|  |  |
| --- | --- |
| **Муниципальное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа № 3**» | |
|  | **УТВЕРЖДЕНО:**  приказом от 31.08.2015г.  № 116-42-149 |

**Дополнительная образовательная программа**

**(общеразвивающая программа)**

**«Самоуправление в школе гражданского становления»**

**Пояснительная записка**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

«Концепция развития дополнительного образования детей (далее - Концепция) направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства» (Концепцию развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г.1726) .  
 Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней.

В настоящее время модернизация общего образования предполагает углубление его гуманизации, что в свою очередь, актуализирует ориентацию на свободное, целостное развитие и саморазвитие личности, на раскрытие индивидуального потенциала школьников. Следовательно, необходима переориентация основной цели общего образования на личностное развитие, уточнение его содержания, которое является средством для достижения безопасного, комфортного существования личности в современном динамическом мире, способствующего ее саморазвитию. В этом случае самореализация школьников становится мерой социального, гражданского и нравственного достоинства человека.

На сегодняшний день школа столкнулась с серьезным противоречием. С одной стороны – несформированность у обучающихся «САМ-ости» (самостоятельности, самоконтроля, стремления к самореализации и самоактуализации); непринятие себя как «ответственного и значимого лица». С другой стороны, требования новой социокультурной ситуации в России, необходимость обществу инициативных, самостоятельных людей, новая целевая установка развития школы, новая модель выпускника (личность, политически грамотная, осознающая свои права и обязанности по отношению к стране, где человек родился, испытывающая потребность и способная проявлять общественную активность, строящая отношения с окружающим миром на основе товарищеской заботы, творческого содружества и созидательного труда).

Данное противоречие вызвало необходимость создания условий для социально-личностного роста учащихся. Таким условием стало становление системы школьного самоуправления.

На протяжении последних десяти лет в школе апробировано несколько моделей самоуправления обучающихся. Самоуправление нельзя дать, нельзя взять, нельзя просто ввести. Его приходится вырабатывать и отрабатывать. Самым сложным является первый период – период осознания самоуправления как необходимого средства развития и саморазвития личности школьника. Он включает в себя три этапа:

Этап воздействия – личность получает удовлетворение от совместной деятельности, формируются активы.

Этап взаимодействия – пробуждение интересов личности к управленческой деятельности, создание ученического и школьного самоуправления.

Этап соразвития – ориентация на личность, создание интегративной модели самоуправления.

Дополнительная образовательная программа (далее - Программа) основана на авторских разработках по теме ученического самоуправления Т.А.Стефановской, В.А.Караковского, Е.Степановой, Н.И. Приходько.

В основе программы лежат идеи гуманистической педагогики, в частности:

- признание уникальности и самоценности человека;

- уважение права личности на социальную и творческую самореализацию;

- соблюдение фактического равенства всех граждан в общественной жизни.

Приоритетные принципы Программы:

а) свободный выбор коллективом общеобразовательного учреждения модели ученического самоуправления, исходя из своей специфики и имеющихся традиций;

б) ориентация на индивидуальные и коллективные интересы и потребности всех участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители (законные представители);

в) равноправная позиция всех участников (субъектов) самоуправления;

г) деятельностный подход, позволяющий направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;

д) тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами местного самоуправления по решению имеющихся социальных проблем.

**Цель программы***:* создание условий для формирования у школьников личной готовности к самореализации в современном обществе через освоение навыков социального взаимодействия. Реальное влияние ученического коллектива на содержание и характер жизнедеятельности школы.

*Задачи:*

1. Создать условия для развития социально-, познавательно-, социально-педагогически активной личности школьника, умеющей выстраивать деловые отношения, с развитой коммуникативной культурой.
2. Объединить детей разного возраста с целью реализации творческих интересов, способностей учащихся.
3. Привлечь учащихся к обсуждению и участию в решении проблем школы и класса.

**Раздел 1.**

**Модель самоуправления в школе гражданского становления**

Школьная конференция «Я – гражданин России»

Совет дела (конкурсный комитет)

Председатель

+

Лидеры классов

+

Лидеры других сообществ

Газета «ДАРТС» – печатный орган самоуправления школьников

Детская

организация

«Истоки»

(1-4 классы)

Классные ученические сообщества с собственной «индивидуальностью»

(5-11 классы)

Сообщества детей и подростков Центров развития личности

Социально-педагогический отряд старшеклассников

Отряд военно-исторических реконструкций

Советы дел. Организационные комитеты. Координационные комитеты.

Традиционные

школьные дела, акции, праздники

Социальные

проекты, акции,

события

Интегративное

городское событие

года «Артсалон»

Лига

внештатных

корреспондентов газеты «ДАРТС»

ВИГ

(временные

индивидуальные

группы)

Совет дела,

акции, проекта

Система коллективных и индивидуальных поручений

Личность школьника, социально-, познавательно-, социально-педагогически активная

Временные органы самоуправления

Постоянные органы самоуправления школьников

Сообщество школьников

***Структура школьного самоуправления***

Данная модель относится к типу административных, основанных на требованиях законодательных и локальных актов. Ими являются:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
5. Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».
6. Устав Школы гражданского становления.
7. Положение об общей системе самоуправления.
8. Договор о делегировании полномочий.

