СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка: Г.
Возраст ребенка: 9 лет
Место жительства: ...
Мать: Е.А.
Отец: В.Г.
Год обучения в ШО ЦЛП: 3
Ступень обучения: I
Группа (особые потребности): 1

2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребенке	1
2. Структура СИПР	1
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	2
4. Индивидуальный учебный план	4
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	5
6. Содержание образования:	6
6.1. Базовые учебные действия	
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	
6.3. Нравственное развитие	
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
6.5. Внеурочная деятельность	8
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	11
8. Программа сотрудничества с семьей	11
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	13
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	13

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Семья неполная, состоит из 3 человек. Мама – предприниматель. Старшая сестра учится в общеобразовательной школе. Семья проживает в частном доме со всеми удобствами. Все члены семьи заботливо и доброжелательно относятся к мальчику. Папа не проживает с семьей, но оказывает помощь в воспитании ребенка. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка.

По заключению ПМПК у Г. тяжелая умственная отсталость, ДЦП, плоско-вальгусная установка стоп, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. Мальчик периодически болеет соматическими заболеваниями. Мальчик самостоятельно не передвигается, сидит на инвалидной коляске с полной фиксацией. В течение 2–3 секунд удерживает вложенный в руку предмет. Взгляд на предмете не фиксирует, звук не локализует. Г. воспринимает происходящее вокруг него посредством тактильных ощущений.

Эмоциональное состояние ребенка устойчивое. Мальчик спокоен. Реагирует на шум и крик вокализацией.

Не понимает обращенную речь, не соотносит себя с именем, но эмоционально реагирует на интонацию говорящего с ним: улыбается, вокализирует. Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. Ему нравится, когда окружающие взаимодействуют с ним: тактильные прикосновения, игры-взаимодействия. Активная речь не развита.

Г. спокойно реагирует на воду, краску, сыпучие, твердые и вязкие материалы.

У ребенка отсутствует контроль выделений, он находится в памперсе. Ест протертую пищу. Во время приема пищи, одевания, раздевания требуется полная помощь взрослого.

Ребенок относится к 2-й группе. Требуется полная постоянная помощь.

Приоритетные коррекционные занятия:

1. Сенсорное развитие.
2. Двигательное развитие.

3. Индивидуальный учебный план

Предмет, курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		учитель класса	воспитатель	логопед	учитель физ-ры	учитель музыки	учитель-дефектолог
Речь и альтерн. (дополнительная) коммуникация							
Математические представления							
Окружающий природный мир							
Окружающий социальный мир							
Человек							
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность							
Домоводство							
Профильный труд							
Сенсорное развитие			3				
Предметно-практич. действия							
Двигательное развитие					2		
Альтернативная и дополнительная коммуникация							
Коррекционно-развивающие занятия		6	4				1
Всего		**6**	**7**		**2**		
Внеурочная деятельность		**4**					
Итого: 20							

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.45–9.25	9.30–10.10	10.15–11.00	11.00–11.40	11.45–12.25	12.30–13.30	13.30–14.10	14.15–14.55
пн			**Прием пищи** *уход* **Гигиенические процедуры** *уход*			**Прием пищи** *уход* **Гигиенические процедуры** *уход*		
вт			**Прием пищи** *уход* **Гигиенические**			**Прием пищи** *уход* **Гигиенические**		

			процедуры *уход*			**процедуры** *уход*		
ср			**Прием пищи** *уход* **Гигиениче-ские процедуры** *уход*			**Прием пищи** *уход* **Гигиениче-ские процедуры** *уход*		
чт			**Прием пищи** *уход* **Гигиениче-ские процедуры** *уход*			**Прием пищи** *уход* **Гигиениче-ские процедуры** *уход*		
пт			**Прием пищи** *уход* **Гигиениче-ские процедуры** *уход*			**Прием пищи** *уход* **Гигиениче-ские процедуры** *уход*		

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:
подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, нагрудники, салфетки.

6. Содержание образования

6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	I полугодие	II полугодие
Альтернативная и дополнительная коммуникация		
– адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека		
– адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека		
Сенсорное развитие		
Слуховое восприятие		
– локализация неподвижного источника звука, расположенного: • на уровне уха (справа/слева) • на уровне плеча (справа/слева)		
Кинестетическое восприятие		
– адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека (поглаживание, похлопывание, щекотание и др.)		
– адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по: • температуре (холодный, теплый, горячий) • фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и т.д.) • вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.)		
– адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
– положительная реакция на давление на поверхность тела		
Восприятие своего тела в статике и движении		
– адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
Восприятие вкуса		
– адекватная реакция на продукты, различные: • по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) • по консистенции (жидкий, вязкий, сыпучий)		
Восприятие запаха		
– адекватная реакция на запахи		
Двигательное развитие		
– удерживание головы: • в положении лежа на спине		

• в положении лежа на животе • в положении на боку (правом, левом) • в положении сидя		
– выполнение движений головой: • наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) • повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) • «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)		
– выполнение движений руками: • вперед • назад • вверх • в стороны • «круговые»		
– выполнение движений пальцами рук: • сгибать фаланги пальцев • разгибать фаланги пальцев • сгибать пальцы в кулак • разгибать пальцы		
– выполнение движений плечами: • вверх • вперед • назад • «круговые»		
– опора: • на предплечья • на кисти рук		
– изменение позы в положении лежа: • поворот со спины на живот • поворот с живота на спину		

6.2. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября – День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	
Осенний праздник		
Декада инвалидов	участие в мастер-классах	
Новый год	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	
Открытие пристройки	участие в торжественном открытии пристройки	
Масленица	участие в мероприятии	
Пасха	участие в мероприятии	
Веселые старты	присутствие на мероприятии	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке	
Майский фестиваль «Другое искусство»		
Школьный лагерь		
Игра	сенсорные игры, тактильные игры на принятие телесного контакта	
Прогулки на улице	игры с парашютом, в сенсорном саду, экскурсия в лес, парк	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Радуга	– адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости – адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию – локализация звука, прослеживание за перемещением предмета – выполнение манипуляций с предметами, целенаправленных действий с предметами и материалами	– обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности – развитие зрительного и других видов восприятия, внимания – получение удовольствия от сенсорных ощущений – развитие интереса к взаимодействию с окружающими – умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности
Я познаю себя	– адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости – адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию – выполнение манипуляций с предметами – выполнение целенаправленных действий с предметами (мяч, модуль, гимнастическая палка, мелкие предметы и др.); – выполнение движений головой, руками, пальцами рук, ногами – изменение положения тела (повороты, наклоны, перевороты) – умение удерживать равновесие при разных положениях тела – ползание на четвереньках, перелезание, лазание	– обогащение опыта восприятия окружающего мира – развитие интереса к взаимодействию с окружающими – умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию – развитие мелкой и общей моторики – уверенность в своих движениях, передвижении – развитие ловкости, координации движений

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР - учителя класса, учитель физкультуры, воспитатели.

8. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Кинестетическое развитие ребенка», «Двигательное развитие детей с ДЦП»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	информирование электронными средствами личные встречи, беседы ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: 1 Сентября – День знаний	

	Декада инвалидов Новый год Масленица Пасха Веселые старты Последний учебный день Майский фестиваль «Другое искусство»	

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска, вертикализатор.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого диаметра, коврики.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки).
- Подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
- Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, яйца).

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	–
2. Активное участие действие выполняется ребенком:	
– со значительной помощью взрослого	**дд**
– с частичной помощью взрослого	**д**
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	**ди**
– по подражанию или по образцу	**до**
– полностью самостоятельно	**+**

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	**-**
2. Не выявить наличие представлений	**?**
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	**пп**
– использования с косвенной подсказкой (изображение)	**п**
– самостоятельного использования	+

Учителя класса: _____

_____

Учитель физкультуры: _____

Воспитатели: _____

_____

Родители: _____

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка: **Иван**
Возраст ребенка: **13 лет (28.02.2002)**
Место жительства: г. Псков, ул.
Бабушка:
Год обучения в ЦЛП: 7
Ступень обучения: III
Группа (особые потребности): **1**

2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребенке	1
2. Структура СИПР	2
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	3
4. Индивидуальный учебный план	5
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	6
6. Содержание образования:	7
6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	7
6.2. Нравственное развитие	31
6.3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	32
6.4. Внеурочная деятельность	33
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	35
8. Программа сотрудничества с семьей	36
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	38
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	39

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Алешин Иван посещает ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» с 2009–2010 учебного года.

Семья неполная. Мальчика воспитывают бабушка и дедушка, мама лишена родительских прав. Бабушка Вани пенсионерка, дедушка инвалид II группы, нуждается в уходе. Мама периодически живет в семье и принимает эпизодическое участие в жизни ребенка. Всеми вопросами обучения и воспитания мальчика занимается бабушка. Она внимательно относится ко всем рекомендациям специалистов и тщательно их выполняет. Семья проживает в двухкомнатной квартире со всеми удобствами. У Вани есть развивающие игрушки, оборудовано спальное место и место для занятий.

По заключению ПМПК у Вани умеренная умственная отсталость, ДЦП, спастический тетрапарез, эпилепсия, несформированность языковых средств, обусловленная первичным дефектом на фоне моторной алалии и дизартрии.

Мальчик самостоятельно не передвигается, сидит в инвалидном кресле без фиксации. Может вращать колесо правой рукой. Сидит на стуле. Левая рука приведена к туловищу, неподвижна, разгибание затруднено. Правой рукой захватывает и удерживает разные по форме и величине предметы, переворачивает страницы, удерживает карандаш, кисть. Соматическое здоровье мальчика ослаблено, часто болеет простудными заболеваниями, периодически возникают эпилептические приступы. Наблюдается быстрая утомляемость, истощаемость. В течение учебного года физическое и соматическое состояние мальчика ухудшилось. Ваня перенес три перелома конечностей. Предположительно, это связано с наличием у него костной патологии. Ваня громко кричит, когда касаются его ног, боится сидеть на стуле без опоры. Многие действия взрослых, связанные с изменением положения его тела, вызывают у мальчика страх. Состояние зрения и слуха предположительно соответствует норме.

Внимание неустойчивое, истощаемое. Объем и концентрация внимания снижены. Ваня лучше воспринимает объекты, предъявляемые на вертикальной плоскости. Уровень основных мыслительных операций снижен. В течение учебного года наблюдается снижение уровня анализа и синтеза (испытывает затруднения при группировке предметов по величине, цвету, форме). Мальчик вялый, наблюдается повышенная тревожность. У Вани усилились страхи (боится потерять точку опоры), в таких ситуациях мальчик громко кричит, плачет. Успокаивается при переключении на другой вид деятельности. Иногда в поведении мальчика наблюдается негативизм: Ваня отказывается от выполнения заданий, принимать пищу, отворачивается от говорящего с ним человека.

Ваня понимает обращенную речь на бытовом уровне. Активная речь не развита.

У Вани для общения есть коммуникативная тетрадь. В этом учебном году мальчик неохотно пользовался тетрадью, часто совершал ошибки. Ваня привлекает внимание взрослых с помощью жеста (дотрагивается до руки) или издавая определенный звук. Ваня глобально читает некоторые слова, подписывает пиктограммы, обозначающие занятия. Мальчик с интересом наблюдает за деятельностью других детей, но настороженно относится к тактильному контакту.

