004 году);
- подготовить к жизни в условиях рынка – 29% (против 29,9% в 2004 году);
- развить творческие способности- 25% (против 26,5% в 2004 году).

## **1.2. Информация о внутренней среде**

Средняя общеобразовательная школа № 3 является муниципальным образовательным учреждением города Саянска. Располагается в типовом здании, рассчитанном на 725 учащихся (наполняемость на сегодняшний день составляет 70% от оптимального количества, что позволяет вести учебные занятия в одну смену и оптимизировать работу по организации разнообразной творческой деятельности учащихся).

В школе 33 учебных кабинета, 2 компьютерных класса, актовый зал,

столовая, методический кабинет, 2 учительских, мастерские, 2 спортивных зала, библиотека, организаторская, кабинеты психологической, медицинской, логопедической служб школы.

В школе обучается 506 учащихся из 407 семей (против 295 – в 2004 году). Из них:

- многодетных – 4% (против 22% в 2004 году);
- неполных – 38% (против 36% в 2004 году);
- неблагополучных – 4% (против 17% в 2004 году).

Изменился образовательный уровень родителей:

- с высшим образованием – 26% (против 12,5% в 2004 году);
- со средним и средне-специальным – 53% (против 62,5% в 2004 году);
- со средним образованием – 21%.
- нет родителей с неполным средним образованием.

Анализ состояния здоровья учащихся по данным углубленных медицинских осмотров за последние три года показывает тенденцию к снижению заболеваемости, чему способствует выполнение санитарных норм и требований, открытие групп ЛФК (рис. 3).

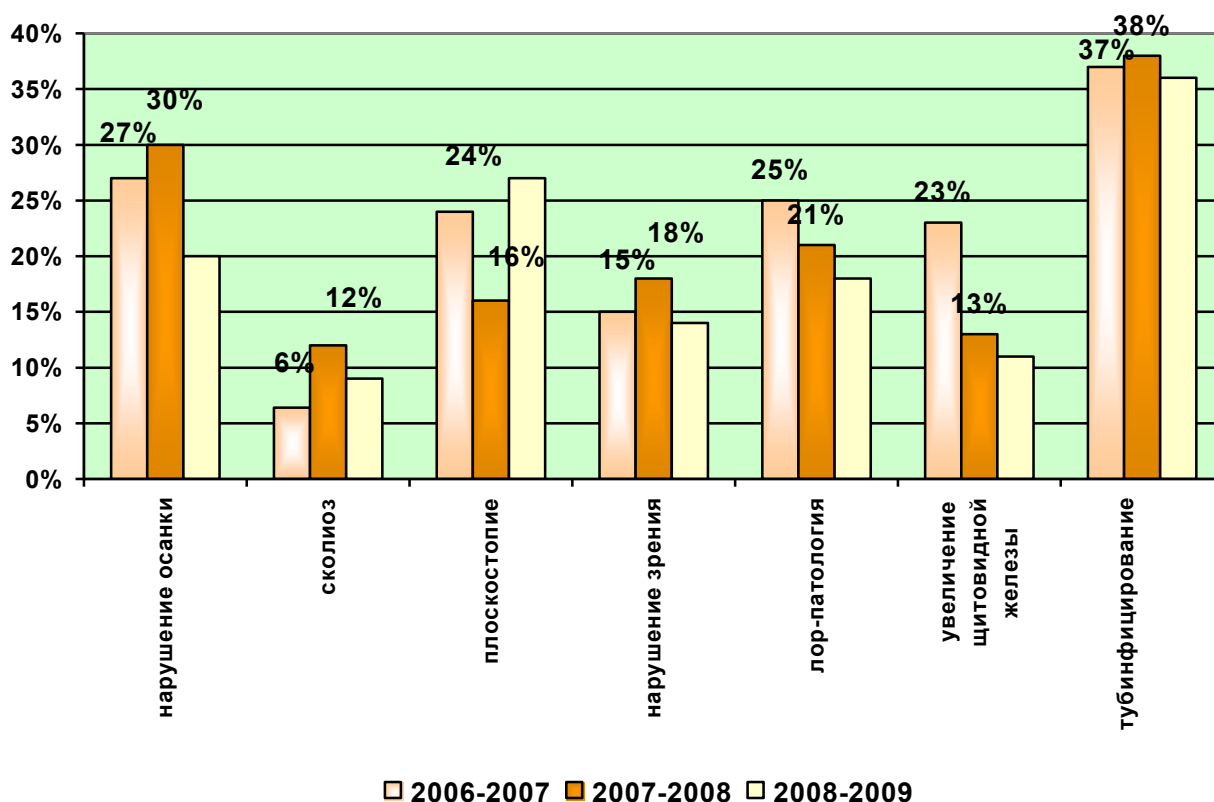


Рис. 3

Однако требует серьезной проработки вопрос создания комплексной целевой программы по формированию у участников образовательного процесса устойчиво-положительного отношения к здоровому образу жизни – важной составляющей отношения к Человеку как наивысшей ценности.

Упорядоченности жизнедеятельности школы способствует:

- программно-целевая идеология управления школой;
- определение минимально необходимых образовательных эффектов в соответствии с Программой развития, целью воспитания и обучения, которые нашли отражение в модели качества образования Школы гражданского становления;
- создание и апробация новой модели научно-методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение мотивации самосовершенствования в результате научно-исследовательской деятельности;
- реализация программы опытно-экспериментальной работы «Субъект-субъектное взаимодействие педагогов и учащихся в целостном педагогическом процессе как средство создания условий для развития и самовыражения личности»;
- новые технологии обучения и воспитания, способствующие формированию и развитию субъектной позиции учителя и ученика;
- реализация профессионального проекта «Экспертно-аналитическая деятельность учителя как средство повышения его профессиональной компетентности»;
- работа лаборатории нерешенных проблем классного руководителя как сообщество неформально объединенных педагогов.

Формированию воспитывающих отношений между участниками образовательного процесса способствует организация совместной деятельности взрослых и детей, осуществляемая через реализацию инновационных проектов и программ:

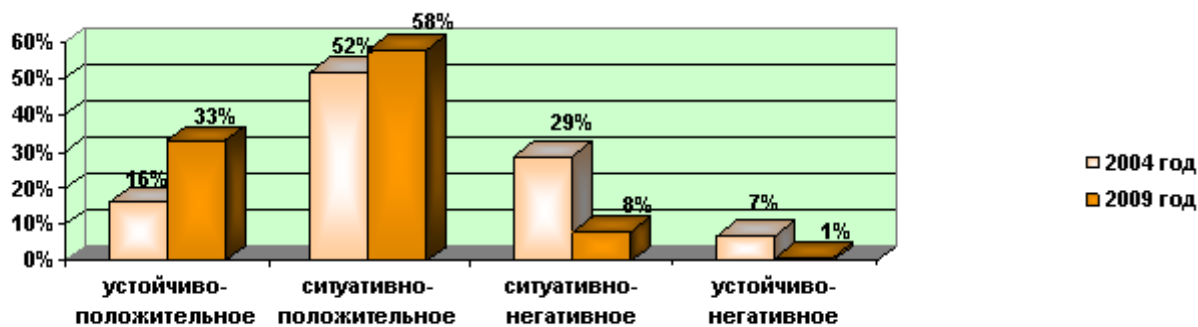
- авторской образовательной программы «Человек. Отечество. Знание»;
- целевых программ: «Гражданская позиция школьников»; «Самоуправление в Школе гражданского становления»; «Центры развития личности Школы гражданского становления»;
- социального проекта «Ждем тебя»;
- телекоммуникационного проекта «Не могу молчать!» (Школьники за права человека).

Стержнем жизнедеятельности Школы гражданского становления является идея социализации личности через создание внутришкольного молодёжного сообщества, призванного оказывать положительное влияние на поведение школьников, на формирование ценностного отношения к Человеку, Отечеству, Знанию. Таким молодёжным сообществом стали Центры развития личности.

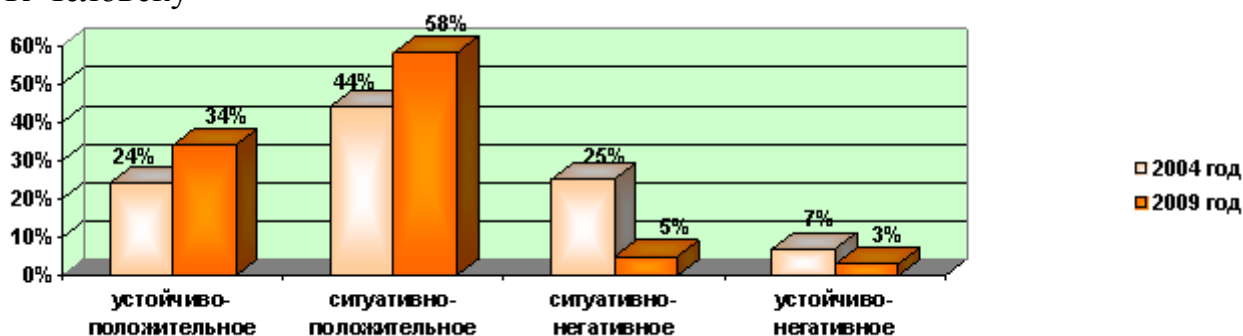
Каждый Центр имеет свою программу, свою структуру и направленность деятельности. В Центрах занимается 79% учащихся школы.