**Самоуправление рассматривается нами как управление делами коллектива, осуществляемое его членами через выборные органы самостоятельно.**

Игра рассматривается как технология взаимодействия с детьми, как средство развития социальной активности.

Участники образовательного процесса, в том числе школьники, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами школы. Договором о делегировании полномочий органам школьного самоуправления определены 3 направления деятельности:

1. Издательство газеты «ДАРТС».
2. Дежурство.
3. Проведение отдельных акций и мероприятий.

Самоуправление осуществляется постоянными и временными органами. Высшим органом является **конференция «Я – гражданин России».** К постоянным органам самоуправления относятся:

**Совет дела** – орган, состоящий из лидеров классов и других сообществ. Координирует деятельность Председатель Совета дела.

Учащиеся школы могут принимать участие в заседаниях Совета дела, выносить свои предложения без права совещательного голоса. Совет дела обязан согласовать программу деятельности самоуправления с директором школы.

**Газета «ДАРТС»** – печатный орган школьного самоуправления, представляющий собой пресс-центр. Данный орган готовит и выпускает школьную газету развлекательно-информационного характера. Основная задача издательства – освещение всех сторон жизнедеятельности школьников, педагогов, интересных и значимых событий города и страны.

**Сообщество школьников** состоит из:

* Детской организации «Истоки». Внутри данной организации существуют свои органы самоуправления классов (мини-группы, звенья и др.) и общий Совет. Члены общего Совета, лидеры классов, входят в состав совета дела.
* Классных ученических сообществ с собственной «индивидуальностью» – 5-11 классы.
* Сообщества детей и подростков Центров развития личности. Органом самоуправления центров является Совет Сообщества Центров, состоящий из учащихся 1-11 классов, которому делегируются права, касающиеся планирования, организации, проведения общественно полезных дел, пропаганды работы Центров в школе. Интегрированным событием года являются «Дельфийские игры».
* Социально-педагогического отряда старшеклассников, которые организует совместную деятельность с учащимися младших классов, жителями микрорайона, ветеранами ВОВ, людьми, нуждающимися в социально-педагогической помощи.
* Отряда военно-исторических реконструкций.

Данные сообщества планируют, организуют и координируют свою деятельность самостоятельно по трем направлениям:

-Традиционные школьные (классные) дела, акции, праздники.

-Социальные проекты, акции, события.

-Интегративное городское событие «Артсалон».

Временными органами самоуправления являются: Советы дел, акций, проектов; лига внештатных корреспондентов «ДАРТС»; временные инициативные группы. Система коллективных и индивидуальных поручений является основой для развития ученического самоуправления в школе; формой, средством развития социальной активности школьников.

**Раздел 2.**

**План-программа реализации**

**Модели ученического самоуправления**

Данная часть программы предполагает определение этапов становления самоуправления в школе.

**1 этап – этап моделирования (март – май 2015 г.):**

Опрос мнений учащихся о необходимости самоуправления в школе, разработка модели самоуправления, разработка Программы самоуправления, научно-методическое обеспечение ее реализации.

**2 этап – этап формирования органов самоуправления (сентябрь – декабрь 2015 г.):**

Вовлечение учащихся в деятельность органов самоуправления, включение системы самоуправления в целостный педагогический процесс, четкое оформление структурных компонентов.

**3 этап – этап становления системы самоуправления (декабрь 2015 – 2018 г.):**

Самостоятельное осуществление организации и координации учащимися направлений деятельности, делегированных педагогическим коллективом.

**Тематический план**

**План действий по реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Содержание | Сроки |
| 1 этап – этап моделирования | | |
| Нормативно-правовое обеспечение | 1. Опрос мнений учащихся о необходимости самоуправления в школе. 2. Разработка модели самоуправления. 3. Создание Положения о школьном самоуправлении. 4. Разработка рабочих тетрадей по модели самоуправления Школы гражданского становления. | сентябрь, 2015 г.  сентябрь-октябрь,  2015 г.  ноябрь, 2015 г. |
| Проведение отдельных акций и мероприятий | 1. Проведение Дня самоуправления, как игровой модели ученического самоуправления. | декабрь 2015 г. |
| 2 этап - этап формирования органов самоуправления | | |
| Нормативно-правовое обеспечение | 1. Разработка Договора о делегировании полномочий ученическому коллективу; 2. Создание Положения о Совете дежурных; Положения о школьной газете «ДАРТС». | октябрь, 2015 г. |
| Проведение отдельных акций и мероприятий | 1. Установочная конференция по вопросам выбора постоянного Совета дела и утверждению Положения о самоуправлении. 2. Внеочередное заседание Совета дела по утверждению Председателя СД. 3. Конференция «Я – гражданин России» по подписанию Договора о делегировании полномочий. 4. Создание плана проведения отдельных акций и мероприятий. | декабрь, 2016 г. |
| Дежурство | 1. Рейды Совета дежурных на всех значимых мероприятиях школы, осуществление дежурства по неделям. | в течение года |
| ДАРТС | 1. Подготовка и выпуск 5 изданий газеты; 2. Подготовка специальных выпусков отдельных рубрик | в течение года |
| 3 этап – этап становления системы самоуправления | | |
| Нормативно-правовое обеспечение | 1. Разработка Программы, внедрение авторской модели самоуправления. 2. Создание программы комплекса занятий по формированию управленческих навыков для учащихся школы. | октябрь 2015г.  январь, 2016 г. |
| «Запуск» модели ученического самоуправления. | | |
| Проведение отдельный акций и мероприятий по внедрению авторской модели ученического самоуправления | 1. Осуществление мониторинговых актов по ходу и результатам «запуска» модели ученического самоуправления. 2. Проведение занятий с активом школы по формированию управленческих навыков. 3. Системный анализ достигнутых результатов, внесение корректив в отдельные положения, компоненты авторской модели. | в течение  периода:  снтябрь 2015 г. – май 2018 г. |
| Аттестация. (Подведение итогов первого реализации Программы) | 1. Защита классной модели самоуправления  2.Проведение общешкольного Дня дублера как результат реализации программы | апрель2016  май, 2016г. |

