

**МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
Г.САЯНСК**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ 1-4 КЛАССОВ
ШКОЛЫ ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

Составители: *Захаревич М.А.*, заместитель директора по НМР
Чепикова Л.И., заместитель директора по УВР

Научный консультант: *Стефановская Т.А.*, д.п.н., профессор, академик
Международной Академии наук педагогического образования, РАН, зав.
кафедрой теории и методики воспитательной работы Иркутского областного
института повышения квалификации работников образования.

Рецензенты:

Программа составлена на основе литературных источников, указанных ниже. С целью сохранения целостности текста построчные сноски не делаются.

ВВЕДЕНИЕ

Основанием для корректировки Программы воспитания школы гражданского становления послужило, в первую очередь, изменение современной социокультурной ситуации, требующей модернизации всего российского общества, главная задача которой – развитие человеческого потенциала страны, генерация нового поколения россиян: людей с новым мышлением, современным стилем поведения и новой мотивацией, способных жить и работать в условиях все более усложняющихся общественных, экономических и политических отношений, развития институтов управления, в своей деятельности опирающихся на общественно одобряемую систему ценностей.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (2009 г.) главным результатом школьного образования определено его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ. Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009) обозначен современный национальный воспитательный идеал. «Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В то же время в последние пять лет произошли реальные изменения детства, «портрет» которого можно представить следующим образом:

- повышение интеллекта у всей популяции современных детей;
- сдвиг возрастных границ детства: так, первый кризисный период передвинулся с 6-6,5 лет на 7-8 лет; второй – с 5—6 класса на 8-9 класс;
- снижение энергичности детей, их желание активно действовать, при этом возрос эмоциональный дискомфорт;
- снижение уровня детской любознательности и воображения;
- недостаточная социальная компетентность,

беспомощность в отношениях со сверстниками;

- рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности, при этом усугубляется чувство брошенности, ненужности взрослому миру, опустошённости, растерянности, неверия в себя;

- рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья;

- новые характеристики в социальном развитии: возрастание критичности по отношению к взрослым, индивидуализм, негативная динамика культурных и общественных ценностных ориентаций.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодёжью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребёнка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и степень участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование самого себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Преодолению проблем, на наш взгляд, будет способствовать особым образом организованная школьная среда, или уклад школьной жизни как база для организации воспитания. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер

современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой — обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

«Уклад школьной жизни» - этот термин вполне соотносим с термином «воспитательная система школы», понимаемый нами как «целостность, единство компонентов педагогического процесса, находящихся в определенных отношениях и связях друг с другом, а также в неразрывном единстве с окружающей средой, во взаимодействии с которой воспитательная система школы проявляет свою целостность».

В основе уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогичес-

кой основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей.

Данная программа является документом, определяющим концептуальные основы и направления воспитательной деятельности всех субъектов воспитания в школе № 3 г.Саянска.

Ее основаниями являются:

- ✓ Положение школьной педагогической концепции «Гражданин своего Отечества»
- ✓ Представление о воспитании, как процесса формирования личности, строящей отношения с окружающим лицом на основе товарищеской заботы, творческого содружества и созидательного труда.
- ✓ Определение содержания воспитательного процесса как ценностные отношения, «концентрирующие в себе знания и умения и базирующиеся на знаниях и умениях» (О.С.Богданова).
- ✓ Максимальное расширение поля воспитательного процесса до всей сферы

жизнедеятельности ребенка.

- ✓ Ступенчатое приобщение ребенка к социально-педагогической деятельности, направленной на формирование собственной личности в соответствии с общечеловеческими ценностями (в нашей школе: Человек. Отечество. Знание), а также на оказание воспитательных влияний на окружающих людей. (С.А.Атемаскина).

Программа состоит из 5 разделов:

Введение (объяснительная записка), где определены основания для корректировки программы воспитания, дана краткая характеристика современной социокультурной ситуации, обобщенная характеристика ребёнка, характеристика уклада школьной жизни, определены принципы воспитания.

1 раздел. Цель и ценностные установки воспитания (национальный воспитательный идеал как основа определения цели воспитания и обучения школы гражданского становления, ценностных установок; скорректированный «портрет» выпускника школы первой ступени)

2 раздел. Примерные направления и содержание воспитания (в соответствии с шестью направлениями, определенными в Концепции духовно-нравственного развития и ценностями, определенными в школьной педагогической концепции).

3 раздел. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

4 раздел. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

5 раздел. Диагностическое сопровождение программы.

Литература.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ

Цель и задачи воспитания обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

Коллектив нашей школы способен взять инициативу в определении национальных педагогических приоритетов. При этом национальный воспитательный идеал становится принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами воспитания и социализации детей и молодежи.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Цель воспитания и обучения в школе гражданского становления: личность, политически грамотная, осознающая свои права и обязанности по отношению к стране, где человек родился, испытывающая потребность и способная проявлять общественную активность, строящая отношения с окружающим миром на основе товарищеской заботы, творческого содружества и созидательного труда. Личность со сформированной гражданской позицией (как обеспеченный школой базис российской гражданской идентичности, рассматриваемой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.), как «высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания»).

Понятие «гражданственность» в школе определяется как система личностно-значимых ценностных ориентиров, позволяющих человеку выразить себя в социально-ориентированной деятельности.