Руководителями Центров ведется отслеживание формирования ценностного отношения к Человеку, Отечеству, Знанию. Главным результатом работы Центров следует считать положительные тенденции в динамике отношений к приоритетным ценностям (рис. 4).

## К Знанию



## К Человеку



## К Отечеству

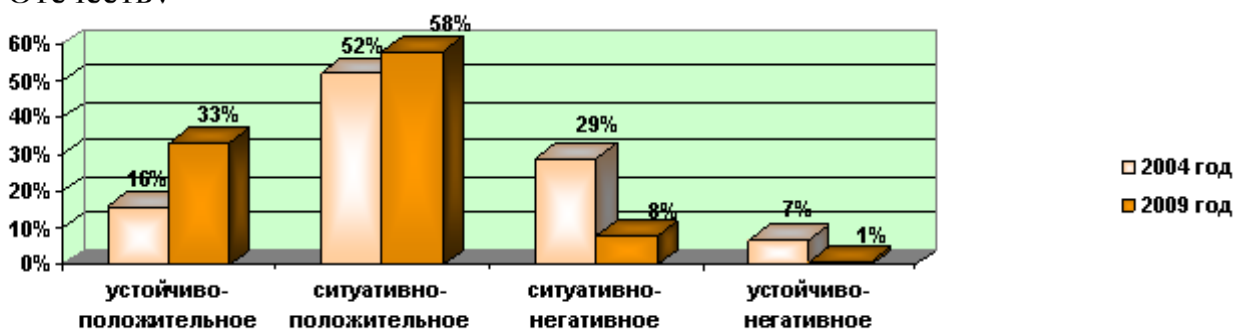


Рис. 4

Учащиеся, занимающиеся в Центрах развития личности, демонстрируют и достаточно высокий уровень социальной адаптированности и социальной активности (рис. 5).

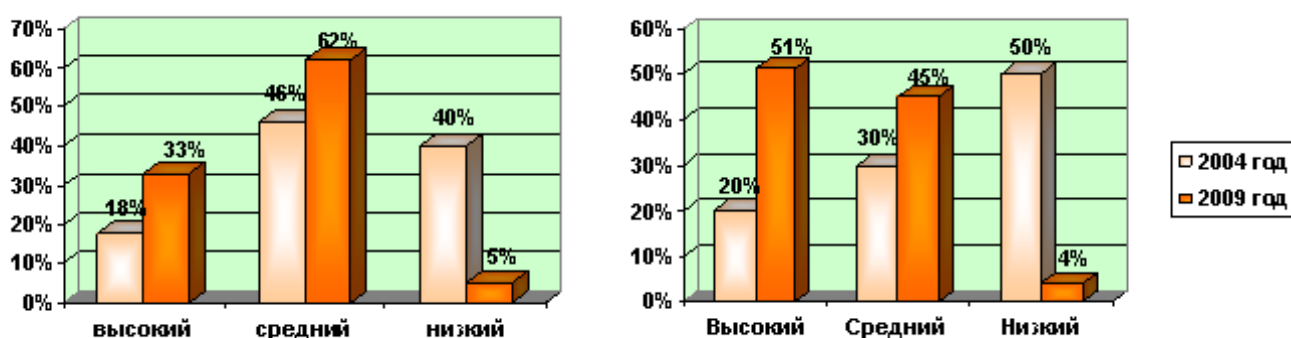


Рис. 5

Однако следует обратить внимание на реализацию социального и телекоммуникационного проектов. Есть трудности и в работе социального театра старшекласников «Здесь и сейчас»: активность театра снижена. Решение проблемы намечено: в рамках городского образовательного консорциума и Центра социализации личности средствами театрального искусства создано сообщество «Я – гражданин», куда войдет социальный театр.

Важнейшее условие реализации системообразующего вида деятельности – включенность учащихся в практическую деятельность, возможности для которой дает школьное самоуправление. В школе разработана и реализуется на практике целевая программа «Самоуправление в Школе гражданского становления». Договором о делегировании полномочий органам школьного самоуправления определены 3 направления деятельности: издательство газеты «ДАРТС»; дежурство; проведение отдельных акций и мероприятий.

Из полномочий школьного самоуправления наиболее ярко реализуется проведение отдельных творческих акций и мероприятий.

Следует отметить работу временных Советов дел, лиги внештатных корреспондентов «ДАРТС»; временных инициативных групп на уровне школы. Однако требует серьезного пересмотра:

- отношение классных руководителей к формированию классного коллектива с «индивидуальным лицом»;
- организация самоуправления на уровне классов;
- организация дежурства;
- роль общешкольной ученической конференции «Я – гражданин России».

Включению школьников в личностно-значимую, социально-ориентированную деятельность способствует целевая программа социально-ориентированных и личностно-значимых творческих акций «Гражданская позиция школьника» (автор: А.М.Андресюк). Настоящая программа представляет собой единый цикл социально-ориентированных акций, проводимых в пределах компактного микрорайона. В школе проводятся акции, рассчитанные на разные возрастные категории. Всего в программе заявлено проведение семи акций, наиболее результативно и интересно проводятся такие акции, как «Социокультурная карта микрорайона», «Школа – мой дом», «Газета «ДАРТС» представляет...».

Следует особое внимание обратить на системное проведение акции «Семь + Я = Семья», на акцию «Дельфийские игры», которая призвана не только выявить творческие возможности обучающихся в различных видах творческой деятельности, но и презентовать деятельность Центров развития личности для родительской общественности и для жителей микрорайона.

Одним из способов организации эффективной совместной деятельности школы и семьи в условиях воспитательной системы школы стала реализация целевой программы «Семья», где определены условия успешного взаимодействия семьи и школы.

Положительным результатом реализации программы на сегодняшний день следует считать тот факт, что, по данным психолого-педагогического исследования комфортности образовательного процесса,

92% родителей удовлетворено эмоциональным благополучием образовательной среды.

Проведенное анкетирование среди учащихся свидетельствует о том, что у школьников преобладает положительное отношение к школе (67%), основная цель посещения школы – получение знаний (55,8%), общение с товарищами (23%), школа – это часть жизни (32%), посещают школу по необходимости (9%).

Выявление степени удовлетворенности учащимися школьной жизнью показало следующее (Рис. 6):

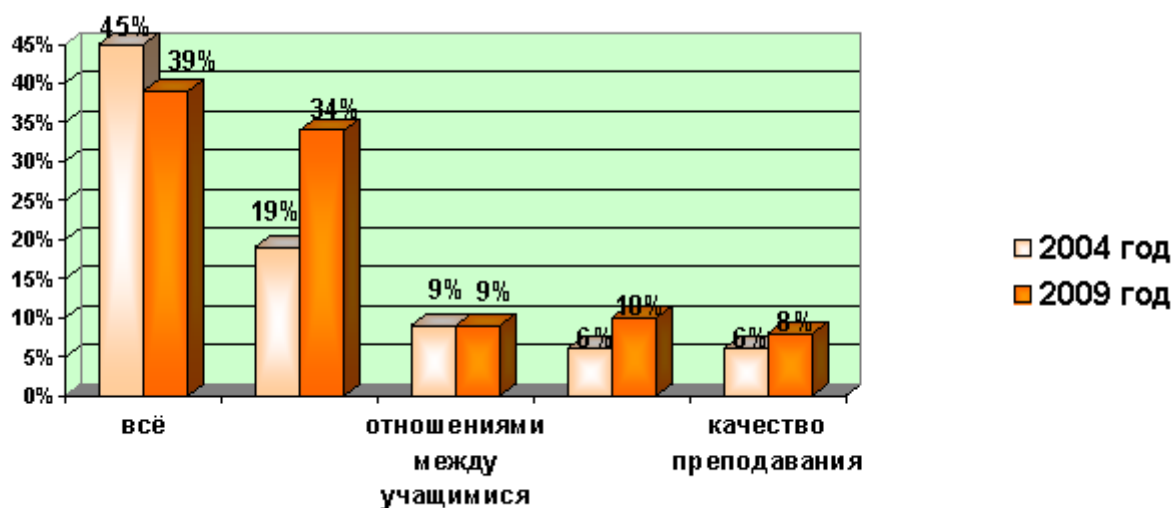


Рис. 6

Вырос процент учащихся, затруднившихся в ответе (с 19% до 34%), снизился процент тех, кого всё удовлетворяет в школе (с 45% до 39%); отмечена положительная динамика во взаимоотношениях с учителями (с 6% до 10%), в оценке качества преподавания (с 6% до 8%).