Проявляет интерес к одним и тем же игрушкам: машинки, автобус, телефон. Стереотипно повторяет игровые действия. Во время совместных игр активности не проявляет, предпочитает наблюдать за действиями других со стороны.

Ваня различает предметы по величине (большой, маленький), группирует предметы по признаку «такой/не такой». Показывает отдельные части предмета и картинки.

Знает названия и соотносит с картинкой некоторые фрукты, овощи, грибы, ягоды, животных, предметы одежды, посуды, бытовой техники и мебели. Планирует учебный день с помощь пиктограмм. Показывает пиктограммы, обозначающие времена года. На фотографиях различает членов своей семьи, одноклассников. Соотносит себя с определенной возрастной категорией.

Левой рукой вставляет крупные и средние предметы в отверстия, нанизывает крупные шары на стержень, нажимает на кнопки.

Ест ложкой со специальной насадкой, пьет из ложки с помощью взрослого. Отсутствует контроль над выделениями.

При одевании и раздевании, а также во время гигиенических процедур Ване необходима полная помощь взрослого. Во время приема пищи – частичная. На занятиях, связанных с выполнением действий руками, необходима постоянная помощь.

Приоритетными образовательными областями и учебными предметами для мальчика являются:

1. Двигательное развитие.
2. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
3. Предметно-практические действия.

4. Индивидуальный учебный план на 2015–2016 учебный год

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		учитель класса	воспитатель	логопед	учитель физ-ры	учитель музыки	учитель-дефектолог
Речь и альтерн. коммуникация	2						
Математические представления	2						
Окружающий природный мир	1						
Окружающий социальный мир	2						
Человек	1						
Адаптивная физкультура	-						
Музыка и движение	2						
Изобразительная деятельность	-						
Домоводство	2						
Профильный труд							
Сенсорное развитие							
Предметно-практич. действия		1	2				
Двигательное развитие					2		
Альтернативная и дополнительная коммуникация				2			

Коррекционно-развивающие занятия		2					
Всего	**12**	**3**	**2**	**2**	**2**		
Внеурочная деятельность	**4**						
Итого: 25							

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.45–9.20	9.30–10.05	10.15–11.00	11.00–11.35	11.45–12.20	12.30–13.20	13.20–13.55	14.00–14.40	14.40–14.50
пн			**Завтрак** *уход*			**Обед** *уход* **Гигиенические процедуры** *уход*			
вт			**Завтрак** *уход*			**Обед** *уход* **Гигиенические процедуры** *уход*			
ср			**Завтрак** *уход*			**Обед** *уход* **Гигиенические процедуры** *уход*			
чт			**Завтрак** *уход*			**Обед** *уход* **Гигиенические процедуры** *уход*			
пт			**Завтрак** *уход*						

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:
подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, специальные столовая ложка с насадкой, подставка под тарелку, нагрудники, инвалидное кресло-коляска с колесами, удобными для вращения, стол, который можно закреплять на кресле-коляске.

6. Содержание образования

6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	I полугодие	II полугодие
Речь и альтернативная коммуникация		
Развитие речи		
Импрессивная речь		
– понимание содержания текста		
Экспрессивная речь		
– ответы на вопросы по содержанию текста:		

выделение действий		
места действий		
характерных черт персонажей		
– составление рассказа по серии сюжетных картинок		
Математические представления		
Количественные представления		
– состав числа из двух слагаемых:		
2		
3		
4		
5		
– сложение предметных множеств в пределах:		
2		
3		
4		
5		
– запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5		
– вычитание предметных множеств в пределах:		
2		
3		
4		
5		
– запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5		
– решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах:		
2		
3		
4		
5		
– решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах:		
2		
3		
4		
5		
– запись решения задачи в виде арифметического примера		
– выполнение арифметических действий на калькуляторе		
Пространственные представления		
Ориентация на плоскости листа		
– определение месторасположения предметов в пространстве:		
близко (около, рядом, здесь)		
далеко (там)		
сверху (вверху)		
снизу (внизу)		
впереди		
сзади		
справа		
слева		
на		
в		
внутри		
перед		
за		

над		
под		
напротив		
в середине (в центре)		
между		
– перемещение в пространстве в заданном направлении:		
вверх		
вниз		
вперед		
назад		
вправо		
влево		
– ориентация на плоскости:		
вверху (верх)		
внизу (низ)		
в середине (центре)		
справа		
слева		
– ориентация на листе бумаги:		
верхний (нижний) край листа		
правый (левый) край листа		
верхняя (нижняя) часть листа		
правая (левая) часть листа		
верхний (нижний) угол		
правый (левый) угол		
Временные представления		
Время		
– различение частей суток		
– знание порядка следования частей суток		
– различение дней недели		
– знание последовательности дней недели		
– знание смены дней:		
вчера		
сегодня		
завтра		
– соотнесение деятельности (события) с временным промежутком:		
сейчас		
потом		
вчера		
сегодня		
завтра		
на следующий день		
позавчера		
послезавтра		
давно		
недавно		
– различение времен года		
– знание порядка следования сезонов в году		
– различение месяцев		
– знание последовательности месяцев в году		
Представления о форме		
– обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг):		
по шаблону		
трафарету		
контурной линии		
– построение геометрической фигуры по точкам:		
отрезок		

прямая линия		
ломаная линия		
треугольник		
квадрат		
прямоугольник		
круг		
– рисование геометрической фигуры:		
точка		
отрезок		
прямая линия		
ломаная линия		
треугольник		
квадрат		
прямоугольник		
круг		
Окружающий мир		
Окружающий природный мир		
Временные представления		
Формирование представления о частях суток		
– различение частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
– представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
– соотнесение частей суток с видами деятельности		
– определение частей суток по расположению солнца		
Формирование представления о неделе		
– различение дней недели		
– представление о неделе как о последовательности 7 дней		
– различение выходных и рабочих дней		
– соотнесение дней недели с определенными видами деятельности		
Формирование представления о временах года		
– различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
– представление о годе как о последовательности сезонов		
– знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года		
– знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года		
– знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года		
– последовательность 12 месяцев		
Формирование представления о погоде текущего дня		
– рассказ о погоде текущего дня		
Растительный мир		
Формирование представления о ягодах		
– различение лесных и садовых ягод		
– знание значения ягод в жизни человека		
– знание способов переработки ягод		
Формирование представления о грибах		
– различение съедобных и несъедобных грибов		
– знание значения грибов в природе и жизни человека		
– знание способов переработки грибов		
Формирование представления о цветочно-декоративных растениях		
– различение садовых цветочно-декоративных растений:		
астра		
гладиолус		
георгин		
тюльпан		
нарцисс		

роза		
лилия		
пион		
гвоздика		
– различение дикорастущих цветочно-декоративных растений:		
ромашка		
мак		
колокольчик		
лютик		
василек		
клевер		
одуванчик		
подснежник		
ландыш		
– знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)		
– соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года		
– знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека		
Формирование представления о комнатных растениях		
– различение комнатных растений:		
бегония		
сансевиерия		
фиалка		
спатифиллум		
ктенанта		
хлорофитум		
драцена		
– знание строения растения		
– знание особенностей ухода за комнатными растениями		
– знание значения комнатных растений в жизни человека		
Формирование представления о деревьях		
– различение плодовых деревьев:		
вишня		
яблоня		
груша		
слива		
– различение лиственных и хвойных деревьев		
– знание значения деревьев в природе и жизни человека		
Животный мир		
Формирование представления о перелетных и зимующих птицах		
– различение зимующих птиц		
голубь		
ворона		
воробей		
дятел		
синица		
снегирь		
сова		
– различение перелетных птиц:		
аист		
ласточка		
дикая утка		
дикий гусь		
грач		
журавль		

– знание питания птиц		
– объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»		
– объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»		
– знание значения птиц в жизни человека, в природе		
Формирование представления о водоплавающих птицах		
– различение водоплавающих птиц:		
лебедь		
утка		
гусь		
пеликан		
– знание значения птиц в жизни человека, в природе		
Формирование представления о речных рыбах		
– различение речных рыб:		
сом		
окунь		
щука		
– знание значения речных рыб в жизни человека, в природе		
Формирование представления о насекомых		
– различение насекомых:		
жук		
бабочка		
стрекоза		
муравей		
кузнечик		
муха		
комар		
пчела		
таракан		
– знание способов передвижения насекомых		
– знание значения насекомых в жизни человека, в природе		
Объекты природы		
Формирование представления о луге		
– узнавание луга		
– узнавание луговых цветов (ромашка, василек, лютик, колокольчик)		
– знание значения луга в природе и жизни человека		
Формирование представления о водоеме		
– узнавание водоема:		
озеро		
берег		
пруд		
море		
– знание значения водоемов в природе и жизни человека		
– соблюдение правил поведения на озере (пруду)		
Формирование представления об огне		
– узнавание огня		
– знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)		
– знание значения огня в жизни человека		
– соблюдение правил обращения с огнем		
Формирование представления о воздухе		
– знание свойств воздуха		
– знание значения воздуха в природе и жизни человека		
Человек		
Представления о себе		
Формирование представления о строении человека		
– знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)		
– узнавание внутренних органов человека:		
сердце		
легкие		
печень		

почки		
желудок		
– знание назначения внутренних органов		
– знание вредных привычек		
Формирование представления о состоянии своего здоровья		
– сообщение о состоянии своего здоровья		
Формирование умения называть свой возраст и дату рождения		
– называние своего возраста:		
количество лет (возраст)		
дата рождения		
Формирование представления о занятиях в свободное время		
– знание видов деятельности для организации своего свободного времени		
Формирование умения сообщать сведения о себе		
– сообщение сведений о себе		
– рассказ о себе		
Формирование представления о возрастных изменениях человека		
– знание возрастных изменений человека		
Обращение с одеждой и обувью		
Формирование представления о видах одежды		
– различение видов одежды:		
повседневная		
праздничная		
рабочая		
домашняя		
спортивная		
– выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия		
– различение сезонной одежды:		
зимняя		
летняя		
демисезонная		
Домоводство		
Обращение с кухонным инвентарем		
Обращение с посудой		
– различение предметов посуды для сервировки стола:		
тарелка		
стакан		
кружка		
ложка		
вилка		
нож		
– различение предметов посуды для приготовления пищи:		
кастрюля		
сковорода		
чайник		
половник		
нож		
– различение кухонных принадлежностей:		
терка		
венчик		
овощечистка		
разделочная доска		
шумовка		
дуршлаг		
половник		
лопаточка		
пресс для чеснока		
открывалка		

скалка		
– различение чистой и грязной посуды		
Приготовление пищи		
Продукты питания		
Формирование представления о мясных продуктах		
– различение мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина)		
– различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)		
– знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов		
– соблюдение правил хранения мясных продуктов		
Формирование представления о рыбных продуктах		
– различение рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (колченая, соленая, вяленая))		
– различение рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)		
– знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов		
– соблюдение правил хранения рыбных продуктов		
Окружающий социальный мир		
Школа		
– соблюдение распорядка школьного дня		
– представление о себе как члене коллектива класса		
Дом и двор		
– различение частей дома:		
стена		
крыша		
окно		
дверь		
потолок		
пол		
– различение типов домов:		
одноэтажный (многоэтажный)		
каменный (деревянный)		
городской (сельский, дачный)		
– различение частей территории двора:		
место для отдыха		
игровая площадка		
спортивная площадка		
место для парковки автомобилей		
место для сушки белья		
место для выбивания ковров		
место для контейнеров с мусором		
газон		
– соблюдение правил безопасности и поведения во дворе		
Предметы быта		
Формирование представления об электробытовых приборах		
– различение электробытовых приборов:		
телевизор		
утюг		
лампа		
вентилятор		
обогреватель		
микроволновая печь		
тостер		
блендер		