Гражданская позиция рассматривается как интегративное качество личности, отражающее ценностное отношение к Человеку. Отечеству. Знанию (ценностям, одинаково значимым, необходимым и достаточным для гражданина города – страны – мира), как субъектную, личностно-переживаемую связь человека с окружающей действительностью и проявляющуюся в познавательной, социальной и социально-педагогической

активности, рассматриваемых как минимально необходимый воспитательный эффект образовательной деятельности школы.

Развитие позитивного отношения к базовым ценностям рассматривается в школе как личностный рост школьника.

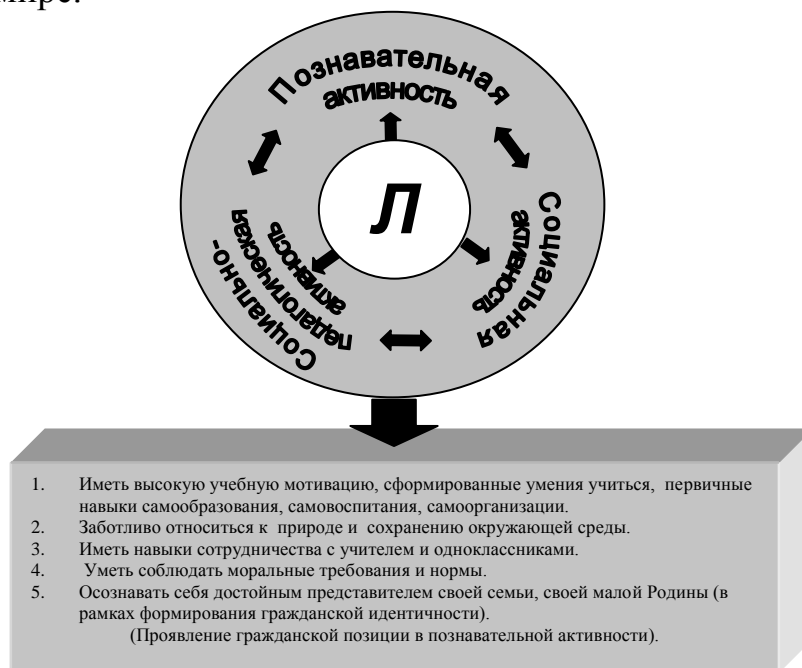
В соответствии с целью, приоритетами-ценностями и психолого-возрастными особенностями личности школьника обозначен портрет выпускника школы I степени обучения.

Индивидуальность младшего школьника (портрет Л) проявляется, прежде всего, в познавательных процессах. Происходит значительное расширение и углубление знаний, совершенствуются умения и навыки ребенка. Этот процесс прогрессирует и к III-IV классам приводит к тому, что у большинства детей обнаруживаются как общие, так и специальные способности к различным видам деятельности.

К концу младшего школьного возраста повышенное значение для детей приобретают отношения со сверстниками, возрастает роль социального престижа личности.

Младший школьник осваивает (на уровне понятий-суждений) и усваивает социальные, этические, трудовые, правовые нормы, нормы учебно-познавательной активности, эстетические нормативы жизни человека, нормы поло-ролевого поведения человека

Результатом освоения вышеперечисленных норм у младших школьников являются основы региональной (гражданской) идентичности, ценностное отношение к знанию как способу определения себя в окружающем мире.



РАЗДЕЛ 2. ПРИМЕРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Обучающиеся на ступени начального общего образования требуют особого педагогического внимания. Игровая деятельность ребёнка переходит в учебную, формируется новая внутренняя позиция ребёнка – позиция школьника, открывающая новые перспективы развития. С первых дней пребывания в школе формируется отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно- нравственного развития и воспитания.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Ценности – это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей, которые являются обязательными. Наше образовательное учреждение при разработке собственной программы воспитания с учётом цели и задач воспитания, возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся, их потребностей и запросов родителей делает упор в воспитании на особые группы базовых национальных ценностей: Человек. Отечество. Знания. При этом содержание воспитания выстроено так, что школьники получают представление обо всей системе национальных ценностей, могут видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве.

Общие задачи духовно- нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России. Таких направлений шесть, которые при должной организации воспитания и социализации учащихся начальной школы, являются заглавными в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала.

Каждое из направлений воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Приоритетная ценность «Человек».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных российских религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Приоритетная ценность «Отечество».

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах государства, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Приоритетная ценность «Знание».

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

РАЗДЕЛ 3. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат конкретные принципы.

Одним из ведущих - является принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно-полезной деятельности младших школьников. Реализовать данное направление по организации духовно - нравственного развития и воспитания поможет социально-педагогическое партнёрство. В Концепции указано: «В современных условиях без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ».

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от плановой систематической работы. Именно с этих позиций мы планируем свою деятельность. Одно из приоритетных направлений – это работа с семьёй, так как считаем, что взаимодействие семьи и школы имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

В соответствии с основными международными, федеральными и региональными правовыми документами, отражающими проблемы и задачи охраны прав семьи и детства, в школе разработана целевая программа «Семья», целью которой является взаимодействие педагогического коллектива с родителями, предполагается более глубокая интеграция родителей в педагогический процесс образовательного учреждения путем создания социально-психологических и педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процесс школьного обучения.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи выполняет следующие функции:

- просветительскую, обеспечивающую родителей и детей новейшей

научной информацией о семье как педагогической системе;