В школе сложился достаточно стабильный педагогический коллектив. Всего работает 51 человек: мужчин 3 человека (6%), средний возраст работающих – 42 года. Созданию благоприятных психолого-педагогических условий для повышения профессиональной компетентности педагогов способствует:

- организация круглогодичного консультирования научным руководителем по вопросам построения и функционирования воспитательной системы школы;
- обеспеченность локальных инноваций программно-диагностическим материалом;
- «открытость» научно-экспериментальной работы: возможность участия в инновационной деятельности.

С целью выявления реального состояния дел в педагогическом коллективе была проведена комплексная диагностика САС.

Результаты диагностики по первой позиции (цели образования и воспитания) свидетельствуют о следующем:

- 95% учителей отмечает, что цели образования и воспитания обсуждают-

- ся в коллективе постоянно и часто;
- для 65% педагогов всегда значимы цели работы;
  - 20% учителей постоянно работают по инновациям, 70% отмечают, что часто;
  - 60% полагает, что содержание деятельности школы соответствует поставленным педагогическим целям;

Однако 55% учителей считают, что степень информированности по вопросам инноваций в школе невысока.

В целом по первой позиции отмечается необходимость изменений, что свидетельствует о стремлении педагогов к изучению нового в педагогике, достаточно сформированном положительном отношении к инновационной деятельности.

По второй позиции учителями отмечается следующее:

- их стремление организовывать совместную деятельность педагога и ученика на уроке (90% считают, что они постоянно это делают на уроках);
- 70% учителей считают, что в школе мы чувствуем себя в одной команде (в 2004 году – 11,1%);
- 25% педагогов отмечают, что они владеют рефлексией, 65% отметили, что делают это часто.

Вместе с тем 65% педагогов видят необходимость в изменении форм работы на уроке, 35% видят необходимость изменения ситуации по оценке влияния социума на развитие личности.

Анализ организационной структуры выявил следующее:

- 40% педагогов, считает, что позиция администрации согласована, 60% отметили, что это происходит часто;
- 60% отметили четкое распределение функциональных обязанностей;
- 80% отмечает, что в школе есть определенные требования к ученикам.

Однако 55% учителей отмечают недостатки в соблюдении преемственности преподавания.

Анализ результатов учебного процесса показал следующее:

- 45% педагогов считает, что в школе постоянно поощряются хорошие результаты, 45% – часто;
- 40% учителей постоянно оценивает учеников по их способностям и поддерживает продвижения учащихся, 50% – часто.

В то же время только 55% учителей часто удовлетворены высоким уровнем образованности выпускников, постоянно – 0% (60% желают изменения ситуации); 45% педагогов не удовлетворены результатами развития детей.

Самооценка уровня научно-методической работы учителя показала следующее:

- 30% учителей имеют систему разработок уроков с воспитательным потенциалом; 7% – по утвержденной в школе форме; 22% – с использованием современных образовательных технологий;
- наличие адаптационных программ отметили 41% учителей, не ответили – 33%;



- наличие разработок новых учебных программ отметили 22%, технологий – 44%; методических материалов – 19% учителей; не ответили – 26%;
- только 30% учителей отметили свою активность в работе МО школы;
- опыт руководства творческой группы отметили 40% учителей.

Эти данные свидетельствуют о недостаточном «присвоении» новой модели поведения учителя в изменившихся условиях, «отставание» практических навыков от усвоенной теории, как следствие: проблема полноценного принятия ученика как субъекта деятельности.

На сегодняшний день учителями не используются возможности дистанционного повышения квалификации, причина: невысокий уровень ИКТ-компетентности.

Изучение мнения педагогов о результатах воспитательной работы показало следующее:

- 95% считает, что концепция и программа воспитания соответствует их профессиональной позиции;
- удовлетворены профессиональной работой учителей и самого себя по воспитанию школьников, в том числе:
  - 80% – содержанием воспитания в школе;
  - 75% – научно-методическим обеспечением работы классного руководителя;
  - 85% – отношением классных руководителей к детям;
  - 80% – отношением классных руководителей с другими педагогами.

В то же время 60% педагогов считает, что необходимы изменения в распределении ролей между классным руководителем, предметниками, психологом, социальным педагогом, педагогами-организаторами и другими в организации воспитательного процесса; 45% не удовлетворены профессиональным мастерством классных руководителей;

- по степени удовлетворенности уровнем воспитанности учащихся:
  - внешним видом часто удовлетворены – 55%;
  - ценностными предпочтениями школьников – 50%;
  - отношением школьников к учителям – 45%;
  - поведением в школе и вне ее – 40%;
  - физическим и психическим здоровьем школьников – 35%;
  - взаимоотношениями школьников – 30%.

Анализ состояния школьного микроклимата свидетельствует о создании в школе достаточно благополучных условий для субъектов педагогического процесса, в том числе учителя отмечают:

- между учениками и педагогами существуют доверительные отношения – 90%;
- наша школа прогрессивна – 90%;
- в нашей школе говорят об успехах учеников – 75%;
- я доволен (а) работой в школе – 85%.

Значительно снизился процент учителей, считающих, что в нашей школе обучение (результаты экзаменов) важнее воспитания ребенка (с 41%

до 35%), что свидетельствует о тенденции к организации целостного педагогического процесса в школе.

Позитивно оценена роль администрации в поддержании благоприятного микроклимата в школе: редко нервничают из-за стрессовых ситуаций по вине администрации – 35% (против 59,2% в 2004 году).

Анкетирование родителей позволяет говорить, что при общем положительном отношении к школе, которое отмечают 85% родителей, в работе школы их не удовлетворяет:

- отношения между учащимися – 26% (против 40,2% в 2004 году);
- на сегодняшний день невысока степень активного участия родителей в жизни класса и школы: по результатам анкетирования, только 21% родителей ответили, что они всегда активно участвуют в жизни класса и школы, иногда – 20%, когда попросят – 51%, почти никогда – 8%.

Резюмируя все вышеизложенное, можно определить сильные и слабые стороны в жизнедеятельности образовательного учреждения:

Сильные стороны	Слабые стороны
<p><i>Упорядоченность жизнедеятельности школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программно-целевая идеология управления школой;</li> <li>- определение минимально необходимых образовательных эффектов в соответствии с Программой развития, целью воспитания и обучения, которые нашли отражение в модели качества образования Школы гражданского становления;</li> <li>- создание и апробация новой модели научно- методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение мотивации самосовершенствования в результате научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- реализация программы опытно-экспериментальной работы «Субъект-субъектное взаимодействие педагогов и учащихся в целостном педагогическом процессе как средство создания условий для развития и самовыражения личности»;</li> <li>- новые технологии обучения и воспитания, способствующие формированию и развитию субъектной позиции учителя и ученика;</li> <li>-реализация профессионального проекта «Экспертно-аналитическая деятельность учителя как средство повышения его профессиональной компетентности».</li> <li>-работа лаборатории нерешенных проблем классного руководителя как сообщество неформально объединенных педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное «присвоение» новой модели поведения учителя в изменившихся условиях, «отставание» практических навыков от усвоенной теории, как следствие: проблема полноценного принятия ученика как субъекта деятельности;</li> <li>- отсутствие комплексной целевой программы по формированию у участников образовательного процесса устойчиво-положительного отношения к здоровому образу жизни как важной составляющей отношения к Человеку как наивысшей ценности;</li> <li>- отсутствие программы по повышению информационной культуры участников образовательного процесса.</li> </ul>

<p><i>Организация совместной деятельности взрослых и детей, осуществляемая через реализацию инновационных проектов и программ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированной программы «Человек. Отечество. Знание»;</li> <li>- целевых программ: «Гражданская позиция школьников»; «Самоуправление в Школе гражданского становления»; «Центры развития личности Школы гражданского становления»;</li> <li>- социального проекта «Ждем тебя»;</li> <li>- телекоммуникационного проекта «Не могу молчать!» (Школьники за права человека).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабая опора классных руководителей на имеющиеся целевые программы при формировании классного коллектива с «индивидуальным лицом»;</li> <li>- несформированная позиция учителей на школьное самоуправление;</li> <li>- слабое использование предметов художественно-эстетического цикла в работе ЦРЛ;</li> <li>- недостаточное использование возможностей проектной деятельности.</li> </ul>
<p><i>Создание благоприятных психолого-педагогических условий для повышения профессиональной компетентности педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация круглогодичного консультирования научным руководителем по вопросам построения и функционирования воспитательной системы школы;</li> <li>- обеспеченность локальных инноваций программно-диагностическим материалом;</li> <li>- «открытость» научно-экспериментальной работы: возможность участия в инновационной деятельности.</li> </ul>	
<p><i>Открытость школы в плане социально-профессионального партнерства (коллективное исследование проблем воспитания и обучения с образовательными учреждениями области) и трансляция опыта (участие в образовательных форумах, конкурсах, публикации).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное противостояние школы негативному влиянию социума;</li> <li>- ослабление связей с культурно-образовательными учреждениями, находящимися в непосредственной близости от школы.</li> </ul>

**Резюме:** Таким образом, выявленные сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы позволяют определить перспективы: дальнейшее развитие воспитательной системы школы через разработку и внедрение локальных инноваций, направленных на решение обозначенных проблем; введение изменений в жизнедеятельность школьного сообщества в связи с изменениями социально-педагогической ситуации в России, с новыми стратегиями развития системы образования в РФ.

## РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ «ГРАЖДАНИН СВОЕГО ОТЕЧЕСТВА»

**Концепция** составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (2007 г. (с корректировками и изменениями)), стратегией «Школа – 2020» (2008 г.), Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (2009 г.), Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения (2009 г.), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.).

Конечный результат образовательной деятельности российской школы сегодня фиксируется в портрете будущего выпускника – гражданина России. Это носитель ценностей гражданского общества,

- осознающий свою сопричастность к судьбам Родины;
- уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни;
- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

Исходя из вышеизложенного, МОУ СОШ №3 г.Саянска **цель нового этапа жизнедеятельности школы:** развитие воспитательной системы школы гражданского становления, предполагающее рассмотрение школы как целостного социального организма, «имеющего собственную логику функционирования и развития, в котором происходят процессы саморегуляции и самоорганизации...», что позволяет «во много раз эффективнее использовать имеющийся педагогический потенциал, преодолеть отчуждение детей от школы, устранить излишнюю напряженность взаимодействия учителя и учащихся» (Каракровский В.А.).

**Цель воспитания и обучения:** личность, политически грамотная, осознающая свои права и обязанности по отношению к стране, где человек родился, испытывающая потребность и способная проявлять общественную активность, строящая отношения с окружающим миром на основе товарищеской заботы, творческого содружества и созидательного труда. Личность со сформированной гражданской позицией (как обеспеченный школой базис российской гражданской идентичности, рассматриваемой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.), как «высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания»).

**Понятие «гражданственность» в школе определяется как система личностно-значимых ценностных ориентиров, позволяющих человеку выразить себя в социально-ориентированной деятельности.**

**Гражданская позиция рассматривается как интегративное качество личности, отражающее ценностное отношение к Человеку, Отечеству. Знаниям (ценностям одинаково значимым, необходимым и достаточным для гражданина города – страны – мира), как субъектную, личностно-переживаемую связь человека с окружающей действительностью, и проявляющуюся в познавательной, социальной и социально-педагогической активности, рассматриваемую как минимально необходимый воспитательный эффект образовательной деятельности школы.**

Схематично структура гражданской позиции школьников представлена на рисунке 7.

Стержнем в определении **содержания жизнедеятельности школы** является ценностное отношение к Человеку, Отечеству, Знанию.

Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле рассматривается через:

- деятельность как способ существования и выражения «Я» человека;
- отношения человека и природы;
- человек и семья;
- человек и его профессия;
- человек и его многообразные творческие увлечения;
- человек в общении с другими людьми;
- человек в отношении к самому себе;
- человек, как носитель идеи (общего выражения отношения к явлениям жизни);
- человек, как стратег жизни в отношении к прошлому, настоящему, будущему.

Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками.

- ✓ Изменилось Отечество. Пересматривается его прошлое, тревожит настоящее, пугает порою неопределенностью будущее.
- ✓ У школьников развивается комплекс исторической неполноценности, чувство жертвы истории, отчаяние человека, обреченного жить в самой плохой стране.
- ✓ Историю судить нельзя, ее надо изучать, чтобы на опыте предков обрести мудрость и не повторять их ошибок.
- ✓ Другого Отечества и другой истории у нас не будет, следовательно, любить Отечество, делать его лучше, защищать его – права и обязанности гражданина.

Модель гражданской позиции школьника

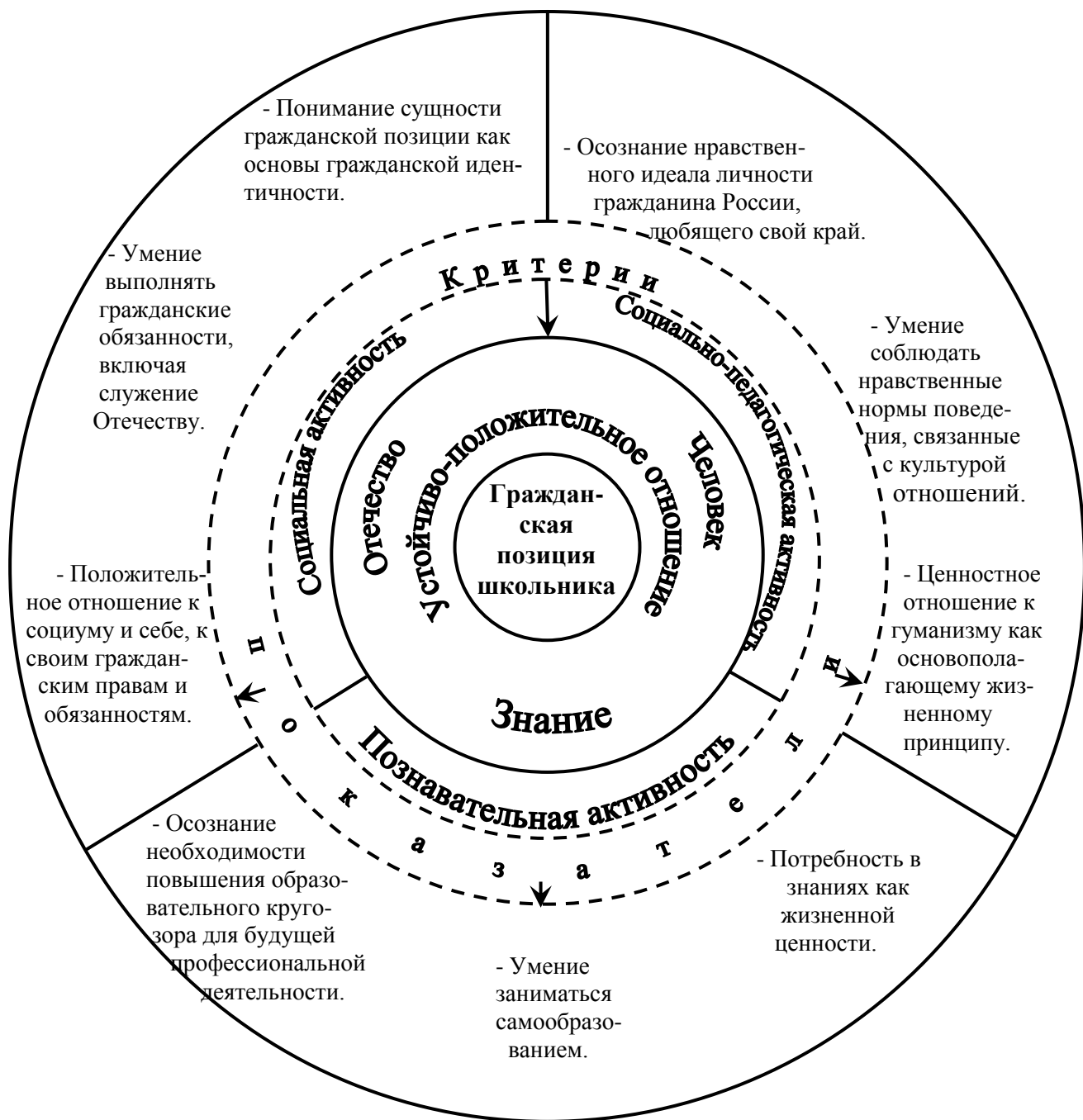


Рис.7

Знание – результат разнообразного, прежде всего, творческого труда.