электрический чайник		
фен		
кондиционер		
– знание назначения электроприборов		
– знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		
Формирование представления об аудио-, видеотехнике и средствах связи		
– различение аудио-, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)		
– знание назначения технического устройства		
– соблюдение последовательности действий при пользовании (включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение)		
Транспорт		
Формирование представления о наземном транспорте		
– различение наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)		
– знание назначения наземного транспорта		
– различение составных частей транспортного средства		
Формирование представления о воздушном транспорте		
– различение воздушного транспорта		
– знание назначения воздушного транспорта		
– различение составных частей транспортного средства		
Формирование представления о водном транспорте		
– различение водного транспорта		
– знание назначения водного транспорта		
– различение составных частей транспортного средства		
Формирование представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте		
– знание профессий людей, работающих на транспорте		
– соотнесение деятельности с профессией		
Предметы и материалы		
Формирование представления о дереве		
– знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)		
– узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)		
– различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)		
Формирование представления о стекле		
– знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)		
– узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)		
– соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла		
Формирование представления о пластмассе		
– знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость)		
– узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)		
Город		
Формирование представления об улицах, зданиях родного города		
– узнавание улицы (проспекты, переулки)		
– различение назначения зданий:		
кафе (ресторан)		
вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской)		
службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта)		
магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты)		
театр (кукольный, драматический и др.)		
цирк		

жилой дом		
Формирование умения соблюдать правила поведения в общественных местах		
– соблюдение правил поведения в общественных местах		
Формирование умения соблюдать правила поведения на улице		
– различение частей территории улицы:		
проезжая часть		
тротуар		
– различение технических средств организации дорожного движения:		
дорожный знак «Пешеходный переход»		
разметка («зебра»)		
светофор		
– соблюдение правил перехода улицы		
– соблюдение правил поведения на улице		
Традиции, обычаи		
Формирование представления о нравственных традициях, принятых в православии		
– знание нравственных традиций, принятых в православии		
Формирование представления о празднике		
– знание традиций и атрибутов праздников:		
Новый год		
День Победы		
8 Марта		
Масленица		
День защитника Отечества		
Пасха		
Музыка и движение		
Слушание		
– различение тихих, громких звуков		
– различение высоких и низких звуков		
– различение быстрой, медленной музыки		
– узнавание (различение) колыбельной песни (марша)		
– узнавание (различение) веселой (грустной) музыки		
– узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения		
Игра на музыкальных инструментах		
– освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан маракас бубенцы бубен румба		
– различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов: барабан – маракас барабан – бубенцы барабан – бубен барабан – румба маракас – барабан маракас – бубенцы маракас – бубен палочки – треугольник треугольник – трещотка трещотка – бубенцы трещотка – бубен		
– различение музыкальных инструментов, сходных по звучанию: барабан – палочки барабан – ложки		

бубенцы – бубен бубенцы – румба бубен – румба палочки – ложки		
– тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте		
– своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте		
– сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте		
Предметно-практические действия		
Действия с предметами		
– нажимание на предмет (коммуникатор):		
всей кистью		
пальцем		
– складывание предметов в емкость		
– перекладывание предметов из одной емкости в другую		
– вставление предметов в отверстия:		
шарики крупные		
шарики маленькие		
стаканчики		
– нанизывание предметов на стержень:		
шары		
кольца		
Двигательное развитие		
– удержание головы: в положении лежа на спине в положении лежа на животе в положении на боку (правом, левом) в положении сидя		
– выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)		
– выполнение движений руками: вперед назад вверх в стороны «круговые»		
– выполнение движений пальцами рук: сгибать фаланги пальцев разгибать фаланги пальцев сгибать пальцы в кулак разгибать пальцы		
– выполнение движений плечами: вверх вперед назад		
«круговые»		
– опора: на предплечья на кисти рук		
– ловля мяча на уровне груди		
– изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот поворот с живота на спину		

– изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево) наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
– вставание на четвереньки		
– ползание: на животе на четвереньках		
– сидение: сидение на полу без опоры посадка из положения «лежа на спине» сидение на стуле		
– стояние на коленях		
– стояние с опорой		
– выполнение движений ногами: подъем ноги вверх отведение ноги в сторону отведение ноги назад		
Альтернативная и дополнительная коммуникация		
Коммуникация		
– приветствие собеседника: жестом (пожать руку) пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Привет»)		
– выражение своих желаний: пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Дай»)		
– обращение за помощью: пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Помоги»)		
– выражение согласия: жестом (кивок головы) пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Да»)		
– выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону) пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Нет»)		
– выражение благодарности: пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Спасибо»)		
– прощание с собеседником: жестом (помахать рукой) пиктограмма (показ пиктограммы в тетради) с использованием коммуникатора (пиктограмма и слово «Пока»)		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
Импрессивная речь		
– понимание слов, обозначающих предмет, по темам: грибы, ягоды, одежда, мебель, бытовые приборы, цветы, учебные принадлежности. (Перечень слов см. выше в разделах: Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир)		
– понимание обобщающих понятий: грибы		
ягоды		
одежда		
цветы		
бытовые приборы		
мебель		

учебные принадлежности		
– понимание слов, обозначающих действие предмета: стоит		
сидит		
бежит		
прыгает		
умывается		
причесывается		
катается		
рисует		
режет		
подметает		
поливает		
– понимание слов, обозначающих признак предмета: большой		
маленький		
длинный		
короткий		
сладкий		
соленый		
– понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: на		
под		
в		
из		
– понимание простых предложений: нераспространенных (Девочка сидит. Он спит и др.) распространенных (Девочка сидит на стуле и др.)		
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
– использование коммуникатора для сообщения слов, обозначающих предмет, по темам: грибы, ягоды, одежда, мебель, бытовые приборы, цветы, учебные принадлежности (Перечень слов см. выше в разделах: Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир)		
– использование коммуникатора для обозначения обобщающих понятий: грибы		
ягоды		
бытовые приборы		
цветы		
одежда		
мебель		
учебные принадлежности		
– использование коммуникатора для обозначения действия предмета: стоит		
сидит		
бежит		
пьет		
ест		
рисует		
спит		
подметает		
поливает		
– использование коммуникатора для обозначения признака предмета: большой		
маленький		
длинный		

короткий		
сладкий		
соленый		
– составление простых предложений с использованием коммуникатора: объект (девочка/мальчик) действие (стоит, пьет и др.)		

6.2. Нравственное развитие

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых невербальных форм общения; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

6.3. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Знание правил здорового питания.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

6.4. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября – День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	01.09.2015 г. Присутствовал на торжественной линейке, праздничном завтраке; вместе с бабушкой принимал участие в мастер-классе, проводимом в классе, по изготовлению куклы Крупенички
Декада инвалидов	подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО; участие в мастер-классах	
Новый год	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних подарков; участие в новогоднем празднике	
Масленица	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
8 Марта	подготовка к мероприятию: знаком-	

	ство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
Пасха	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений; участие в мероприятии	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, изготовление заготовок для подарков	
Разные мероприятия		17.09.2015 г. Иван принял участие в мастер-классе художника и продюсера театра и кино, заслуженного деятеля искусств РФ Павла Каплевича и его молодых коллег в рамках фестиваля «Заповедник»
Игра	– коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж) – настольные дидактические игры «Лото», «Домино» – сенсорные игры – игры с мячом, парашютом	
Прогулки на улице	– прогулка в сенсорном саду – прогулка в лес – подвижные игры, – экскурсия в лес, парк	
Участие в школьных лагерях	участие в летнем лагере	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Радуга	– адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости – адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию – локализация звука, прослеживание за перемещением предмета – выполнение манипуляций с предметами, целенаправленных действий с предметами и материалами	– обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности – развитие зрительного и других видов восприятия, внимания – получение удовольствия от сенсорных ощущений – развитие интереса к взаимодействию с окружающими – умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности
Я познаю себя	– адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости – адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию	– обогащение опыта восприятия окружающего мира – развитие интереса к взаимодействию с окружающими – умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию
	– выполнение манипуляций с предметами – выполнение целенаправленных действий с предметами (мяч, модуль, гимнастическая палка, мелкие предметы и др.) – выполнение движений головой, руками, пальцами рук, ногами – изменение положения тела (повороты, наклоны, перевороты)	– развитие мелкой и общей моторики – уверенность в своих движениях, передвижении – развитие ловкости, координации движений

	– умение удерживать равновесие при разных положениях тела – ползание на четвереньках, перелезание, лазание	

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учителя класса, воспитатели класса, логопед, учитель физкультуры, учитель музыки.

8. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия[7]	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	– индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях» «Двигательное развитие детей с ДЦП»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	– участие родителей в разработке СИПР – посещение родителями уроков/занятий в организации – консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях – выбор единых подходов и приемов работы – домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	– личные встречи, беседы – ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка – просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	– привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День знаний» «Декада инвалидов» «Новый год» «Последний учебный день» Посещение храма Поход в лес	01.09.2015 г. Бабушка присутствовала на торжественной линейке, праздничном завтраке; вместе с Ваней на мастер-классе, проводимом в классе, сделали куклу Крупеничку

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска.
- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.
- Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя; гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажер «МОТОмед».
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт»,

[7] Количество мероприятий определяет образовательная организация с учетом потребности в их проведении.

«Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»; муляжи внутренних органов человека, пособие «Скелет человека».

- Набор пиктограмм; мнемокартинки, коммуникативная тетрадь, коммуникатор «Go Talk».
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон», логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор «Лего», счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.
- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.
- Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Магнитофон, компьютер, проектор, видеоматериалы.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	**–**
2. Активное участие действие выполняется ребенком:	
– со значительной помощью взрослого	**дд**
– с частичной помощью взрослого	**д**
– по последовательной инструкции (изображения или вербально)	**ди**
– по подражанию или по образцу	**до**
– самостоятельно с ошибками	**сш**
– самостоятельно	**с**

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	**-**
2. Не выявить наличие представлений	**?**
3. Представление на уровне:	
– использования по прямой подсказке	**пп**
– использования с косвенной подсказкой (изображение)	**п**
– самостоятельного использования	**+**

Участники образовательного процесса:
Учителя класса:
Учитель-логопед:
Учителя физкультуры:
Учитель музыки:
Воспитатели:
Бабушка:

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка: **М. Кирилл**
Возраст ребенка: **11 лет (...2004)**
Место жительства: г. Псков, ул.
Мать:
Отец:
Год обучения в ЦЛП: 5
Ступень обучения: III
Группа (особые потребности): 3

2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребенке	1
2. Структура СИПР	2
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	3
4. Индивидуальный учебный план	6
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	7
6. Содержание образования:	8
6.1. Базовые учебные действия	8
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	9
6.3. Нравственное развитие	49
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	50
6.5. Внеурочная деятельность	51
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	53
8. Программа сотрудничества с семьей	54
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	56
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	57

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Махин Кирилл посещает ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» с 2011–2012 учебного года.