- обучающую, способствующую развитию у родителей готовности и умения быть учителями своих детей, организовывать домашний образовательный процесс и обеспечивать его единство со школьным;
- воспитывающую, способствующую повышению воспитательного потенциала родителей;
- развивающую, оказывающую влияние на личностный рост родителей и детей;
- исследовательскую, проявляющуюся в умении диагностировать проблемы семьи, изучать ее воспитательный потенциал;
- информационную, обеспечивающую постоянный обмен информацией между педагогами и родителями о ситуации развития ребенка в каждый конкретный момент времени;
- корректирующую, проявляющуюся в умении разработать и осуществить программу коррекции семейных отношений в сотрудничестве с родителями и детьми;
- прогностическую, проявляющуюся в способности понять траекторию развития личности ребенка в семье и спланировать совместно с родителями перспективу этого развития;
- организационную, проявляющуюся в умении организовывать разнообразные формы сотрудничества родителей и детей с образовательным учреждением в учебное и внеурочное время;
- координирующую, проявляющуюся в способности привлечь к
- проблемам семьи разных специалистов (психологов, социальных педагогов и др.) и направить их совместные усилия на гармонизацию семьи как открытой педагогической системы.

Повышение педагогической культуры родителей мы рассматриваем, как один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей планируем использовать следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов поможет осуществить совместная работа с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Планируемые виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы помогут реализовать задачи по формированию положительного отношения к приоритетным ценностям (см. раздел 2).

Примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы.

Приоритетная ценность «Человек».

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий (через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также вариативных дисциплин, в том числе обязательного предмета: «Человек. Отечество. Знания».

- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;

- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах,

природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прауродителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Мероприятия

ОУ. Акции: «Милосердие», «Помоги ребенку и ты спасешь мир», «Неделя добра», «Семь + Я = Семья», «Посылка ветерану».

Выставочный зал. Курс «Арт - терапии», «Синдром дефицита внимания», «Для чего нужны друзья».

ДДТ «Созвездие». Региональный фестиваль семейных реликвий.

2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками,

родителями).

Мероприятия

ОУ. День Здоровья.

ДДТ «Созвездие». Городское соревнование велосипедистов.

Открытое первенство города по подвижным играм на воде.

Городское соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

3. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-

краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

Мероприятия

Благовещенский храм. Выставка рисунков «Рождество Христово».

ДДТ «Созвездие». Региональный фестиваль детских коллективов «Ты звени, не умолкая, песня нашего народа».

Выставочный зал. «Ступени» Выставка дипломных работ выпускников 2010 года.

«Первые шаги», II городская выставка детского рисунка.

Городская выставка детского творчества «Подснежник».

Д/к «Юность». Фестиваль детских объединений.

Отчетный концерт школы танца «Альянс».

Фольклорный фестиваль «На завалинке».

Приоритетная ценность «Отечество»

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Мероприятия

ОУ. «Традиции прошлого в наше время» осенняя ярмарка.

Фотовыставка «Моя малая Родина».

Акция «Сделаем город цветущим».

Информационная палатка «Права ребенка».

Викторина «Жил в Саянске герой».

Декада, посвященная дню Победы «Память храним».

Музей истории города. Выставка «Город мой неповторимый».

Музейный урок «Символика России. Символика области. Символика города».

«Конституция - основной закон государства» передвижная выставка.

«Уроки мужества» встречи с ветеранами ВОВ.

Музей ОАО «Саянскхимпласт».

Тематическая экскурсия «История города».

«Строительство Благовещенского храма».

Тематические встречи «Встреча с родителями, работниками предприятия».

«Встреча с ветеранами боевых действий, работающих на предприятии».

2. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

(как важной составляющей Отечества):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных

фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.);

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Мероприятия.

Музей истории города. Беседа «Недра нашей Земли», «Зеленые знания».

«Четыре времени года» виртуальное путешествие, «По заповедным местам» игра-путешествие по заповедникам Прибайкалья.

Приоритетная ценность «Знания»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд,

художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Мероприятия.

Городская детская библиотека.

Интеллектуальные марафоны по произведениям известных писателей.

ОУ. Конкурс чтецов.

Школьные и городские предметные олимпиады.

Научно-практические конференции «Юниор».

Акция «Школа - мой дом».

Выставочный зал. Лекции по курсам «Художник и музей».

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате реализации программы воспитания и развития, обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов:

- знание о себе и окружающих;
- опыт самостоятельного действия;
- положительного отношения к формируемым ценностям

эффекта:

- развитие обучающегося как личности;
- формирование его социальной компетентности, идентичности;
- духовно-нравственного развития;
- эстетические нормативы жизни человека

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества,

социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по формированию положительного отношения к приоритетным ценностям на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Приоритетная ценность «Человек».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к

человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Приоритетная ценность «Отечество».

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю,

отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (как важной составляющей Отечества):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Приоритетная ценность «Знание».

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в процессе работы могут уточняться как нами (образовательным учреждением) так и родителями (законными представителями) обучающихся.