- ◆ В связи с падением престижа знаний в массовой школе, резким расслоением ученической среды по отношению к учебе, возрастанием корыстных мотивов и прагматических настроений семьи усложнилась учебно-познавательная ситуация в школе. Для многих родителей (даже хороших учеников) имеет значение вовсе не всестороннее развитие личности их детей, а сумма знаний и умений, обеспечивающая поступление в институт с последующим занятием престижного места. Немалое число семей, увлеченных добычей материальных благ, смотрят на школьное образование вообще как на необходимую формальность. В этих условиях все труднее сделать учебу субъективно значимым видом деятельности для каждого школьника. Это в свою очередь уменьшает развивающую и воспитывающую роль учителя.
- ◆ Многие традиционные формы работы особенно силовые приемы воздействия, дополнительные занятия по натаскиванию ученика по школьной программе, многократные переписывания контрольных работ даже предметные кружки и факультативы устарели и не дают глубокого эффекта. Нужны новые подходы к личности ребенка, новые технологии обучения, новые стимулы учебно-познавательной деятельности.
- ◆ Ясно, что всех одинаково учить нельзя, что наши любимые фронтальные методы работы на уроке, создающие иллюзию высокой активности класса, должны все чаще уступать место групповой, парной и индивидуальной работе. Надо приучать себя к мысли, что ученик не должен знать все (да в большинстве случаев и не может этого достичь). Необходимо признать за ним право выбора учебного материала, право что-то любить, а что-то нет, мы должны ему помочь сделать выбор главного, существенного. Ученик (особенно старшеклассник) вправе сам решать, какие знания и в каком объеме ему необходимы для реализации его жизненных планов.
- ◆ Сегодняшний школьник не имеет права опускаться ниже обязательного минимума, который оценивается оценкой «три», все же остальное – его суверенное право и заставлять его учиться лучше мы не можем. Мы можем убеждать, агитировать, увлекать, развивать интерес, но не принуждать. Только раскрепостив ученика от страха и «обязаловки», мы можем вызвать в нем сознательное заинтересованное отношение к учебе. Только знания, ставшие его личной потребностью, могут стать нравственной ценностью.

Развитие позитивного отношения к базовым ценностям рассматривается в школе как **личностный рост** школьника.

В соответствии с целью, приоритетами-ценностями и психолого-возрастными особенностями личности школьника обозначены портреты выпускников школы по ступеням обучения.

Индивидуальность **младшего школьника (портрет Л<sub>1</sub>)** проявляется, прежде всего, в познавательных процессах. Происходит значительное *расширение и углубление знаний, совершенствуются умения и навыки ребен-*

ка. Этот процесс прогрессирует и к III-IV классам приводит к тому, что у большинства детей обнаруживаются как общие, так и специальные способности к различным видам деятельности.

К концу младшего школьного возраста повышенное значение для детей приобретают *отношения со сверстниками, возрастает роль социального престижа личности.*

Младший школьник осваивает (на уровне понятий-суждений) и усваивает социальные, этические, трудовые, правовые нормы, нормы учебно-познавательной активности, эстетические нормативы жизни человека, нормы поло-ролевого поведения человека

**Результатом** освоения вышеперечисленных норм у младших школьников являются основы региональной (гражданской) идентичности, ценностное отношение к **знанию** как способу определения себя в окружающем мире.

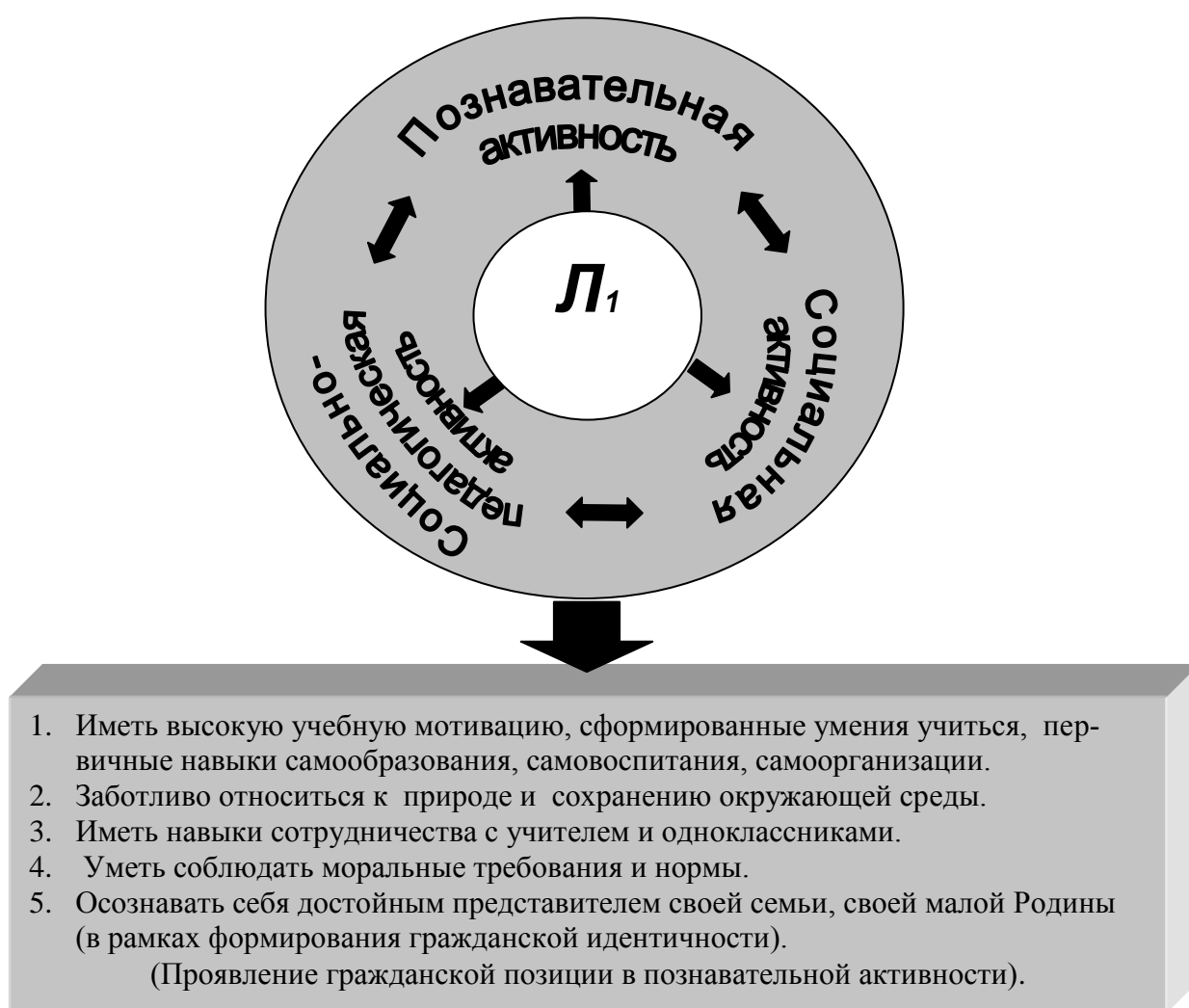


Рис. 8

**В подростковом возрасте (портрет Л<sub>2</sub>)** весьма высокого уровня развития достигают все без исключения познавательные процессы. В эти годы открыто проявляется абсолютное большинство жизненно необходимых личных и деловых качеств человека.

Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка по срав-



нению с ребенком младшего школьного возраста, – это *более высокий уровень самосознания*. Вместе с ним возникает отчетливо выраженная потребность правильно оценивать и использовать имеющиеся возможности, формировать и развивать способности, доводя их до уровня, на котором они находятся у взрослых людей.

Установлено, что с возрастом меняется и *восприятие подростками окружающих людей*. Эталоны межличностного восприятия, которыми они пользуются, оценивая окружающих людей, становятся все более обобщенными и соотносятся не с мнениями отдельных взрослых, как это было в младшем школьном возрасте, а с идеалами, ценностями и нормами.

Подросток осваивает (на уровне суждений-убеждений) и усваивает нормы отношения к человеку как таковому, как другому, как иному; нормы отношений к своему «Я» (в том числе телесному); нормы отношений к Отечеству; нормы отношения к Знанию.

**Результатом** являются ценностные установки по отношению к Отечеству, Знанию, Человеку; основы Российской гражданской идентичности.