Семья полная, состоит из 3 человек, проживает в однокомнатной съемной квартире. Мама – домохозяйка, отец – сопровождающий в автобусе ЦЛП. Родители заботливо относятся к мальчику, заинтересованы в успешном развитии ребенка, внимательно слушают рекомендации специалистов, но не всегда их выполняют. Мама и папа много гуляют с сыном, выполняют все его желания, соблюдают все ритуалы сына, позволяют много времени проводить за компьютером, не соблюдают режим дня и схему приема медикаментов.

По заключению ПМПК у мальчика умеренная умственная отсталость, атипичный аутизм, несформированность языковых средств на фоне первичного дефекта и дизартрии.

Основные двигательные навыки сформированы, значительные нарушения мелкой моторики отсутствуют. Согласно медицинским сведениям состояние зрения и слуха соответствует норме. Кирилл хорошо переносит физические нагрузки, редко болеет соматическими заболеваниями. Мальчику не нравятся громкие, резкие звуки, пение (закрывает уши, отворачивается). Многие материалы (клей, краска, тесто, пена и др.) облизывает, тянет в рот. Кириллу нравятся игры с сыпучим, фактурным материалом.

В контакт мальчик вступает избирательно. Уровень основных мыслительных операций умеренно снижен. Доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, мальчик устанавливает сугубо конкретные связи между предметами и явлениями. Внимание неустойчивое, истощаемое. Наблюдается нарушение по объему и концентрации, повышенная отвлекаемость, «соскальзывание». Продуктивность мнестических функций низкая, преобладает механическое запоминание.

Эмоциональное состояние мальчика неустойчивое. Часто наблюдается повышенная возбужденность. Наблюдаются сенсорно-двигательная (закрывает уши руками, трогает волосы, кружится, «рисует» пальцем в воздухе, закатывает глаза в сторону) и оральная стимуляции (движения языком). В спокойном состоянии мальчик частично доступен контакту. При общении избегает прямого взгляда в лицо или глаза человека. Наблюдается «застревание» на некоторых значимых ситуациях (воспроизводит в речи, рисунках). Кирилл чутко реагирует на настроение окружающих, чувствует отношение к нему. Эмоционально насыщенные ситуации, смена привычного хода событий, ритуалов могут вызвать перевозбуждение, привести к аффективной вспышке (плачет, отказывается общаться, смеется). В конце

учебного года наблюдались эпизоды агрессии, направленной на взрослых (толкал, наскакивал на человека), плач, удары кулаками по столу. Предположительно, такое поведение провоцирует смена привычного хода событий.

Кирилл понимает обращенную речь на бытовом уровне. Выполняет простые и некоторые сложные речевые инструкции в контексте происходящего. Знает названия предметов посуды, одежды, мебели, средств гигиены, продуктов, овощей, фруктов и др., обобщает их в группы. Понимает названия действий (есть, пить, спать, бежать и др.), признаков действий (большой, маленький, грустный, веселый и др.), изображенных на фотографиях, предметных картинках, пиктограммах.

Активная речь сформирована на уровне простых предложений. Отмечается наличие речевых штампов, эхолалий. Речь малосодержательная, не всегда соотносится с выполняемыми действиями. Кирилл читает слова, короткие предложения (аналитико-синтетический способ чтения), но испытывает трудности в понимании смысла прочитанного. По образцу и под диктовку печатает и записывает печатными буквами знакомые слова.

Кирилл внимательно следит за происходящим вокруг него, с помощью взрослого подключается к совместной с другими детьми деятельности. При кажущейся отстраненности Кирилл чутко реагирует на похвалу и нуждается в ней. В свободной деятельности предпочитает стереотипные игры (конструктор, выстраивание башен из кубиков), стереотипные рисунки (шариковой ручкой рисует церкви, Кремль), наносит на стены контурный рисунок Кремля из пластилина, собирает пазлы. Мальчик знает правила, соблюдает очередность и играет в некоторые настольные игры: «Лото» «Домино», «Мемори», «Улитки», «Рыбалка».

С помощью пиктограмм мальчик составляет план учебного дня, своего дежурства по классу, которого точно придерживается. При анализе детского произведения Кирилл с помощью мнемокартинок выстраивает последовательность событий. С опорой на мнемокартинки он быстро учит небольшие стихотворения наизусть. Мальчик освоил глобальное чтение. Он запомнил названия занятий, дней недели, отдельных предметов одежды и т.д. Учится читать аналитико-синтетическим способом, читает открытые и закрытые слоги. Кирилл различает диких и домашних животных по месту обитания, домашних и диких птиц, грибы, ягоды, насекомых, предметы одежды, обуви, мебели, посуды, бытовой техники. Объединяет объекты в группы по родовому признаку. Знает дни недели и их последовательность, различает рабочие и выходные дни. Соотносит времена года с характерными признаками. Выкалывает шилом по контуру, рисует некоторые предметы и объекты.

Знакомые предметы использует в соответствии с их функциональным назначением. Без труда выполняет действия с мелкими предметами.

Кирилл знает названия основных цветов и некоторых оттенков, различает предметы по величине (большой/маленький), составляет упорядоченный ряд (по убыванию и по возрастанию). Механически считает от 1 до 20. Пространственные представления формируются с трудом.

Навыки самообслуживания в целом сформированы. Одевается и раздевается самостоятельно. Не различает лицевую и изнаночную стороны одежды, левый и правый предметы обуви. Необходим контроль над внешним видом. Помощь требуется при заправлении и выворачивании одежды, застегивании пуговиц, молнии, завязывании шнурков.

Ест самостоятельно, не умеет пользоваться ножом, часто заглатывает большие куски пищи.

Мальчику необходима частичная эпизодическая помощь.

Приоритетные области и предметы для педагогической работы:

1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.
2. Математические представления.
3. Человек.
4. Окружающий социальный мир.
5. Окружающий природный мир.

Психолого-педагогическая характеристика
на конец учебного года

4. Индивидуальный учебный план на 2015–2016 учебный год

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		учитель класса	воспитатель	логопед	учитель физ-ры	учитель музыки	учитель-дефектолог
Речь и альтерн. коммуникация	1						
Математические представления	2						
Окружающий природный	2						

мир								
Окружающий социальный мир	3							
Человек	1							
Адаптивная физкультура	2							
Музыка и движение	2							
Изобразительная деятельность	-							
Домоводство	5							
Профильный труд	3							
Сенсорное развитие								
Предметно-практич. действия								
Двигательное развитие								
Альтернативная и дополнительная коммуникация					2			
Коррекционно-развивающие занятия								
Всего	21				2			
Внеурочная деятельность	2							
Итого: 25								

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8.45–9.20	9.30–10.05	10.15–11.00	11.00–11.35	11.45–12.20	12.30–13.30	13.20–13.55	14.00–14.40	14.40–14.50
пн			Завтрак *Присмотр* **Гигиенические процедуры** *Присмотр* Пауза			Обед *Присмотр* **Гигиенические процедуры** *Присмотр* Пауза			**Гигиенические процедуры** *Присмотр*
вт			Завтрак *Присмотр* **Гигиенические процедуры** *Присмотр* Пауза			Обед *Присмотр* **Гигиенические процедуры** *Присмотр* Пауза			**Гигиенические процедуры** *Присмотр*
ср			Завтрак *Присмотр* **Гигиенические процедуры** *Присмотр* Пауза			Обед *Присмотр* **Гигиенические процедуры** *Присмотр* Пауза			**Гигиенические процедуры** *Присмотр*
чт			Завтрак			Обед			**Гигиениче-**

			Присмотр **Гигиенические процедуры** *Присмотр* Пауза			*Присмотр* **Гигиенические процедуры** *Присмотр* Пауза			**ские процедуры** *Присмотр*
пт			Завтрак *Присмотр* **Гигиенические процедуры** *Присмотр* Пауза			Группа продленного дня			

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: бумажные полотенца, мыло, салфетки.

6. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия

Содержание	I полугодие	II полугодие
– выполнение задания: в течение определенного периода от начала до конца		
– переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
– последовательное выполнение нескольких заданий		
– сигнализирование учителю об окончании задания		
– выполнение действия по сигналу		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	I полугодие	II полугодие
Речь как альтернативная способность к коммуникации		
Коммуникация		
– приветствие собеседника предложением «Здравствуйте, Екатерина Ивановна»		
– выражение своих желаний: словом предложением		
– выражение благодарности словом «Спасибо»		
– ответы на вопросы: словом предложением		
– прощание с собеседником предложением «До свидания, Екатерина Ивановна»		
Развитие речи средствами вербальной коммуникации		
Импрессивная речь		
– понимание слов, обозначающих предмет по темам: ягоды, грибы, цветы, деревья, птицы, насекомые, посуда, продукты, электробытовые приборы, транспорт (Перечень слов см. выше в разделах: Окружающий природный мир, Окружающий социальный мир)		
– понимание обобщающих понятий: лесные ягоды		
садовые ягоды		
грибы		

цветы		
плодовые деревья		
лиственные деревья		
хвойные деревья		
зимующие птицы		
перелетные птицы		
водоплавающие птицы		
насекомые		
посуда		
продукты		
электробытовые приборы		
транспорт		
– понимание слов, обозначающих действие предмета: пишет		
считает		
поливает		
открывает		
закрывает		
вытирает		
накрывает		
подметает		
убирает		
чистит		
стирает		
гладит		
готовит		
варит		
жарит		
покупает		
– понимание слов, обозначающих признак предмета: деревянный		
стеклянный		
пластмассовый		
круглый		
квадратный		
треугольный		
– понимание слов, обозначающих признак действия, состояния: справа		
слева		
сверху		
снизу		
впереди		
сзади		
– понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой		
твой		
его		
ее		
их		
– понимание предлогов: над		
под		
между		
перед		
за		
– понимание простых распространенных предложений		

– понимание сложных предложений с союзом:и а если		
– понимание содержания текста		
Экспрессивная речь		
– употребление обобщающих понятий: лесные ягоды		
садовые ягоды		
грибы		
цветы		
плодовые деревья		
лиственные деревья		
хвойные деревья		
зимующие птицы		
перелетные птицы		
водоплавающие птицы		
насекомые		
посуда		
продукты		
электробытовые приборы		
транспорт		
– употребление слов, обозначающих действие предмета: пишет		
считает		
поливает		
открывает		
закрывает		
вытирает		
накрывает		
подметает		
убирает		
чистит		
стирает		
гладит		
готовит		
варит		
жарит		
покупает		
– употребление слов, обозначающих признак предмета: деревянный		
стеклянный		
пластмассовый		
круглый		
квадратный		
треугольный		
– употребление слов, обозначающих признак действия, состояния: справа		
слева		
сверху		
снизу		
впереди		
сзади		

– употребление слов, указывающих на предмет, его признак: мой		
твой		
его		
ее		
их		
– употребление предлогов: над		
под		
между		
перед		
за		
– употребление простых предложений: нераспространенных распространенных		
– пересказ текста по плану в виде:		
мнемокартинок		
сюжетных картинок		
вопросов		
– ответы на вопросы по содержанию текста:		
выделение персонажей		
действий		
места действий		
характерных черт персонажей		
– определение последовательности событий		
– составление описательного рассказа с использованием:		
предметов		
предметных картинок		
мнемокартинок		
слов		
вопросов		
– составление рассказа по серии сюжетных картин		
– составление рассказа по одной сюжетной картине		
– составление рассказа о себе		
Чтение и письмо		
Начальные навыки чтения и письма		
– чтение слова		
– написание слова: по образцу под диктовку по памяти		
– печать слова: по образцу под диктовку по памяти		
Математические представления		
Количественные представления		
– состав числа из двух слагаемых:		
2		
3		
4		
5		
– сложение предметных множеств в пределах:		
2		
3		