РАЗДЕЛ 5. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

КРИТЕРИАЛЬНАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Критерии, показатели	Ценностное отношение к		
	Человеку	Отечеству	Знанию
	Социально-педагогическая активность	Социальная активность	Познавательная активность
Младший школьник	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание социальных, этических, правовых, эстетических нормативов, а также норм поло-ролевого поведения человека. - Умение действовать в соответствии с ними. - Устойчиво-положительное отношение к семье. <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, социально-психологического здоровья человека; роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - умение выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня; - устойчиво-положительное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; - устойчиво-положительное отношение к творческой деятельности как первоначальному опыту самореализации личности 	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание исторического прошлого своей малой родины; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества; - первоначальные умения ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции; - устойчиво-положительное отношение к своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям. <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (как важной составляющей Отечества)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Элементарные знания о нормах экологической этики; - Умение воспринимать и беречь красоту природы как важную составляющую Отечества; - ценностное отношение к природе, традициям нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России. 	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознание окружающего мира как предмета познания, знание трудовых норм жизни, норм учебно-познавательной деятельности. - Умение работать с книгой, использовать технические средства в познавательной деятельности. - Ценностное отношение к знанию как способу определения себя в окружающем мире.

**УРОВНЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ
МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

Возраст и группа	Ценност и	Уровни		
		Продвинутый	Допустимый	Минимальный
Младший школьник	Человек	<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>		
		<p>- знает на уровне элементарных суждений социальные, этические, правовые, эстетические нормативы, а также нормы поло-ролевого поведения человека. - умеет выстраивать взаимоотношения с окружающими в соответствии с социальными и этическими нормами; - знает и выполняет нормы отношений достойного сына и дочери.</p>	<p>- Знает на уровне понятий социальные, этические, правовые, эстетические нормативы, а также нормы поло-ролевого поведения человека; - под руководством старших умеет выстраивать взаимоотношения с окружающими - демонстрирует поведение достойного сына, дочери при помощи извне.</p>	<p>- Имеет представление о социальных, этических, правовых нормативах, но не соотносит их с собственным поведением; - не всегда выполняет социальные и этические нормы отношений; - не всегда выполняет нормы отношений достойного сына или дочери, нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам.</p>
		<i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i>		
		<p>- знает на уровне элементарных суждений о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, социально-психологического здоровья человека; роли физической культуры и спорта в жизни человека; - умеет выполнять без постороннего влияния санитарно-гигиенические правила; умеет составлять и выполнять режим дня; - бережно относится к своему здоровью, здоровью близких и окружающих, активно участвует в спортивно-оздоровительной деятельности;</p>	<p>- знает на уровне понятий о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, социально-психологического здоровья человека; роли физической культуры и спорта в жизни человека; - умеет выполнять под руководством взрослого санитарно-гигиенические правила; умеет составлять и в основном выполнять режим дня; - положительно относится к своему здоровью, здоровью близких и окружающих, участвует время от времени в спортивно-оздоровительной деятельности;</p>	<p>- имеет представление о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, социально-психологического здоровья человека; роли физической культуры и спорта в жизни человека; - не всегда выполняет санитарно-гигиенические правила и только под контролем взрослого; не составляет режим дня; - в целом не ценит свое здоровье, здоровье близких и окружающих, не участвует в спортивно-оздоровительной деятельности;</p>
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i>				

	<ul style="list-style-type: none"> - знает на уровне элементарных суждений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - умеет видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; - положительно относится к творческой деятельности как первоначальному опыту самореализации личности; активно участвует в творческо-преобразовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - знает на уровне элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - умеет видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей под руководством значимых взрослых; - положительно относится к творческой деятельности; участвует в творческо-преобразовательной деятельности в составе группы сверстников, не проявляя активности 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - не всегда умеет видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; - равнодушно относится к творческой деятельности; не участвует в творческо-преобразовательной деятельности
	<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> - знает историческое прошлое своей малой родины; знает на уровне элементарных суждений о государственном устройстве и социальной структуре российского общества; - умеет на первичном уровне взаимодействовать с окружающими в соответствии с социальной ролью, реализовать гражданскую позицию; - демонстрирует устойчиво-положительное отношение к своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, активно участвует в преобразовании ближайшего социума (школы, дома) 	<ul style="list-style-type: none"> - знает значимые события своей малой родины; знает на уровне элементарных представлений о государственном устройстве и социальной структуре российского общества; - умеет под руководством старших взаимодействовать с окружающими в соответствии с социальной ролью, реализовать гражданскую позицию; - положительно относится к своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, принимает участие в преобразовании ближайшего социума (школы, дома) в составе коллектива сверстников 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об историческом прошлом своей малой родины; слабо ориентируется в государственном устройстве и социальной структуре российского общества; - не всегда взаимодействует с окружающими в соответствии с социальной ролью, не реализует гражданскую позицию; - ситуативно-негативно относится к своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, не участвует в преобразовании ближайшего социума (школы, дома)
	<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (как важной составляющей Отечества)</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> - знает на уровне элементарных суждений нормы экологической этики; - умеет воспринимать и беречь красоту природы как важную составляющую Отечества; - бережно относится к природе, традициям 	<ul style="list-style-type: none"> - знает на уровне элементарных представлений о нормах экологической этики; - умеет воспринимать и беречь красоту природы под руководством взрослого; - положительно относится к 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления о нормах экологической этики; - не всегда умеет воспринимать и беречь красоту природы под руководством взрослого; - ситуативно-негативно

		нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России; активно участвует в природоохранной деятельности (на своем возрастном уровне)	природе, традициям нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России; в составе коллектива участвует в природоохранной деятельности (на своем возрастном уровне)	относится к природе, традициям нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России; не участвует или участвует под контролем взрослого в природоохранной деятельности (на своем возрастном уровне)
	Знание	<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>		
		- знает на уровне элементарных суждений об окружающем мире как предмете познания, знает на уровне элементарных суждений о трудовых нормах жизни, нормах учебно-познавательной деятельности. - умеет работать с книгой, использовать технические средства в познавательной деятельности. - устойчиво-положительно относится к знанию как способу определения себя в окружающем мире; активно участвует в познавательных мероприятиях.	- знает на уровне элементарных представлений об окружающем мире как предмете познания, в основном знает трудовые нормы жизни, нормы учебно-познавательной деятельности. - в целом умеет работать с книгой, использовать технические средства в познавательной деятельности под руководством взрослого; - в основном положительно относится к знанию, участвует в познавательных мероприятиях в составе коллектива одноклассников	- имеет элементарное представление об окружающем мире как предмете познания, слабо представляет трудовые нормы жизни, нормы учебно-познавательной деятельности. - не умеет работать с книгой, использовать технические средства в познавательной деятельности. - ситуативно-негативно относится к знанию.

ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Базовые ценности	Диагностические акты	Сроки проведения	Ответственный
Человек	Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.)	2 класс (октябрь)	Классный руководитель
	«Самооценка личности школьника»	4 класс (март)	Классный руководитель
	Социометрия	2, 4 класс (сентябрь)	Педагог-психолог
	Методика «Фотография»	1 класс (апрель)	Классный руководитель
	«Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)	2, 4 класс (октябрь)	Классный руководитель
Отечество	Изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова)	4 класс (апрель)	Социальный педагог
	Методика «Наши отношения»	3 класс (октябрь)	Классный руководитель
	Методика «Мишень активности»	3 класс (январь)	Классный руководитель
	Методика «Сочинение»	3 класс (март)	Классный руководитель
Знание	Методика изучения удовлетворенности	2, 4 класс (май)	Зам. директора по ВР

	учащихся школьной жизнью		
	Анкета «Как вы относитесь к учебе по разным предметам?»	2,3,4 класс (ноябрь)	Зам. директора по УВР
	Анкета для учащихся	4 класс (январь)	Классный руководитель
	Анкета для родителей	2,3,4 класс (ноябрь)	Классный руководитель

№1 Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.)

Инструкция испытуемому: «Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него – один из трех вариантов ответов: «да» (+), «нет» (-), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь».

Текст опросника (проводится в 3 приема)

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Я сам думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. В жизни я всегда чего-то боюсь.

Обработка результатов. Подсчитывается количество согласий («да») под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от –10 до +10.

Результат от –10 до –4 свидетельствует о низкой самооценке.

Результат от –3 до +3 о средней самооценке.

Результат от +4 до +10 – о высокой самооценке.

№2 Инструкция. Вашему вниманию предлагается ряд суждений. По ним возможны пять вариантов ответа. Пожалуйста, выберите из них один по каждому суждению, в нужной графе отметьте его. **(Проводится в несколько приемов)**

Бланк протокола к методике «Самооценка личности школьника»

№ п/п	Суждения	Очень часто (4)	Часто (3)	Иногда (2)	Редко (1)	Никогда (0)
1	Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня					
2	Постоянно чувствую свою ответственность за работу					
3	Я беспокоюсь о своем будущем					
4	Многие меня ненавидят					
5	Я обладаю меньшей инициативой, чем другие					
6	Я беспокоюсь за свое психическое состояние					
7	Я боюсь выглядеть глупцом					
8	Внешний вид других куда лучше, чем мой					
9	Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми					
10	Я часто допускаю ошибки					
11	как жаль, что я не умею правильно говорить с людьми					
12	Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе					
13	Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще					
14	Я слишком скромн					
15	Моя жизнь бесполезна					

16	У многих неправильное мнение обо мне					
17	Мне не с кем поделиться своими мыслями					
18	Люди ждут от меня очень многого					
19	Люди не особенно интересуются моими достижениями					
20	Я слегка смущаюсь					
21	Я чувствую, что многие не понимают меня					
22	Я не чувствую себя в безопасности					
23	Я часто волнуюсь и напрасно					
24	Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже находятся люди					
25	Я чувствую себя скованным					
26	Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной					
27	Я уверен, что люди почти все воспринимают легче, чем я					
28	Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность					
29	Меня волнует мысль о том, как относятся ко мне люди					
30	Как жаль, что я не так общителен					
31	В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте					
32	Я думаю о том, чего ждет от меня общественность					

Проведение исследования

Тест-опросник включает 32 суждения. По ним возможны пять вариантов ответов, каждый из которых кодируется баллами по следующей схеме:

- очень часто – 4 балла;
- часто – 3 балла;
- иногда – 2 балла;
- редко – 1 балл;
- никогда – 0 баллов.

Тест используется как индивидуально, так и в группе.

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитать общее количество баллов по всем суждениям:

0-25 баллов – высокий уровень самооценки;

26-45 баллов – средний уровень самооценки;

46-128 баллов – низкий уровень самооценки.

При высоком уровне самооценки человек оказывается не отягощенным «комплексом неполноценности», правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях.

При среднем он редко страдает от «комплекса неполноценности» и время от времени старается подладиться под мнения других.

При низком уровне самооценки человек болезненно переносит критику в свой адрес, старается всегда считаться с мнениями других и часто страдает от «комплекса неполноценности».

№3 Социометрия

Вариант первый

Целью социометрических исследований является изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение приоритетов отдельных учащихся в классе. Каждый ученик получает список (или составляет сам) всего класса и выполняет следующие задания.