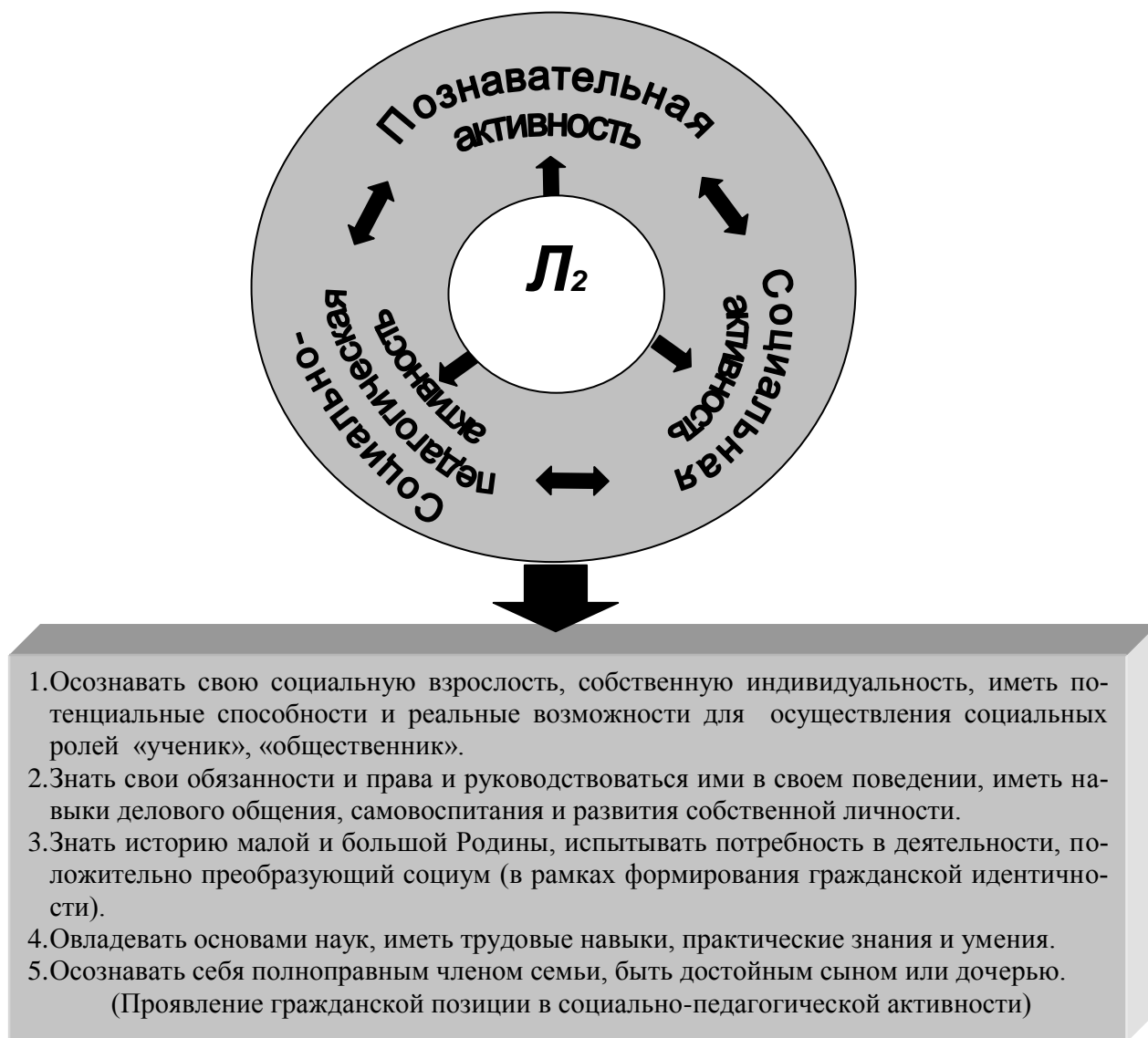


Рис. 9

**Старшие школьники (портрет Л<sub>3</sub>)** независимо от их индивидуальных особенностей знают, понимают и следуют определенным *нормам морали*. Их нравственное сознание достигает достаточно высокого уровня зрелости, дифференциации и стабильности при, разумеется, выраженных индивидуальных различиях в содержании тех нравственных норм, которых они придерживаются. Эти нормы имеют сложную индивидуальную структуру и соотносятся со всеми основными видами общения и деятельности.

В раннем юношеском возрасте завершается формирование сложной системы *социальных установок*, причем оно касается всех компонентов установок: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Старшеклассник способен решать проблемы в «содержательном поле»: гражданин и школьный коллектив; интересы личные и коллективные; знания в жизни человека; познавательная активность и культура умственного труда; выполнение роли хозяина в школе; знания основ общечеловеческой идентичности.



Рис. 10

**Модель школы.** Школа работает по типовым учебным планам. Особенностью является наличие в школе «Лаборатории педагогов-исследователей», подразделения, обеспечивающего исследовательское сопровождение инновационной деятельности.

Особенностью школы является:

- гражданская направленность воспитания и обучения;
- наличие центров развития личности, в которых создаются условия для самовыражения школьников в различных видах деятельности, для реального гражданского действия, для организации добровольческой деятельности по улучшению окружающей жизни.

Особенностью школы является ориентация на социализацию школьников, в ходе которой он осваивает и усваивает набор ролей, которые ему предстоит выполнять в обществе. Социализация относится к тем процессам, посредством которых школьники научаются жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Социализация предполагает активность самого школьника в освоении культуры человеческих отношений, в формировании конкретных социальных норм, функций.

Определяющее значение для процессов социализации имеет общественное воспитание. Процесс социализации можно охарактеризовать как постепенное расширение по мере приобретения индивидом социального опыта сферы его общения и деятельности, как процесс развития саморегуляции и становления самосознания и активной жизненной позиции. Понятие «социализация» имеет смысл, если изначально индивид понимается как несоциальное существо, и его несоциальность должна, в процессе воспитания в обществе, не без сопротивления, преодолеваться. В иных случаях термин «социализация» применительно к социальному развитию личности избыточен. Понятие «социализация» не подменяет и не заменяет собой понятий обучения и воспитания.

Предметно-эстетическая среда школы рассматривается как важное условие формирования гражданской позиции, успешной социализации школьника. Цель эстетизации рекреационного пространства: обеспечение личностного роста школьников через преобразование предметно-эстетической среды школы путём глубокой взаимной интеграции всех участников целостного педагогического процесса.

Информационная среда школы является необходимым средством развития личности и обеспечивает ее вхождение в современный мир отношений, связанный в том числе и с виртуальной его составляющей.

Модель школы направлена на достижение нового качества образования (рис. 11).

*Модель качества образования (авторская версия)*



Рис. 11

Как видно из рисунка, качество образования в нашей школе предусматривает личностные, метапредметные, предметные результаты, достичь которые возможно при новых требованиях к учителю.

В соответствии с данной особенностью школы **портрет учителя** школы гражданского становления выглядит так:



Рис. 12

**Содержание** деятельности по достижению цели нового этапа жизнедеятельности школы есть ценностные отношения, «концентрирующие в себе знания и умения и базирующиеся на знаниях и умениях». Ценностные отношения есть устойчивая избирательная предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека. «Именно в отношениях человек проявляется как целостная личность» (О.С.Богданова).

**Теоретико-методологическими основаниями** организации жизнедеятельности школы является: системный (общенаучный) подход, а также аксиологический, системно-деятельностный, средовой подходы, научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы школы (частнонаучный уровень методологии).

**Системный подход** отражает всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности. Он ориентирует практика на необходимость подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования.

Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Он позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов.

**Аксиологический подход** органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития.

Смысл аксиологического подхода может быть раскрыт через систему аксиологических принципов, к которым относятся:

- равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;
- равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем, взаимообогащающего диалога между традиционалистами и новаторами;
- экзистенциальное равенство людей, социокультурный прагматизм, диалог и подвижничество.

**Системно-деятельностный подход** является попыткой объединения компетентностного подхода (который не противостоит деятельностному, а снимается им) и деятельностного и предполагает максимальное развитие личности через вовлечение её в различные виды деятельности; обеспечивает активизацию процессов саморазвития, самообразования, самовоспитания; предполагает максимальную обращенность к внутреннему миру личности.

Во-первых, в системно-деятельностном подходе выделяется результат деятельности как целенаправленной системы (*«системообразующий результат»*, по П.К.Анохину; *«результат как мотив и ценность деятельности»*, по А.Н.Леонтьеву).

Во-вторых, понятие системно-деятельностного подхода указывает на то, что результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь., *«коррекция»* (Н.А.Бернштейн): аттестация, аккредитация, лицензирование, тестирование. Иными словами, видение всех процедур в целостном системно-деятельностном анализе.

В-третьих, *деятельность как система всегда имеет генетически развивающийся план анализа* (выделение психолого-возрастных индивидуальных

особенностей развития личности ребёнка и присущих этим особенностям формы деятельности).

**Средовой подход** (Ю.С. Мануйлов) – рассмотрение процесса развития личности ребенка в зависимости от условий окружающей его среды. Предполагает систему таких действий со средой, которые обеспечили бы ее превращение в средство диагностики и проектирования воспитательного результата.

**Научные положения** о сущности, становлении и развитии воспитательной системы школы определены в работах В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, И.А.Колесниковой, Е.Н.Степанова, Т.А.Стефановской.

*Воспитательная система школы* – целостность, единство компонентов педагогического процесса, находящихся в определенных отношениях и связях друг с другом, а также в неразрывном единстве с окружающей средой, во взаимодействии с которой воспитательная система школы проявляет свою целостность.