4		
5		
– запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5		
– вычитание предметных множеств в пределах:		
2		
3		
4		
5		
– запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5		
– решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах:		
2		
3		
4		
5		
– решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах:		
2		
3		
4		
5		
– запись решения задачи в виде арифметического примера		
– выполнение арифметических действий на калькуляторе		
Пространственные представления		
Ориентация на плоскости листа		
– определение месторасположения предметов в пространстве:		
близко (около, рядом, здесь)		
далеко (там)		
сверху (вверху)		
снизу (внизу)		
впереди		
сзади		
справа		
слева		
на		
в		
внутри		
перед		
за		
над		
под		
напротив		
в середине (в центре)		
между		
– перемещение в пространстве в заданном направлении:		
вверх		
вниз		
вперед		
назад		
вправо		
влево		
– ориентация на плоскости:		

вверху (верх)		
внизу (низ)		
в середине (центре)		
справа		
слева		
– ориентация на листе бумаги:		
верхний (нижний) край листа		
правый (левый) край листа		
верхняя (нижняя) часть листа		
правая (левая) часть листа		
верхний (нижний) угол		
правый (левый) угол		
Временные представления		
Время		
– различение частей суток		
– знание порядка следования частей суток		
– различение дней недели		
– знание последовательности дней недели		
– знание смены дней:		
вчера		
сегодня		
завтра		
– соотнесение деятельности (события) с временным промежутком:		
сейчас		
потом		
вчера		
сегодня		
завтра		
на следующий день		
позавчера		
послезавтра		
давно		
недавно		
– различение времен года		
– знание порядка следования сезонов в году		
– различение месяцев		
– знание последовательности месяцев в году		
Представления о форме		
– обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг):		
по шаблону		
трафарету		
контурной линии		
– построение геометрической фигуры по точкам:		
отрезок		
прямая линия		
ломаная линия		
треугольник		
квадрат		
прямоугольник		
круг		
– рисование геометрической фигуры:		
точка		

отрезок		
прямая линия		
ломаная линия		
треугольник		
квадрат		
прямоугольник		
круг		
Окружающий природный мир		
Временные представления		
Формирование представления о частях суток		
– различение частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
– представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
– соотнесение частей суток с видами деятельности		
– определение частей суток по расположению солнца		
Формирование представления о неделе		
– различение дней недели		
– представление о неделе как о последовательности 7 дней		
– различение выходных и рабочих дней		
– соотнесение дней недели с определенными видами деятельности		
Формирование представления о временах года		
– различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
– представление о годе как о последовательности сезонов		
– знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года		
– знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года		
– знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года		
– последовательность 12 месяцев		
Формирование представления о погоде текущего дня		
– рассказ о погоде текущего дня		
Растительный мир		
Формирование представления о ягодах		
– различение лесных и садовых ягод		
– знание значения ягод в жизни человека		
– знание способов переработки ягод		
Формирование представления о грибах		
– различение съедобных и несъедобных грибов		
– знание значения грибов в природе и жизни человека		
– знание способов переработки грибов		
Формирование представления о цветочно-декоративных растениях		
– различение садовых цветочно-декоративных растений:		
астра		
гладиолус		
георгин		
тюльпан		
нарцисс		
роза		
лилия		
пион		
гвоздика		
– различение дикорастущих цветочно-декоративных растений:		
ромашка		

мак		
колокольчик		
лютик		
василек		
клевер		
одуванчик		
подснежник		
ландыш		
– знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)		
– соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года		
знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека		
Формирование представления о комнатных растениях		
– различение комнатных растений:		
бегония		
сансевиерия		
фиалка		
спатифиллум		
ктенанта		
хлорофитум		
драцена		
– знание строения растения		
– знание особенностей ухода за комнатными растениями		
– знание значения комнатных растений в жизни человека		
Формирование представления о деревьях		
– различение плодовых деревьев:		
вишня		
яблоня		
груша		
слива		
– различение лиственных и хвойных деревьев		
– знание значения деревьев в природе и жизни человека		
Животный мир		
Формирование представления о перелетных и зимующих птицах		
– различение зимующих птиц:		
голубь		
ворона		
воробей		
дятел		
синица		
снегирь		
сова		
– различение перелетных птиц:		
аист		
ласточка		
дикая утка		
дикий гусь		
грач		
журавль		
– знание питания птиц		
– объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»		
– объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»		
– знание значения птиц в жизни человека, в природе		
Формирование представления о водоплавающих птицах		

– различение водоплавающих птиц:		
лебедь		
утка		
гусь		
пеликан		
– знание значения птиц в жизни человека, в природе		
Формирование представления о речных рыбах		
– различение речных рыб:		
сом		
окунь		
щука		
– знание значения речных рыб в жизни человека, в природе		
Формирование представления о насекомых		
– различение насекомых:		
жук		
бабочка		
стрекоза		
муравей		
кузнечик		
муха		
комар		
пчела		
таракан		
– знание способов передвижения насекомых		
– знание значения насекомых в жизни человека, в природе		
Объекты природы		
Формирование представления о луге		
– узнавание луга		
– узнавание луговых цветов (ромашка, василек, лютик, колокольчик)		
– знание значения луга в природе и жизни человека		
Формирование представления о водоеме		
– узнавание водоема:		
озеро		
берег		
пруд		
море		
– знание значения водоемов в природе и жизни человека		
– соблюдение правил поведения на озере (пруду)		
Формирование представления об огне		
– узнавание огня		
– знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)		
– знание значения огня в жизни человека		
– соблюдение правил обращения с огнем		
Формирование представления о воздухе		
– знание свойств воздуха		
– знание значения воздуха в природе и жизни человека		
Человек		
Представления о себе		
Формирование представления о строении человека		
– знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)		
– узнавание внутренних органов человека:		
сердце		
легкие		
печень		
почки		
желудок		

– знание назначения внутренних органов		
– знание вредных привычек		
Формирование представления о состоянии своего здоровья		
– сообщение о состоянии своего здоровья		
Формирование умения называть свой возраст и дату рождения		
– называние своего возраста:		
количество лет (возраст)		
дата рождения		
Формирование представления о занятиях в свободное время		
– знание видов деятельности для организации своего свободного времени		
Формирование умения сообщать сведения о себе		
– сообщение сведений о себе		
– рассказ о себе		
Формирование представления о возрастных изменениях человека		
– знание возрастных изменений человека		
Гигиена тела		
Уход за руками		
– соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:		
открывание крана		
регулирование напора струи и температуры воды		
намачивание рук		
намыливание рук		
смывание мыла с рук		
закрывание крана		
вытирание рук		
– нанесение крема на руки		
Уход за ногтями		
– подстригание ногтей ножницами		
– подпиливание ногтей пилочкой		
Уход за лицом		
– соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица:		
открывание крана		
регулирование напора струи и температуры воды		
набирание воды в руки		
выливание воды на лицо		
протирание лица		
закрывание крана		
вытирание лица		
– очищение носового хода		
– нанесение косметического средства на лицо		
Уход за волосами		
– расчесывание волос		
– соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос:		
намачивание волос		
намыливание волос		
смывание шампуня с волос		
вытирание волос		
Уход за ушами		
– мытье ушей		
– чистка ушей		
Уход за телом		
– соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног:		

намачивание ног		
намыливание ног		
смывание мыла		
вытирание ног		
– соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела:		
ополаскивание тела водой		
намыливание частей тела		
смывание мыла		
вытирание тела		
– мытье интимной зоны		
Использование гигиенических и парфюмерных средств		
– пользование косметическими средствами:		
дезодорантом		
туалетной водой		
гигиенической помадой		
Обращение с одеждой и обувью		
Формирование представления о видах одежды		
– различение видов одежды:		
повседневная		
праздничная		
рабочая		
домашняя		
спортивная		
– выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия		
– различение сезонной одежды:		
зимняя		
летняя		
демисезонная		
Одевание		
– контроль своего внешнего вида		
Самообслуживание		
Прием пищи		
Еда		
– правильная посадка во время приема пищи		
– использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)		
– использование салфетки во время приема пищи		
Домоводство		
Обращение с кухонным инвентарем		
Обращение с посудой		
– различение предметов посуды для сервировки стола:		
тарелка		
стакан		
кружка		
ложка		
вилка		
нож		
– различение предметов посуды для приготовления пищи:		
кастрюля		
сковорода		
чайник		
половник		
нож		

– различение кухонных принадлежностей:		
терка		
венчик		
овощечистка		
разделочная доска		
шумовка		
дуршлаг		
половник		
лопаточка		
пресс для чеснока		
открывалка		
скалка		
– различение чистой и грязной посуды		
– соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды:		
очищение посуды от остатков пищи		
замачивание посуды		
намыливание посуды моющим средством		
чистка посуды		
ополаскивание		
сушка		
Накрывание на стол		
– соблюдение последовательности действий при сервировке стола:		
накрывание стола скатертью		
расставление посуды		
раскладывание столовых приборов		
раскладывание салфеток		
расставление солонок и ваз		
расставление блюд		
Покупки		
– планирование покупок		
– выбор места совершения покупок		
– ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета и др.		
– нахождение нужного товара в магазине		
– соблюдение последовательности действий при взвешивании товара:		
складывание продукта в пакет		
выкладывание на весы		
нажимание на кнопку		
приклеивание ценника на пакет с продуктом		
– складывание покупок в сумку		
– соблюдение последовательности действий при расчете на кассе:		
выкладывание товара на ленту		
ожидание во время пробивания кассиром товара		
передача денег		
карты скидок кассиру		
получение чека и сдачи		
складывание покупок в сумку		
– раскладывание продуктов в места хранения		
Приготовление пищи		
Продукты питания		
Формирование представления о мясных продуктах		
– различение мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина)		
– различение мясных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина; птица), сосиска;		

сарделька, котлета, фарш)		
– знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов		
– соблюдение правил хранения мясных продуктов		
Формирование представления о рыбных продуктах		
– различение рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая))		
– различение рыбных продуктов, требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)		
– знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов		
– соблюдение правил хранения рыбных продуктов		
Приготовление блюда		
– соблюдение последовательности действий при варке яйца:		
выбор продуктов (яйца)		
выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка)		
мытье яиц		
закладывание яиц в кастрюлю		
наливание воды в кастрюлю		
включение плиты		
постановка кастрюли на конфорку		
установка времени варки на таймере		
выключение плиты		
вынимание яиц		
– соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет:		
выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное)		
выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки)		
наливание масла в сковороду		
выкладывание котлет на сковороду		
включение плиты		
постановка сковороды на конфорку		
переворачивание котлет		
выключение электрической плиты		
снимание котлет		
– соблюдение последовательности действий при варке картофеля:		
выбор продуктов (картофель)		
выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка)		
мытье картофеля		
чистка картофеля		
закладывание картофеля в кастрюлю		
наливание воды в кастрюлю		
включение плиты		
постановка кастрюли на конфорку		
установка времени варки на таймере		
добавление соли		
выключение плиты		
вынимание картофеля		
Уборка помещения и территории		
Уборка помещения		
Уборка пола		
– соблюдение последовательности действий при подметании пола:		
сметание мусора в определенное место		