1. У тебя есть три подарка, которые ты можешь вручить трем одноклассникам. Отметь, кому бы ты хотел сделать подарок.
2. Прошло десять лет после школы. У тебя появилась возможность встретиться с тремя одноклассниками. Запиши фамилии тех, с кем бы ты хотел встретиться.
3. Ты победил на выборах и у тебя есть возможность сформировать свою команду из бывших одноклассников. Их должно быть не более трех. Кого ты предпочтешь?

Вариант второй

Каждому школьнику раздается по три открытки и предлагается на обороте написать имена и фамилии тех, кого бы он пригласил на день рождения (выбор "наиболее симпатичных товарищей").

Выбор "коллег" для выполнения поручения может осуществляться посредством вопроса: "Тебе предложили в классе организовать турслет (провести КВН и т.п.). Назови фамилии и имена трех товарищей, которые наилучшим образом, по твоему мнению, смогли бы помочь тебе в этом деле". "Если бы тебя назначили руководителем группы, кого бы ты взял в свою группу?" - выбор "подчиненных". И, соответственно, наоборот – "Выбери троих одноклассников, которые могли бы стать командирами группы" - выбор лидера коллектива.

№4 Методика "Фотография"

Учащимся класса предлагается выступить в роли фотографов и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик получает лист бумаги, на

котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое "фото" ученик подписывает именами своих одноклассников. Среди них он располагает свое фото и фото классного руководителя.

Анализируя полученные "групповые снимки" педагог обращает внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, одноклассников, классного руководителя, с каким настроением он выполнял эту работу.

№5 Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым) Проводится в несколько приёмов

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся 3-4 классов.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1			
2	*		
3		*	*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?
 - а) обойду, не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря какое будет настроение.
2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- а) на шпаргалки;
- б) на усталость учителя: авось, пропустит;
- в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
- в) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) выполняю, конечно;
- в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) не знаю, как придется;
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- а) напомню о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как тык этому относишься?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
- в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
- в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- а) отдаю – здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

- а) быстро начинаю скучать;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал.

18. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

19. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

- Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.
- Графа б. Сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.
- Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.
 Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.
 Графа в. Сосчитать * на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

№6 Методика "Сочинение"

С помощью данной методики можно получить информацию о ребятах, об их интересах, ценностных ориентациях, об отношении к своему классу, взрослым, друг другу и одновременно включить ребят в процесс активного, творческого осмысления жизни коллектива и роли каждого в нем.

Тема сочинения зависит от избранной цели и возраста ребят. Например, если необходимо разобраться в основных проблемах класса, в том каково самочувствие ребят в нем, предлагаются темы: "Мой класс" или "Я и мой класс". Если интересует позиция взрослого и отношение к ней самих ребят, можно предложить тему: "Если бы я был классным руководителем". Могут быть и другие темы: "Мое общественное поручение", "Мои радости и огорчения", "Родственные души или вариации на тему: "Мои друзья в моем классе", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный: "Моя жизнь в классе", "Письмо самому себе" и другие.

После выбора темы уточняются вопросы, на которые хотелось бы получить ответы ребят.

№ 7 Методика "Наши отношения"(проводится в 3 приема)

Цель: выявление степени удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни классного коллектива.

Ход выполнения. Учащимся предлагается по семибальной шкале оценок (от "абсолютно удовлетворен, совершенно согласен" - 7 баллов, до "абсолютно не удовлетворен, совершенно не согласен" - 1 балл) ответить на вопросы следующей анкеты. Можно выбрать один ответ. Ответы анонимны (см. таблицу).

№	Вопросы	Оценка						
		7	6	5	4	3	2	1
1	Тебя удовлетворяет характер дел, которые проводятся в твоём классе?							
2	Ты удовлетворен характером							

	отношений, сложившихся в твоём классе между учащимися?							
3	Можно ли сказать, что твой класс живет разнообразной, насыщенной интересными событиями жизнью?							
4	Как ты считаешь, твои одноклассники активно участвуют в жизни класса, организации и проведении классных и других дел?							
5	Можно сказать, что между твоим классом и классным руководителем существуют благоприятные отношения?							
6	Ты удовлетворен тем, как выбирается актив твоего класса?							
7	Согласен ли ты с тем, что твои одноклассники в большинстве своем добросовестно относятся к учебе?							
8	Согласен ли ты с тем, что учащиеся твоего класса представляют собой дружный, сплоченный коллектив?							
9	Насколько часто сотрудничает твой класс с другими классами школы в обсуждении каких-либо внутришкольных мероприятий?							
10	Можно ли сказать, что отношения, сложившиеся в твоей школе между учащимися и учителями, в целом носят товарищеский характер, отличаются теплотой и взаимным уважением?							
11	Насколько нравится тебе твоя школа?							
12	Класс способен мобилизовать силы при возникновении препятствий на пути к совместной цели?							
13	Способность класса к волевым усилиям твои одноклассники считают образцовой.							
14	Твои одноклассники считают, что класс способен преодолевать трудности, самостоятельно принимать решения и быстро выполнять их.							