Это – система организации целостного педагогического процесса (воспитание + обучение).

Это – развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов.

*Источниками развития воспитательной системы* являются противоречия между тенденциями упорядочности и хаоса в форме противоречий между системой и личностью, традициями и инновациями.

В своем развитии воспитательная система проходит ряд этапов: становления, стабильного развития, окончательного оформления, обновления и перестройки системы (по Караковскому В.А.).

Исходя из вышеизложенного, воспитательная системы школы гражданского становления находится на этапе окончательного оформления.

#### **Принципы воспитания и обучения:**

- принцип единства педагогической теории, эксперимента и практики;
- принцип баланса традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым с ориентацией на будущее;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип индивидуализации процессов обучения и воспитания, основанный на глубоком психолого-педагогическом мониторинге;
- принцип самоактуализации (побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению своих возможностей, способностей);
- принцип субъектности (помочь ребенку стать субъектом жизнедеятельности);
- принцип творчества и успеха.

#### **Ведущие идеи, отражающие новую целевую установку**

- Воспитание и обучение взаимосвязаны, проникают друг в друга, составляя единство, целостность.
- Воспитание и обучение эффективны в том случае, если есть отношения.

- Организация целостного педагогического процесса осуществляется с ориентацией на личность школьника, на коллектив как средство развития личности, и значимой роли среды в ее формировании и развитии.

**Системообразующими видами деятельности** являются: познавательная, социально-педагогическая, социальная.

**Инновации**, рассматриваемые в качестве механизма реализации вышеуказанных положений и идей:

- *В содержании образования* (на основе выявления и согласования индивидуальных, общественных, государственных потребностей):
  - Создание методического обеспечения авторской программы «Человек. Отечество. Знание», которая реализуется в учебной и внеучебной деятельности посредством инновационных технологий, в том числе проектной, исследовательской, направленных на получение опережающих результатов в развитии школьников.
  - Введение новых спецкурсов:
    - «Эффективное поведение в конфликте» (8-9 кл.). Спецкурс, направленный на «развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам».
    - «Дебаты» (с элементами политического кейса) (10-11 кл.). Спецкурс, направленный на развитие готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки.
    - «Российская идентичность, гражданственность, патриотизм» (10-11 кл.). Спецкурс, направленный на формирование мотивации к активному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах.
- *В организации жизнедеятельности*:
  - Профессиональный проект «За гранью урока» (как средство развития учительского потенциала), предполагающий новый вектор деятельности учителя-предметника (ориентацию на новые результаты образования: личностные, метапредметные, предметные, достигаемые за счет системно-деятельностного подхода в организации урочной и внеурочной деятельности); расширение пространства урока через предметно-тьюторское сопровождение, внеурочную деятельность, системные консалтинговые образовательные услуги); радикальное изменение содержания и форм работы МО учителей-предметников как ключевое условие успешного введения ГОС второго поколения.
  - Целевой проект «Ломоносовский путь» как одно из основных воспитательных средств по формированию устойчиво-положительного отношения к Знанию.
  - Целевая программа: «Социальное проектирование как средство рас-



ширения воспитательного пространства Центров развития личности» (с выходом в городское воспитательное пространство).

- Целевая программа «Информатизация школьной среды как средство развития информационной культуры учащихся, педагогов и родителей».
  - Комплексная целевая программа «Школа – территория здоровья» как средство формирования устойчиво-положительного отношения к Человеку (своему телесному и душевному Я). (В рамках обеспечения современной школьной инфраструктуры и здоровья школьников).
  - Целевая программа «Артпедагогический альянс семьи и школы» как условие успешного взаимодействия семьи и школы.
  - Молодежный гражданский Форум как постоянно действующая площадка (в рамках городского образовательного Консорциума) приобретения школьниками демократического опыта.
- *В управлении:*
- Введение тьюторского индивидуального сопровождения повышения квалификации классного руководителя, основанного на мониторинге профессиональных проблем и затруднений, рассматриваемого как механизм усиления воспитательного потенциала школы.
  - Введение в структуру управления проблемной группы по организации добровольческой деятельности по улучшению окружающей жизни через неформальное детско-молодежно-взрослое объединение: «СПРУТ» (система практического развития ученического творчества). (В рамках системы поддержки талантливых детей).

### **«Наша новая школа гражданского становления»**

(Инновации 2010-2015 гг. по развитию воспитательной системы школы)

- «Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития».	
- «Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы...».	
I. «Обновление образовательных стандартов».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание методического обеспечения авторской программы «Человек. Отечество. Знание».</li> <li>• Введение новых спецкурсов:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Эффективное поведение в конфликте» (8-9 кл.).</li> <li>- «Дебаты» (с элементами политического кейса)</li> <li>- «Российская идентичность, гражданственность, патриотизм» (10-11 кл.).</li> </ul> </li> </ul>
II. «Система поддержки талантливых детей».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «СПРУТ» (система практического развития ученического творчества) – неформальное детско-молодежно-взрослое объединение.</li> <li>• Целевой проект «Ломоносовский путь».</li> </ul>
III. «Развитие учительского потенциала».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональный проект «За гранью урока».</li> <li>• Введение тьюторского индивидуального сопровождения повышения квалификации классных руководителей.</li> </ul>

<p>IV. «Современная школьная инфраструктура».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевая программа: «Социальное проектирование как средство расширения воспитательного пространства Центров развития личности».</li> </ul> <p>Целевая программа «Информатизация школьной среды как средство развития информационной культуры учащихся, педагогов и родителей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевая программа «Артпедагогический альянс семьи и школы» как условие успешного взаимодействия семьи и школы.</li> <li>• Молодежный гражданский Форум как постоянно действующая площадка (в рамках городского образовательного Консорциума) приобретения школьниками демократического опыта.</li> </ul>
<p>V. «Здоровье школьников».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексная целевая программа «Школа – территория здоровья».</li> </ul>

### **Критерии качества (эффективности воспитательной системы школы).**

Главный отсроченный показатель качества – личность гражданина во всем многообразии ее проявлений – от общественной активности до профессиональной компетентности, иными словами, это самореализация выпускника.

Непосредственными показателями качества выступают:

- опыт гуманистического взаимодействия: господствует доброжелательная обстановка и взаимоподдержка; нормы поведения, комфортные для всех, определяют совместно школьники и учителя, поэтому нарушения сведены к минимуму; высокая творческая активность учащихся;
- удовлетворенность выпускников собственным социокультурным и психическим развитием, своей социализацией;
- низкий уровень детских правонарушений;
- удовлетворенность запроса на дополнительное образование (на кружки, клубы, секции, конкурсы, соревнования и т.п.);
- профессиональные знания и педагогическая культура учителя, направленные на личностные, метапредметные, предметные результаты образования.

#### **Условия успешности реализации концепции:**

- Материально-техническое обеспечение в качестве условия для соответствующего культурного уровня среды.
- Письменные документы в качестве научно-методологического сопровождения жизнедеятельности школы (Программа воспитания, Программа формирования универсальных учебных действий, учебные программы, план работы на учебный год, педагогическая картотека, позволяющая проследить личностный рост школьников, профессиональный рост педагогов).

- Функциональное распределение обязанностей педагогов в соответствии с новой целевой установкой: развитие воспитательной системы школы (совет по развитию школы, ВНИК по разработке инновационных проектов, «Пилотная группа» и др.).
- Разнообразии организуемой деятельности детей при ведущей роли системообразующих видов: познавательная деятельность, социально-педагогическая, социальная.
- Благоприятный социально-психологический климат в школе.
- Информационно-разъяснительное обеспечение процесса обновления школьной жизни (ТВ, радио, печать, внутришкольная система информирования об успехах и неудачах).
- Научно-теоретическое обеспечение (научное консультирование извне, обеспечение новинками литературы, организация методологических и теоретических семинаров, работа над комплексной научно-методической темой коллектива: «Системно-деятельностный подход к результатам образования как вектор развития воспитательной системы школы гражданского становления»).

## РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ТАКТИКА И СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ

Данная часть программы предполагает определение этапов реализации педагогической концепции развития воспитательной системы школы и комплекса мероприятий по ее реализации.

### **1 этап – проектно-мобилизационный (2010 г.)**

Предусматривает анализ состояния дел в школе, уточнение концептуальных положений, разработку обновленной программы развития школы, научно-методическое и другое обеспечение ее реализации.

**Цель:** определение сильных и слабых сторон в развитии воспитательной системы, области инновационного поиска; разработка программы исследовательского сопровождения инновационной деятельности, плана реализации положений обновленной программы развития.