заметание мусора на совок		
высыпание мусора в урну		
– различение основных частей пылесоса		
– соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом:		
подготовка пылесоса к работе		
установка регулятора мощности		
включение (вставление вилки в розетку)		
нажатие кнопки		
чистка поверхности		
выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки)		
отсоединение съемных деталей пылесоса		
– соблюдение последовательности действий при мытье пола:		
наполнение емкости для мытья пола водой		
добавление моющего средства в воду		
намачивание и отжимание тряпки		
мытье пола		
выливание использованной воды		
просушивание мокрых тряпок		
Мелкий ремонт		
– выполнение ремонтных работ		
Уборка территории		
– сгребание травы и листьев		
– уборка снега:		
сгребание снега		
перебрасывание снега		
– уход за уборочным инвентарем		
Уход за вещами		
Стирка белья		
Подготовка вещей к стирке		
– определение необходимости стирки		
Ручная стирка		
– соблюдение последовательности действий при ручной стирке:		
наполнение емкости водой		
выбор моющего средства		
определение количества моющего средства		
замачивание белья		
застирывание белья		
полоскание белья		
выжимание белья		
вывешивание белья на просушку		
Глажение утюгом		
– различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора)		
– соблюдение последовательности действий при глажении белья:		
установка гладильной доски		
выставление температурного режима		
подключение утюга к сети		
раскладывание белья на гладильной доске		
движения руки с утюгом		
складывание белья		
Уход за одеждой		
складывание вещей:		
постельного (кухонного) белья		

предметов одежды		
– вывешивание одежды на «плечики»		
– чистка одежды		
– складывание зимних/летних вещей на хранение		
Уход за обувью		
– соблюдение последовательности действий при чистке обуви:		
открывание тюбика с кремом		
нанесение крема на ботинок		
распределение крема по всей поверхности ботинка		
натирание поверхности ботинка		
закрывание тюбика с кремом		
– различение средств для чистки обуви		
– выбор чистящего средства		
Окружающий социальный мир		
Школа		
– соблюдение распорядка школьного дня		
– представление о себе как члене коллектива класса		
Дом и двор		
– различение частей дома:		
стена		
крыша		
окно		
дверь		
потолок		
пол		
– различение типов домов:		
одноэтажный (многоэтажный)		
каменный (деревянный)		
городской (сельский, дачный)		
– различение частей территории двора:		
место для отдыха		
игровая площадка		
спортивная площадка		
место для парковки автомобилей		
место для сушки белья		
место для выбивания ковров		
место для контейнеров с мусором		
газон		
– соблюдение правил безопасности и поведения во дворе		
Предметы быта		
Формирование представления об электробытовых приборах		
– различение электробытовых приборов:		
телевизор		
утюг		
лампа		
вентилятор		
обогреватель		
микроволновая печь		
тостер		
блендер		
электрический чайник		
фен		
кондиционер		
– знание назначения электроприборов		

– знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		
Формирование представления об аудио-, видеотехнике и средствах связи		
– различение аудио-, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)		
– знание назначения технического устройства		
– соблюдение последовательности действий при пользовании (включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение)		
Транспорт		
Формирование представления о наземном транспорте		
– различение наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)		
– знание назначения наземного транспорта		
– различение составных частей транспортного средства		
Формирование представления о воздушном транспорте		
– различение воздушного транспорта		
– знание назначения воздушного транспорта		
– различение составных частей транспортного средства		
Формирование представления о водном транспорте		
– различение водного транспорта		
– знание назначения водного транспорта		
– различение составных частей транспортного средства		
Формирование представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте		
– знание профессий людей, работающих на транспорте		
– соотнесение деятельности с профессией		
Предметы и материалы		
Формирование представления о дереве		
– знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)		
– узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)		
– различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)		
Формирование представления о стекле		
– знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)		
– узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)		
– соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла		
Формирование представления о пластмассе		
– знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость)		
– узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)		
Город		
Формирование представления об улицах, зданиях родного города		
– узнавание улицы (проспекты, переулки)		
– различение назначения зданий:		
кафе (ресторан)		
вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской)		
службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта)		
магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты)		
театр (кукольный, драматический и др.)		
цирк		
жилой дом		
Формирование умения соблюдать правила поведения в		

общественных местах		
– соблюдение правил поведения в общественных местах		
Формирование умения соблюдать правила поведения на улице		
– различение частей территории улицы:		
проезжая часть		
тротуар		
– различение технических средств организации дорожного движения:		
дорожный знак «Пешеходный переход»		
разметка («зебра»)		
светофор		
– соблюдение правил перехода улицы		
– соблюдение правил поведения на улице		
Традиции, обычаи		
Формирование представления о нравственных традициях, принятых в православии		
– знание нравственных традиций, принятых в православии		
Формирование представления о празднике		
– знание традиций и атрибутов праздников:		
Новый год		
День Победы		
8 Марта		
Масленица		
День защитника Отечества		
Пасха		
Музыкальное движение		
Слушание		
– различение высоких и низких звуков		
– различение быстрой, умеренной, медленной музыки		
– узнавание (различение) колыбельной песни (марша)		
– узнавание (различение) веселой (грустной) музыки		
– различение частей песни: запев припев вступление		
– узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения		
– узнавание (различение) инструментов: симфонического оркестра оркестра народных инструментов духового оркестра		
Пение		
– подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
– подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
– подпевание повторяющихся интонаций припева песни		
Движение под музыку		
– движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе		
– движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу		
– выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента)		
– соблюдение последовательности танцевальных движений		
– выполнение движений в соответствии со словами песни		
– передача простейших движений знакомых животных		
– изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление		
– изменение движения при изменении метроритма произведения		

– движение в хороводе		
Игра на музыкальных инструментах		
– освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан маракас бубенцы бубен румба палочки треугольник трещотка ложки		
– различение контрастных по звучанию музыкальных инструментов: барабан – маракас барабан – бубенцы барабан – бубен барабан – румба маракас – барабан маракас – бубенцы маракас – бубен палочки – треугольник треугольник – трещотка трещотка – бубенцы трещотка – бубен		
– различение музыкальных инструментов, сходных по звучанию: барабан – палочки барабан – ложки бубенцы – бубен бубенцы – румба бубен – румба палочки – ложки		
– тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте		
– своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте		
– сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте		
Адаптивная физкультура		
Физическая подготовка		
Построение и перестроение		
– принятие основной стойки для построения и перестроения		
– построение в колонну по одному		
– размыкание на вытянутые руки в стороны		
– ходьба в колонне по одному		
– бег в колонне		
Общеразвивающие упражнения		
– сжимание и разжимание кистей рук		
– одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой		
– круговые движения кистью		
– движения руками в разных направлениях в положении «стоя»		
– круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
– наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты и круговые движения.		
– наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук и в положении «руки на затылок», вверх, в стороны		

– наклоны туловища вперед, назад, в стороны		
– ходьба с высоким подниманием колен вверх		
– приседание (полуприсед)		
– поднимание на носках в положении «стоя»		
– ходьба: по доске, положенной на пол по гимнастической скамейке		
– прыжки на двух ногах: на месте с продвижением вперед		
– поднимание головы и рук в положении «лежа на спине»		
– стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке		
– ходьба по кругу, взявшись за руки		
– ходьба в умеренном темпе		
– спокойный бег с правильной координацией движений		
– ползание: на четвереньках на животе		
– лазание по гимнастической стенке: вверх вниз		
– броски мяча двумя руками: вверх о пол о стенку		
Спортивные и подвижные игры		
– соблюдение правил игры «Выше ноги от земли»: бег вокруг батута запрыгивание на батут		
– соблюдение правил игры «Жмурки», «Лиса и зайцы»: убегание от водящего ловля игроков		
– соблюдение правил игры «Строим дом»: соблюдение очередности при переносе модулей составление «башни»		
Футбол		
– узнавание футбольного мяча		
– выполнение удара по мячу: с места		
Плавание		
– вход в воду		
– ходьба по воде		
– бег по воде		
– погружение в воду: по шею с головой		
– выполнение выдоха под водой		
– открывание глаз в воде		
– удержание тела на воде		
– скольжение по поверхности воды: на животе на спине		
– выполнение движений ногами: лежа на животе лежа на спине		
– выполнение движений руками:		

лежа на животе лежа на спине		
– чередование поворота головы с дыханием		
– сочетание движений ног с дыханием		
– плавание		
– соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду нельзя топить друг друга, находясь в воде нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории нельзя спрыгивать с бортика бассейна		
Туризм		
Туристический инвентарь для похода		
– узнавание предметов туристического инвентаря: рюкзак спальный мешок туристический коврик палатка котелок тренога		
– соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак		
– соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла вынимание мешка из чехла развязывание тесьмы раскатывание мешка		
– соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии посадка в мешок застегивание молнии до середины спального мешка принятие положения «лежа на спине» в мешке застегивание молнии до капюшона		
– соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка скручивание мешка завязывание тесьмы вставление мешка в чехол затягивание чехла		
– различение составных частей палатки: днище крыша стены палатки растяжки стойка колышки		
– подготовка места для установки палатки		
– раскладывание палатки		
– ориентировка в частях палатки		
– вставление колышков при закреплении палатки на земле: плоских		

круглых		
– установка стоек		
– установка растяжек палатки		
– соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища) складывание колышков в чехол вытаскивание стоек разборка и складывание стоек в чехол укладывание растяжек на палатку сворачивание палатки укладывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол закрывание сумки-чехла		
Велосипедная подготовка		
Трехколесный велосипед		
– различение составных частей трехколесного велосипеда: руль колесо педали седло рама цепь		
– соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму постановка правой ноги на педаль посадка на седло постановка левой ноги на педаль		
– управление трехколесным велосипедом без вращения педалей		
– вращение педалей: с фиксацией ног без фиксации ног		
– торможение: ручным тормозом ножным тормозом		
– езда на трехколесном велосипеде: по прямой с поворотом		
– преодоление: подъемов спусков		
– езда в группе		
– соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя остановка перед выездом на трассу езда по правой стороне дороги выезд на сторону встречного движения запрещен		
– ухаживание за велосипедом: содержание в чистоте сообщение о неисправности велосипеда накачивание колеса		
Профильный труд		
Керамика		
– раскатывание глины скалкой		
– изготовление заготовки: вырезание по шаблону		

– катание колбасок/шариков		
– обработка края изделия		
– добавление декоративных деталей: присоединение мелких деталей придание фактуры		
– тонирование готового изделия		
– роспись готового изделия		
– проделывание отверстия в изделии		
Растениеводство		
Выращивание комнатных растений		
Выращивание комнатных растений		
Работа по уходу за комнатными растениями		
– определение количества воды для полива		
– полив растений с помощью мерного стаканчика		
– рыхление почвы		
– пересадка растения		
– мытье растения		
– опрыскивание растений		
– удаление сухих листьев		
– мытье горшков и поддонов		
Работа по уходу за растениями		
– полив растений		
– удаление сорняков		
Шитье		
Ручное шитье		
Знакомство с инструментами и материалами		
– различение инструментов и материалов для ручного шитья:		
инструменты (ножницы, иголка, нитковдеватель)		
материалы (нитки, ткань)		
Подготовка к шитью		
– подготовка рабочего места		
– отрезание нити определенной длины (40 см):		
по мерке		
по метке		
– вдевание нити в иголку		
– завязывание узелка		
Ручное шитье		
– выполнение шва «вперед иголкой»		
Полиграфия		
Работа на резаке: – опускание ножа		
Работа на брошюровщике – установка пружины на гребень		
– подъем рычага		
– опускание рычага		
– снятие изделия с гребня		
Изготовление бумаги: – соблюдение последовательности действий при изготовлении бумаги: разрывание/разрезание бумаги заливание бумажной массы водой перемешивание бумажной массы в блендере выкладывание бумажной массы на основу		
Изготовление открытки – заготовка деталей		
– намазывание деталей клеем		
– приклеивание деталей к фону		
Валяние		