15	Класс активизирует волю и трудовые усилия всех учащихся и побуждает их доводить дело до конца.							
16	В классе есть такие учащиеся, которые способны мобилизовать всех к энергичным действиям.							
17	Класс стремится влиять на другие классы в достижении общей цели.							
18	Класс имеет необходимые знания, умения и навыки для совместной учебной и общественной работы.							
19	Одноклассники высоко оценивают совместную работу.							
20	Одноклассники чувствуют удовлетворенность своей подготовкой к учебной и общественной работе.							
21	Класс стремится повышать знания, умения и навыки каждого школьника.							
22	В классе есть учащиеся, которые сами умеют многое сделать и всегда готовы помочь другим.							
23	Класс активно влияет на другие классы, делаясь своим опытом с ними.							

Обработка полученных данных.

Вычисляются среднегрупповые показатели по каждому вопросу. Кроме того, можно вычислить и средний коэффициент удовлетворенности учащихся жизнью классного коллектива. Для этого достаточно просуммировать все индивидуальные показатели и поделить их на количество школьников, принимавших участие в опросе. Коэффициент будет принимать значения от 7 (максимальное) до 1 (минимальное) (59, 46).

№8 АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ « ИНТЕРЕСЫ УЧЕБНЫЕ И ЛИЧНЫЕ»

Цель: выявление отношения ученика к учебной деятельности, способности самостоятельно добывать знания, оценивать себя как ученика, товарища.

1. Имеешь ли общественные поручения и хочешь ли их выполнять?
Нравится ли тебе участвовать в трудовых делах класса?
2. Интересно ли тебе учиться? Всегда ли выясняешь непонятное у учителя?

- или одноклассников?
3. Каким предметом больше всего увлекаешься? По каким вопросам читаешь дополнительную литературу? В каком кружке занимаешься?
 4. Быстро ли воспринимаешь и запоминаешь учебный материал? Стремишься ли запомнить учебный материал дословно или выделяешь главные мысли?
 5. Удастся ли тебе кратко пересказывать прочитанный текст?
 6. Успеваешь ли ты вместе с классом делать записи, зарисовки, чертежи, читать тексты? Сколько времени обычно уходит на выполнение домашних заданий? Всегда ли после выполнения учебных заданий проверяешь свои записи, вычисления? Отвечаешь ли на конкретные вопросы учебника? Соблюдаешь ли режим дня, рекомендуемый порядок выполнения учебных заданий?
 7. Стремишься ли выполнить до конца учебные задания, если они у тебя не получаются?
 8. Можешь ли читать художественную литературу, посещать театры, выставки? Какие телевизионные передачи обычно смотришь? Какие передачи слушаешь по радио? Как часто?
 9. Получаешь ли замечания за нарушение дисциплины от родителей? Считаешь ли их справедливыми и посильными для исправления поведения?
 10. Затрудняет ли учение твое состояние здоровья?
 11. Чьи требования к твоему поведению и учению считаешь наиболее строгими: учителей или родителей?
 12. Есть ли у тебя товарищи по месту жительства? Что нравится в их поведении? Чем они тебе помогают и в чем ты помог им?
 13. Что больше всего мешает тебе улучшить свою учебу, поведение?

№9 АНКЕТА

«КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К УЧЕБЕ ПО РАЗЛИЧНЫМ ПРЕДМЕТАМ?»

Ребята! В школе вы изучаете разные предметы. Как вы к ним относитесь? Прочтите возможные варианты ответов и для каждого укажите «+» наиболее для Вас подходящие.

1. Иногда на уроке бывает интересно.
2. Нравится учитель.
3. Нравится получать хорошие отметки.
4. Родители заставляют.
5. Учю, потому что это интересно.
6. Предмет интересен и полезен для будущей жизни.
7. Узнаю много нового.
8. Заставляет думать.
9. Получаю удовольствие, работая на уроке.
10. Легко удается.
11. С нетерпением жду урока.

12. Стремлюсь узнать больше, что требует учитель.

10. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

(автор методики Андреев А. А.)

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен; 1 - не согласен;
3 - согласен; 0 – совершенно не согласен.

2 - трудно сказать;

1. Я иду в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я всегда могу высказать свободно свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельности.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных.

У - показатель удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

$$У = \frac{\text{сумма баллов всех ответов учащихся}}{\text{общее число ответов}}$$

У больше 3 - высокая степень удовлетворенности.

У больше 2, но меньше 3 - средний уровень удовлетворенности.

У меньше 2 - низкий уровень удовлетворенности учащихся.

№11. ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ (методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности школьников гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный ученик (или группа) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

№12 Методика "Мишень активности"

Цель: самооценка участия в делах класса или своего положения в коллективе.

Знаком «-» отмечают, как далеко находится от центра.

Знаком «+» отмечают, где бы хотелось находиться.

Листы подписываются.

Круги мишени условно обозначают работу коллектива, участие в его жизни ребят.

1 круг – ребята активны, от них исходит инициатива, предложения.

2 – активно откликаются на предложения, хотя сами инициативы не проявляют.

3 – если потребуют, то выполняют дела.

4 – участвуют редко и то в качестве зрителей или исполнителей.

5 – предпочитают избегать дел, отказываются участвовать.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ « ВАШ РЕБЕНОК В ШКОЛЕ И ДОМА»

Цель: выявление уровня осведомлённости родителей об образе жизни, интересах ребёнка.