### **2 этап – поисково-преобразовательный (2011-2014 гг.)**

Предусматривает отработку содержания деятельности в контексте обновленной программы развития с учетом стабильного функционирования элементов первого этапа развития воспитательной системы школы; включение отдельных новых элементов в компоненты педагогического процесса школы, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса.

**Цель:** апробация новшеств, отработка содержания деятельности и структуры системы.

### **3 этап – рефлексивно-обобщающий (2015 г.)**

Предусматривает анализ и оценку достигнутого в школе, представление итогов педагогической и родительской общественности, определение перспективы дальнейшего развития школы.

**Цель:** включение участников образовательного процесса в оценку и анализ деятельности.

### ***План реализации программы развития школы***

<i>Деятельность</i>		<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<b>I этап – проектно-мобилизационный (2010 г.)</b>			
Главная цель	Определение сильных и слабых сторон в развитии воспитательной системы, области инновационного поиска; разработка программы ОЭР, плана реализации положений обновленной программы развития.	Январь-март 2010 г.	Директор, совет по стратегии развития школы.

Приоритетные направления	1. Уточнение концептуальных положений, разработка обновленной программы развития школы.	Январь-март 2010 г.	Директор, совет по стратегии развития школы, научный консультант
	2. Ознакомление учащихся и их родителей с замыслом преобразования жизнедеятельности школы.	Март-апрель 2010г.	Директор, совет по стратегии развития школы
	3. Рассмотрение и утверждение обновленной программы развития.	Апрель 2010 г.	Директор, совет по стратегии развития школы
	4. Создание педагогических групп опережения по разработке и апробации программ локальных инноваций.	Май 2010 г.	Зам. директора по НМР
	5*. Телекоммуникационный проект «Не могу молчать!» (Школьники за права человека).	Сентябрь 2010 г.	Учитель информатики
	6*. Родительско-учительский театр «Диалог поколений».	Сентябрь 2010 г.	Зам. директора по НМР
	7*. Социально-педагогический отряд старшеклассников.	Сентябрь 2010 г.	Зам. директора по ВР
Ведущие методы	Методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, программирование, моделирование.		
Основной результат	Разработка обновленной программы развития школы и научно-методического сопровождения к ней; включение в целостный педагогический процесс заявленных ранее и нереализованных (в полной мере) форм и средств (обозначены *)		
<b>II этап - поисково-преобразовательный (2011-2014 гг.)</b>			
Главная цель	Апробация новшеств, отработка содержания деятельности и структуры системы.	2011-2014 гг.	Директор, совет по стратегии развития школы, научный консультант
Приоритетные направления	1.Опытно-поисковое освоение новшеств группами опережения: -Профессиональный проект «За гранью урока» как средство развития учительского потенциала; -Целевой проект «Ломоносовский путь» как одно из основных воспитательных средств по формированию устойчиво-положительного отношения к Знанию;	С сентября 2011 г. по 2014 г.	Зам. директора по УВР, пилотная группа
		С сентября 2011 г. по 2014 г.	Зам. директора по ВР, пилотная группа

<p>- Социальное проектирование как средство расширения воспитательного пространства Центров развития личности;</p> <p>-Целевая программа «Информатизация школьной среды как средство развития информационной культуры учащихся, педагогов и родителей»;</p> <p>-Комплексная программа «Школа – территория здоровья» как средство формирования устойчиво-положительного отношения к Человеку (своему телесному и душевному «Я»);</p> <p>- Целевая программа «Арт-педагогический альянс семьи и школы» как условие успешного взаимодействия семьи и школы.</p> <p>-Обновление базы спецкурсов по формированию гражданской позиции школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● спецкурс для старшеклассников «Дебаты» с элементами политического кейса;</li> <li>● интегративный курс «Российская идентичность, гражданственность, патриотизм»;</li> <li>● спецкурс «Эффективное поведение в конфликте»</li> </ul>	С сентября 2011 г. по 2014 г.	Зам. директора по ВР, руководители ЦРЛ
	С января 2011г. по 2014 г.	Зам. директора по НМР, пилотная группа
	С января 2011 г. по 2014 г.	Зам. директора по ОБЖ, пилотная группа
	С января 2011г. по 2014 г.	Зам. директора по НМР, сообщество артпедагогов
	С сентября 2011 г. по 2014 г.	Директор, пилотная группа
	С сентября 2011 г. по 2014 г.	Учитель истории, обществознания
	С сентября 2011 г. по 2014 г.	Социальный педагог
2. Организация деятельности неформальных детско-молодежно-взрослых объединений «СПРУТ».	С сентября 2011 г. по 2014 г.	Зам. директора по ВР, пилотная группа
3. Осмысление теоретических и методических основ преобразовательной деятельности.	2011-2014 гг.	Зам. директора по НМР, совет по стратегии развития школы
4. Оперативная рефлексия процесса и результатов инновационной деятельности.		
5*. Клуб «Здравствуй, друг!» (развитие культуры общения).	С сентября 2011 г. по 2014 г.	Педагог-психолог

	6*. Отряд военно-исторических реконструкций.	С сентября 2011 г. по 2014 г.	Зам. директора по ОБЖ
	7*. Театр «Дебаты».	С сентября 2011 г. по 2014 г.	Заместитель директора по НМР
	8*. ВНИК «Любимый город».	С сентября 2011 г. по 2014 г.	Руководитель ЦРЛ «МИГ» (1-4 классы)
Ведущие методы	Исследовательские методы: анализ научно-методической литературы, локальные эксперименты, опытно-экспериментальная работа.		
Основной результат	Включение локальных нововведений в педагогический процесс, сформированность нового качества воспитательной системы.		
<b>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2015 г.)</b>			
Главная цель	Включение участников образовательного процесса в оценку и анализ деятельности.	Январь-май 2015 г.	Директор, зам. директора по НМР, совет по стратегии развития школы
Приоритетные направления	1. Коллективная рефлексия педагогов, учащихся и родителей по результативности реализации программы развития школы.	Январь-май 2015 г.	Директор, зам. директора по НМР, совет по стратегии развития школы
	2. Обобщение и презентация опыта и результатов развития воспитательной системы школы.	Январь-май 2015 г.	
	3. Внешняя экспертиза результативности нового этапа жизнедеятельности школы.	Май 2015 г.	
	4. Определение перспектив развития воспитательной системы школы.	Май 2015 г.	
Ведущие методы	Рефлексивные методы: брейн-сторминг, методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта.		
Основной результат	Удовлетворенность педагогов, учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами преобразований в школе.		

## СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

- Образовательная программа школы гражданского становления, содержащая: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования; базисный учебный план образовательного учреждения; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ос-

новой образовательной программы общего образования.

- Программа научно-методической работы по теме: «Системно-деятельностный подход к результатам образования как вектор развития воспитательной системы школы гражданского становления».
- Программа развития учительского потенциала.
- Положения о школьных методических объединениях, научно-методическом совете, совете по стратегии развития школы, обновленные в соответствии с новой версией педагогической концепции.
- Должностные обязанности работников школы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. –М., 2009.
2. Дик Н.Ф. Обучаем и воспитываем по-новому / Н.Ф.Дик. –Ростов н/Д., 2009.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Под ред. А.Г. Асмолова. –М., 2008.
4. Караковский В.А. Воспитаю гражданина / В.А.Караковский. –М., 1987.
5. Караковский В.А. Воспитание в школе будущего / В.А.Караковский // Народное образование. –2008. –№ 2.
6. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. –М., 1996.
7. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А.Караковский. – М., 1993.
8. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. –М., 2009.
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник образования. –2009.
10. Программно-целевое проектирование образовательных систем: стратегии инновационного развития / Под ред. Н.В.Томилиной. – Волгоград, 2010.
11. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С.Рапацевич. –Мн., 2001.
12. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса / Е.Н. Степанов. –М., 2004.
13. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов и др. –М., 2003.
14. Степанов П.В. Развитие школы как воспитательной системы / П.В.Степанов. – М., 2009.
15. Стефановская Т.А. Воспитательная система школы: теоретический минимум / Т.А.Стефановская. –Иркутск, 2007.
16. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций / Т.А. Стефановская. – М., 1998.
17. Управление школой. Словарь-справочник / Под ред. А.М.Моисеева. – М., 2005.



## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	2
Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Характеристика актуального состояния школы.....	7
Раздел 2. Педагогическая концепция «Гражданин своего Отечества».....	19
Раздел 3. Общая тактика и стратегический план реализации педагогической концепции.....	35
Список приложений.....	38
Литература.....	39

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ШКОЛЫ ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ  
МОУ СОШ № 3  
НА 2010-2015 ГГ.**

Компьютерная верстка: Крот Ю.Н.

Изготовлено в ООО «Репроцентр А1»  
г. Иркутск, ул. Александра Невского, 99/2  
тел.: 540-940