– отрывание заданного количества шерсти		
– выкладывание в заданном порядке		
– отбивание заготовки		
– катание шарика из шерсти с последовательным добавлением материала		
Батик		
– рисование эскиза карандашом		
– раскрашивание контурного изображения на ткани		
Ткачество		
Знакомство с ткацким оборудованием		
– различение основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования		
Подготовка к работе		
– подготовка рабочего места		
– подготовка станка к работе		
Работа с нитками		
– различение нитей		
– выбор ниток для изделия		
– наматывание ниток на челнок		
– завязывание нити узлами		
Плетение		
Формирование умения выполнять движение челноком между рядами нитей на станке с бердой		
– движение челноком между рядами нитей с бердой		
Снятие готового полотна		
– снятие полотна со станка		
Украшение изделия		
– украшение изделия декоративным материалом		
– уборка рабочего места		

6.3. Нравственное развитие

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Знание правил здорового питания.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

6.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября – День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	01.09.2015 г. Присутствовал на торжественной линейке, праздничном завтраке; вместе с мамой и папой принимал участие в мастер-классе, проводимом в классе, по изготовлению куклы Крупенички
Декада инвалидов	подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО; участие в мастер-классах	
Новый год	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних подарков; участие в новогоднем празднике	
Масленица	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
8 Марта	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
Пасха	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений; участие в мероприятии	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, изготовление заготовок для подарков	
Разные мероприятия		17.09.2015 г. Кирилл принял участие в мастер-классе художника и продюсера театра и кино, заслуженного деятеля искусств РФ Павла Каплевича и его молодых коллег в рамках фестиваля «Заповедник»
Игра	– коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж) – настольные дидактические игры «Лото», «Домино» – сенсорные игры – игры с мячом, парашютом	
Прогулки на улице	– прогулка в сенсорном саду – прогулка в лес – подвижные игры – экскурсия в лес, парк	
Участие в школьных лагерях	участие в летнем лагере	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Русская глиняная игрушка	– выбирать цвет для росписи игрушки – рисовать основные элементы узора: точки, прямые и волнистые линии, клетки, круги, овалы, полоски – выполнять чередование элементов при выполнении узора – составлять узоры – использовать приемы рисования кистью при выполнении узора	– развитие интереса к народной глиняной игрушке – развитие образного мышления, пространственного воображения, мелкой моторики – развитие художественных способностей в процессе освоения разных видов росписи, чувства цвета и цветового восприятия – развитие стремления к творческой

	– расписывать игрушку	самореализации средствами изобразительной деятельности
Юный турист	– лазать, ползать, бегать, ходить, прыгать в условиях пересеченной местности и леса – различать предметы туристического снаряжения, знать их назначение – собирать рюкзак – располагаться в спальном мешке, складывать его – устанавливать и разбирать палатку – переносить туристическое снаряжение – готовить костровое место и складывать костер – обслуживать себя в условиях похода: принимать пищу и пить, ходить в туалет, умываться, одеваться и раздеваться – сообщать о своих потребностях, самочувствии – соблюдать правила хранения личных вещей – соблюдать правила безопасности и поведения в походе	– умение вести себя в соответствии с правилами поведения и безопасности – умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание – умение взаимодействовать с другими участниками похода в различных видах деятельности – уверенность в себе во время участия в занятиях и туристических мероприятиях – повышение выносливости, ловкости, силы

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учителя класса, учитель-логопед, учителя физкультуры, учитель музыки, воспитатели.

8. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях» «Формирование социально-бытовых навыков» «Формирование навыков самообслуживания» «Организация свободного времени дома»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий в организации консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные встречи, беседы ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: 1 сентября – День знаний Новогодний праздник Масленица 8 Марта Последний учебный день	01.09.2015 г. Родители присутствовали на торжественной линейке, праздничном завтраке; вместе с Кириллом на мастер-классе, проводимом в классе, сделали куклу Крупеничку

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»; муляжи внутренних органов человека, пособие «Скелет человека».
- Набор пиктограмм; мнемокартинки.
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон», логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор «Лего», счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.
- Пылесос, швабра, тряпки, ведро для мытья пола, перчатки для уборки, таз, ковшик, мерный стакан, моющие средства для стирки руками (мыло, стиральный порошок), прищепки, напольная вешалка для сушки белья, вешалка для сушки носков; утюг, гладильная доска, резиновый коврик, «плечики» для одежды, коробка и чехол для хранения одежды; щетки с ворсом и с липкой поверхностью для одежды; электросушилка для обуви; средства для чистки обуви; шетки различной жесткости, фланелевая и шерстяная тряпочки, поролоновая и металлизированная губки.
- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.
- Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.
- Инструменты и материалы для профильного труда: краски, кисточки, стаканчик-непроливайка, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования; ткани, нитки, ножницы, иглы с крупными ушками, нитковдеватель, ткацкий станок с бердой, расческа, челнок, пряжа для челнока, нити для основы.
- Кремы для рук и лица; маникюрный набор (ножницы, пилочки); тканевые и бумажные носовые платки; лосьон для лица; расческа; шампунь; фен; ватные палочки с ограничителем; мыло, гель для душа, полотенце, дезодорант, туалетная вода, гигиеническая помада.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Магнитофон, компьютер, проектор, видеоматериалы.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие – действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	**–**
2. Активное участие – действие выполняется ребенком:	
со значительной помощью взрослого	**дд**
с частичной помощью взрослого	**д**
по последовательной инструкции (изображения или вербально)	**ди**
по подражанию или по образцу	**до**
самостоятельно с ошибками	**сш**
самостоятельно	**с**
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	**-**
2. Не выявить наличие представлений	**?**
3. Представление на уровне:	
– использования по прямой подсказке	**пп**
– использования с косвенной подсказкой (изображение)	**п**
– самостоятельного использования	**+**

Участники образовательного процесса:
Учителя класса:
Учитель-логопед:
Учителя физкультуры:
Учитель музыки:
Воспитатели:
Родители:

Приложение 6

Государственное управление образования Псковской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____В.Г. Степанов
«___» _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС»

(72 часа)

Для специалистов образовательных организаций
системы общего образования, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Составители:
Царев А.М., к.п.н., директор ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», г. Псков
Рудакова Е.А., учитель, методист ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», г. Псков
Селегененко С.Н., заведующая центром специального образования и охраны здоровья ПОИПКРО
Комарова С.Н., методист центра специального образования и охраны здоровья ПОИПКРО

Псков
2015

Рабочая программа разработана на основе дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Специальное образование» (Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья), опыта практической работы СЦПК ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Программа предназначена для специалистов образовательных организаций системы общего образования: руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, педагогов, осваивающих программы дополнительного профессионального образования в рамках программ повышения квалификации специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ

Целью программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций системы общего образования, необходимых для повышения эффективности образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Успешное освоение программы позволит слушателям эффективно:

– анализировать международные, федеральные, региональные документы, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ;

– применять полученные знания и умения при организации и реализации образовательного процесса с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР;

– разрешать методические и организационно-практические проблемы по формированию жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР;

– разрабатывать АООП образования обучающихся с умственной отсталостью с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

– разрабатывать специальную индивидуальную программу развития (СИПР), направленную на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

– использовать современные коррекционно-развивающие технологии и методики в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья;

– применять специальные информационные технологии в образовании детей с ОВЗ.

Реализация методик организации образовательного процесса должна способствовать формированию представлений участников курсового мероприятия о новом качестве образования, ориентированном на развитие профессиональной компетентности через активное участие в аналитической, исследовательской, проектировочной, оценочной деятельности.

Сформированный опыт личного участия в образовательном процессе, ориентированном на развитие личностного потенциала, должен стать ориентиром для введения новой образовательной культуры в образовательном учреждении по отношению к обучающимся с ОВЗ.

Занятия будут способствовать формированию у слушателей профессиональной компетентности:

– в групповой деятельности;

– в использовании информационных технологий в учебной деятельности;

– в поиске информации, необходимой для анализа, подготовки, принятия и презентации решений в области организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в контексте ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

– в умении аргументированно отстаивать свою позицию по спорным вопросам;

– в разработке проектов изменений, необходимых для улучшения деятельности образовательных учреждений по вопросам создания условий для образования обучающихся с ОВЗ.

Слушатели, успешно освоившие курс, должны получить представление о содержании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), научиться разрабатывать специальную индивидуальную программу развития (СИПР), направленную на формирование практических представлений, умений и навыков, позволяющих обучающемуся достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (72 ЧАСА)

Форма обучения: очно-заочная

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего (час.)	В том числе (час.)			
			лекции	практические, лабораторные	(заочная) самостоятельная работа	форма контроля

1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль I. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**14**			12	2
2	Модуль II. Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР	**43**	24	18		1
3	Модуль III. Знакомство с системой комплексного сопровождения жизни людей с тяжелыми нарушениями развития от рождения до зрелого возраста вне стационарных учреждений в г. Пскове	**5**		4		1
4.	*Выполнение итоговой работы*	**10**	1		7	2
	ИТОГО:	**72**	**25**	**22**	**19**	**6**

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (14 часов)

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями (4 часа)

Социальная политика в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации. Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Категории обучающихся с ОВЗ. Новое понимание обществом возможностей социальной адаптации и интеграции в социум детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативные документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ: федеральные, региональные. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8 часов)

ФГОС ОВЗ – базовый инструмент реализации конституционных прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нормативный правовой акт РФ. Функции федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ. Предмет стандартизации. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования ФГОС к структуре образовательной программы и результатам освоения АООП. Принципы и подходы к формированию АООП.

Модуль II. Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (43 часа)

Тема 1. Психолого-педагогическое обследование ребенка (2 часа)

Организация психолого-педагогического обследования ребенка. Наблюдение за ребенком, особенностями сенсорного, физического, речевого, эмоционально-волевого развития, сформированности навыков предметной деятельности, самообслуживания, способов общения с окружающими, способности управлять своими эмоциональными проявлениями (наличие поведенческих проблем). Определение приоритетных образовательных областей. Беседа с родителями. Сбор информации об истории развития ребенка. Уточнение запроса родителей в отношении развития и обучения ребенка. Рекомендации специалистов по обучению и воспитанию ребенка. Определение направлений возможного сотрудничества специалистов образовательной организации и семьи.