1. Хочет ли ученик выполнять общественные поручения? Какие?
2. Охотно ли занимается домашним трудом?
3. Охотно ли учится? По каким предметам стремится он улучшить свою успеваемость?
4. Чем любит заниматься в свободное время?
5. Умеет ли кратко рассказывать о самом главном в прочитанной книге или просмотренном кинофильме?
6. Имеет ли строгий режим дня? Готовит ли свое рабочее место к занятиям?
7. Сколько времени тратит на выполнение домашнего задания?
8. Проявляет ли настойчивость при затруднениях при выполнении домашнего задания? Может ли отказаться от интересного личного дела ради нужной работы в учении или по дому?
9. Любит ли посещать театры, музеи, выставки?
10. Умеет ли понять и почувствовать красоту в окружающей природе, одежде, поступках людей и т. д.
11. Как относится к младшим детям в семье и на улице, любовно ли воспринимает животный и растительный мир?
12. Как относится к требованиям учителей по улучшению поведения?
13. Насколько самокритичен в оценке своего поведения? Как относится к вашим советам и требованиям по улучшению поведения, качества

учебной работы?

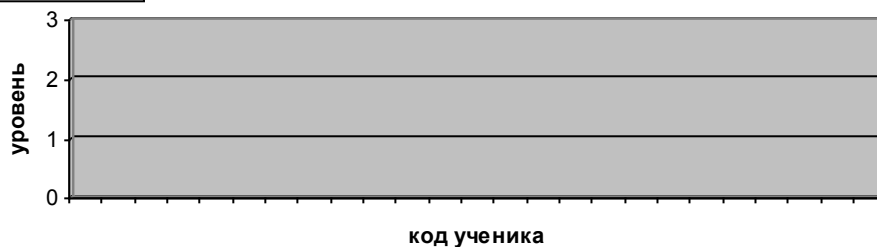
14. Кто из членов вашей семьи оказывает на вашего ребенка наиболее сильное влияние?
15. Довольны ли вы влиянием, которое оказывают на него товарищи по дому?
16. В чем вы видите главное препятствие для дальнейшего улучшения учебы и поведения вашего ребенка?

ГРАФИК ЛИЧНОСТНОГО РОСТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ДИНАМИКА ОТНОШЕНИЙ К ЦЕННОСТЯМ «ЧЕЛОВЕК. ОТЕЧЕСТВО. ЗНАНИЕ»)

1 – минимальный,
2 – допустимый,
3 – продвинутый

Ценностное отношение к Человеку

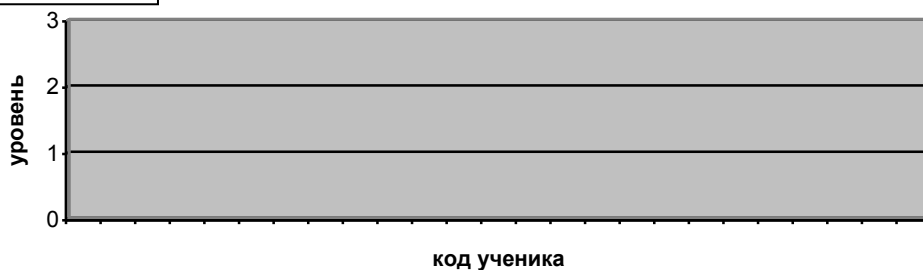
■ 2 класс ■ 4 класс



1 – минимальный,
2 – допустимый,
3 – продвинутый

Ценностное отношение к Отечеству

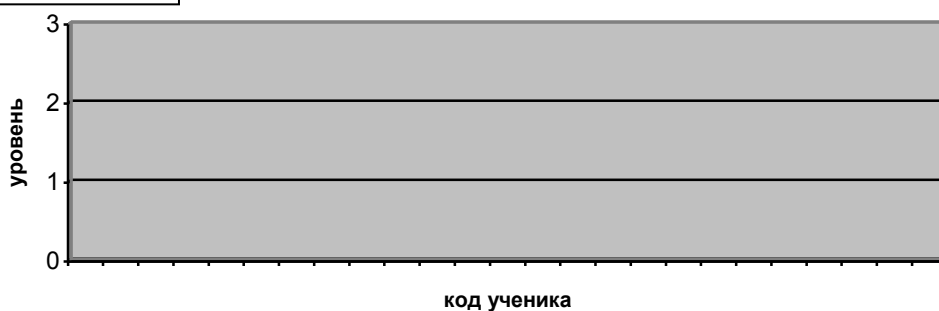
■ 2 класс ■ 4 класс



1 – минимальный,
2 – допустимый,
3 – продвинутый

Ценностное отношение к Знанию

■ 2 класс ■ 4 класс



ЛИТЕРАТУРА

1. Немов Р.С. Психология образования / Р.С.Немов. -М., 1994.
2. Программа воспитания школьников «Я - гражданин России» // Народное образование. - 2002. —№ 2.
3. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В.Степанов и др. -М, 2003.
4. Дуранов И.М. Социокультурные основы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи: теория и практика / И.М.Дуранов. - Магнитогорск, 2003. Зверева В.И. Как сделать управление школой успешным / В.И.Зверева. -М., 2004.
5. Классный руководитель. -2004. —№ 6.
6. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под общей ред. И.А.Зимней. -М., 2004.
7. Педагогические концепции образовательных учреждений г.Саянска / Под общей ред. Т.А.Стефановской. -Иркутск, 2005.
- 10.Ю.Внутришкольное управление (деятельность классного руководителя) / Сост. Т.Е.Заводова. -Минск, 2005.
- 11.Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишаков В. А.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
12. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
13. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.
14. Фельдштейн Д.И. – БЮЛЛЕТЕНЬ ВАК, №4,2010г.

22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	