Тема 2. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Система оценки достижений освоения планируемых результатов АООП (3 часа)

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как специальное условие, позволяющее удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся по варианту 2 АООП для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура, организация разработки и составления СИПР. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося в процессе разработки СИПР. Составление психолого-педагогической характеристики. Составление индивидуального учебного плана (ИУП) и расписания уроков/занятий. Формулирование конкретных задач обучения и воспитания ребенка. Формирование базовых учебных действий. Подбор оптимальных методов и средств для реализации СИПР. Создание условий для реализации потребности в уходе и присмотре. Программа сотрудничества с родителями. Оценка достижений освоения планируемых результатов СИПР (приложение Б).

Тема 3. Условия реализации АООП (1 час)

Материально-технические условия реализации АООП: организация пространства, временного режима обучения, учебного места обучающихся; технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии); специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся; условия для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. Организационно-методические условия реализации АООП: формирование классов, групп обучающихся; разработка календарно-тематического планирования; составление расписаний уроков/занятий, графиков работы; выбор методов, приемов обучения; анализ полученных результатов; проведение консилиумов, консультаций. Кадровые условия реализации АООП: междисциплинарный состав специалистов, квалификация педагогических работников.

Тема 4. Формирование базовых учебных действий (2 часа)

Формирование базовых учебных действий. Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, взаимодействию в группе обучающихся. Учебное поведение, формирование учебного поведения. Выполнение задания, переход от одного задания к другому. Обучение подражанию, следованию вербальным инструкциям, поддержанию правильной позы, зрительному контакту. Основные проблемы поведения. Функции проблемного поведения. Коррекция поведенческих проблем (анализ ситуаций проблемного поведения). Методы и способы коррекции.

Тема 5. Сенсорное развитие (1 час)

Развитие зрительного, слухового, кинестетического восприятия, восприятия запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Цель обучения. Организация педагогической работы, направленной на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности, формирование сенсорно-перцептивных действий. Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Кинестетическое восприятие. Восприятие вкуса. Восприятие запаха.

Тема 6. Формирование предметно-практических действий (1 час)

Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Цель, задачи формирования предметных действий. Действия с материалами. Действия с предметами. Приемы работы с детьми.

Тема 7. Содержание программного материала предмета «Человек» (3 часа)

Представления о себе. Представления о своей семье. Цель, задачи, содержание самообслуживания. Гигиенические навыки. Обращение с одеждой и обувью. Прием пищи. Использование специальных столовых приборов. Туалет. Развитие самостоятельности обучающихся с ТМНР.

Тема 8. Развитие речи и общения (в т.ч. с использованием средств альтернативной/дополнительной коммуникации) (2 часа)

Потребность в общении у детей и подростков с ТМНР. Формирование навыков общения. Выбор средств общения. Обучение использованию вербальных и невербальных средств коммуникации и социального общения. Материально-технические условия реализации АООП и СИПР. Альтернативная коммуникация (с использованием графических символов, технических устройств).

Тема 9. Использование средств искусства в процессе образования (2 часа)

Развитие изобразительных и творческих способностей обучающихся с ТМНР. Задачи обучения изобразительной деятельности. Освоение доступных приемов работы с различными материалами и инструментами. Формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами (при лепке, рисовании, аппликации). Музыка как средство развития эмоциональной и личностной сфер, социализации и самореализации ребенка. Виды и формы музыкальной деятельности. Взаимодействие с различными организациями в реализации творческих проектов, способствующих социокультурной интеграции детей.

Тема 10. Формирование трудовых навыков у подростков с ТМНР (2 часа)

Подготовка людей с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Формирование навыков трудовой деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями развития подростков с ТМНР. Профили трудовой подготовки: растениеводство, полиграфия, деревообработка, ткачество, керамика, батик, шитье. Алгоритм действий как основное условие освоения последовательности операций. Приемы и способы формирования трудовых навыков.

Тема 11. Физическое развитие детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (2 часа)

Физическая активность у детей и подростков с ТМНР. Уровни физической подготовленности обучающихся. Цель, задачи адаптивной физической культуры (АФК). Обогащение сенсомоторного опыта обу-

чающихся с ТМНР. Используемые технологии: Бобат-терапия, MOVE (развитие двигательных возможностей через обучение), кинезитерапия, гидрокинезитерапия, МОТОмед-терапия. Факторы, влияющие на сопровождение детей и подростков с ТМНР. Техники перемещения. Активность детей и подростков с ТМНР во время перемещения. Позиционирование детей и подростков с ТМНР.

Тема 12. Формы и содержание внеурочной деятельности (1 час)

Внеурочная деятельность как важная часть учебно-воспитательного процесса, направленного на реализацию АООП образования обучающихся. Цель, задачи, направления внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности. Разработка и реализация рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности. Разработка и реализация рабочих программ для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР в рамках социального направления внеурочной деятельности.

Тема 13. Организация сотрудничества с семьями обучающихся (2 часа)

Особенности жизненной ситуации семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР, запросы семьи. Содержание направлений работы с семьей: социально-правовое, психокоррекционное, психолого-педагогическое, социальное, информационно-просветительское. Формирование партнерства с семьей. Программа сотрудничества с семьей: психологическая поддержка семьи; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР; организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения; организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Тема 14. Организация образовательного процесса с детьми и подростками с ТМНР по формированию жизненной компетенции (19 часов)

Практическая работа в классах школьного отделения ЦЛП. Особенности когнитивного, психомоторного и эмоционально-волевого развития обучающихся, их особые образовательные потребности. Организация образовательного процесса на ступенях: пространственная и временная организация, расписание занятий, календарно-тематическое планирование, использование технических средств обучения, коррекционных технологий, специальных подходов и методов в работе с детьми и подростками в рамках реализации СИПР. Индивидуальные и групповые занятия специалистов. Междисциплинарный подход. Организация присмотра и ухода.

Модуль III. Знакомство с системой комплексного сопровождения жизни людей с тяжелыми нарушениями развития от рождения до зрелого возраста вне стационарных учреждений в г. Пскове (5 часов)

Тема 1. Ранняя помощь и дошкольное образование (1 час)

Посещение отделения ранней помощи ЦЛП «Лим-по-по». Знакомство с организацией ранней помощи и дошкольного образования с детьми с ОВЗ: создание специальной образовательной среды, систематическая коррекционная и развивающая работа специалистов по оказанию медицинской, психолого-педагогической помощи. Включение семьи в процесс обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Тема 2. Обеспечение занятости взрослых с нарушениями развития (1 час)

Посещение ГБУСО «Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов». Знакомство с организацией работы в ПИМах. Посещение отделений. Возможности трудовой занятости и организация дневного пребывания в условиях производственно-интеграционных мастерских: задачи, структура мастерских (производственные и непроизводственные отделения), кадровые и материально-технические условия трудовой занятости. Продукция и услуги мастерских.

Тема 3. Организация сопровождаемого проживания (2 часа)

Посещение квартир учебного и постоянного сопровождаемого проживания. Цель, задачи, направления обучения людей с тяжелыми нарушениями развития самостоятельному проживанию. Организация обучения навыкам самостоятельного проживания: основные направления обучения, кадровые и материально-технические условия, особенности организации процесса обучения. Организация ухода. Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся. Сотрудничество с местным сообществом.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Интернет-ресурсы

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/cшtmyгешшты|disability.shtml.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2015 г.). [Электронный ресурс]. URL: http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013.

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. URL: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591.

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [Электронный ресурс]. URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=433853.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф/документы/5133.

7. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

8. Институт дополнительного образования МГПУ: [Электронный ресурс]. URL: http://www.mgpu.ru/subdivision.

9. Информационный портал: [Электронный ресурс]. URL: fgos-ovz.herzen.spb.ru.

10. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена: [Электронный ресурс]. URL: herzen.spb.ru.

Модуль II. Организация деятельности учителя по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Литература

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 216 с.

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч. М.: Педагогика, 1983. Т. 5.

3. Головчиц, Л.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология. 2014. № 1. С. 3–13.

4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Просвещение, 1995.

5. Константинова И.С. Музыкальные занятия с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 53–62.

6. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. 42 с.

7. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / Б.П. Пузанов. М.: Академия, 1999. С. 160.

8. Рудакова Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 20–22.

9. Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 38–43.

10. Специальная педагогика / под ред. М.Н. Назаровой. М.: Академия, 2000.

11. Хохлова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения в школе глухих // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 44–52.

12. Царев А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2011. № 4. С. 12–22.

13. Царев А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царев, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 12–19.

Модуль III. Знакомство с системой комплексного сопровождения жизни людей с тяжелыми нарушениями развития от рождения до зрелого возраста вне стационарных учреждений в г. Пскове

Литература

1. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А. Виноградова, Е.А. Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царев; под ред. А.М. Царева. Псков: ПОИПКРО, 2014. 161 с.

2. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под ред. Л.А.

Головчиц: учебное пособие. М.: Логомаг, 2015. 266 с.

3. Емельянова В.В. Модель региональной системы комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2011. № 4. С. 3–6.

4. Назаркина С.И. Организация «Службы сопровождения семьи и ребенка» в Пскове / С.И. Назаркина, А.М. Царев, И.М. Бгажнокова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2011. № 4. С. 28–35.

5. Федотова Л.Е. Трудовая реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья в производственно-интеграционных мастерских // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2011. № 4. С. 46–49.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель выполняет задания по модулям курса и итоговую работу (Приложение А).

Слушатель считается аттестованным, если имеет «зачтено» по всем модулям рабочей программы, а полученные профессиональные компетенции подтверждаются в представленной итоговой работе.

Приложение А

Вопросы для самопроверки и контроля к модулю I:

1. Какие образовательные потребности возникают в связи с особенностями когнитивного, психомоторного и эмоционально-волевого развития обучающихся. Раскройте понятие «особые образовательные потребности».
2. Сравните характерные особенности обучающихся разных типологических групп.
3. Опишите основные характеристики результата образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
4. Что необходимо учитывать при составлении индивидуального учебного плана (ИУП).
5. Проблемный вопрос:

Вам дали класс, в котором 5 обучающихся. Среди них: 2 ребенка с умеренной умственной отсталостью, самостоятельно передвигаются; 1 ребенок с глубокой умственной отсталостью, самостоятельно не передвигается; 1 ребенок с умеренной умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра (отсутствует речь, имеется полевое поведение); 1 ребенок с тяжелой умственной отсталостью в сочетании с нарушениями зрения.

Обозначьте пошагово Ваши действия при организации обучения.

Вопросы для самопроверки и контроля к модулю II:

1. Что такое развитие жизненной компетенции обучающегося?
2. Раскройте особенности организации образовательного процесса на каждой ступени.
3. Опишите особенности работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоционально-волевой сферы, с неговорящими детьми.
4. Почему организация ухода и присмотра является необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития?
5. Каким образом оцениваются достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися?
6. Как организовано взаимодействие с семьями обучающихся?

Вопросы для самопроверки и контроля к модулю III:

1. Сформулируйте цель и основные задачи обучения самостоятельному проживанию.
2. Раскройте содержание основных направлений обучения самостоятельному проживанию.
3. Перечислите возможные формы взаимодействия с местным сообществом.

Приложение Б

Алгоритм разработки специальной индивидуальной программы развития

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать: -

Отец: -

Год обучения в ЦЛП:

Ступень обучения:

Группа (особые потребности):

2. Структура СИПР

1. Индивидуальные сведения о ребенке.
2. Структура СИПР.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Содержание образования.

6.1. Базовые учебные действия.
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
6.3. Нравственное развитие.
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
6.5. Внеурочная деятельность.

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества с семьей.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.