**Раздел 3.**

**Оценка результатов работы органов самоуправления**

При оценке эффективности модели должно учитываться качество изменения составных частей модели во времени (степень достижения поставленной цели через успешное решение отдельных задач) следующих составляющих системы:

1. Участники самоуправления.
2. Внутренние связи между участниками и их группами.
3. Среда: естественная или искусственная.
4. Внешние связи системы самоуправления.
5. Пространство: комбинация сред естественных и искусственных.

Оценка проводится по двум уровням:

1 уровень – индивидуальный;

2 уровень – групповой.

**Показатели эффективности модели самоуправления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень –**  **индивидуальный** | | 1. Желание конкретных учащихся продолжить участие в программе самоуправления.  2. Устойчивое позитивное взаимодействие субъектов в процессе реализации модели самоуправления.  3. Комфортность участников, устойчивость и развитие связей. |
| **2 уровень – групповой** | участники | 1. Харизматичность лидеров. 2. Структура внутренних связей: традиционная или новая, более адекватная задачам. 3. Соответствие членов группы внутренней среде (программе самоуправления). 4. Взаимодействие с внешней средой (партнерство, конкуренция, обособленность). 5. Адаптация к изменениям среды и задач. |
| связи | 1. Привлекательность для новых участников, объектов. 2. Механизм поддержки привлекательности. 3. Внутренняя содержательность деятельности: принципы (методология), технологии, методики. 4. Гарантии целостности и устойчивости. 5. Многоплановость участия, наличие разных ролей. 6. Стабильность в условиях среды: соответствие цели и задач содержанию. |
| среда | 1. Привлекательность содержания. 2. Предлагаемые формы участия в самоуправлении. 3. Наличие временных ресурсов (сроки) реализации программы. 4. Качество актива, участников (систематическое обучение). 5. Методическое сопровождение. 6. Материально-техническое обеспечение. |

**Ожидаемые результаты:**

-Положительная динамика развития социальной активности школьников (из программы);

-Приобретение нового социального опыта, в том числе опыта разновозрастного общения, преемственности традиций;

- Испытание "себя как личности" в процессе взаимодействия с другими людьми;

-Накопление новых приемов и форм ученического и педагогического взаимодействия.

Параметры:

1.  Конкретные поступки и действия детей в обычных и экстремальных ситуациях.

2.  Наличие детских временных и постоянных объединений для решения внутришкольных проблем.

3.   Диагностика результативности

**Список литературы**

1. Караковский В.А. Зачем школе ученическое самоуправление? / В.А.Караковский // Открытая школа. –№6. – 2005.
2. Никитина Н.Н. Игровой тренинг общения в школьном классе / Н.Н.Никитина // Классный руководитель. –№5. –2006.
3. Поляков С.Д. Технология тренинга общения / С.Д.Поляков // Классный руководитель. –№8. –2000.
4. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П.Созонов. –М., 2000.
5. Стефановская Т.А. Воспитательная система школы: теоретический минимум / Т.А.Стефановская. –Иркутск, 2007.

**Приложение 1**

Положение о школьном самоуправлении

1. **Общие положения.**
   1. Школьное самоуправление – это управление делами коллектива, осуществляемое его членами через выборные органы самостоятельно.
   2. Суть самоуправления – в том, чтобы каждый школьник ощущал сопричастность к происходящим событиям, чтобы он мог побывать в различных социальных ролях, попытался решать жизненные проблемы в различных ситуациях.
   3. В структуру школьного самоуправления входят учащиеся всех классов (с 1 по 11).
   4. Все члены школьного самоуправления обладают свободой выбора тех видов и направлений деятельности, в которых они хотели бы проявить себя.
   5. В своей деятельности самоуправление руководствуется Программой развития школы на 2011 – 2016 гг., концепцией школы «Гражданин своего Отечества»
   6. Деятельность самоуправления основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности.
2. **Цели и задачи.**
   1. Реальное влияние на содержание и характер жизнедеятельности школы.
   2. Создание условий для развития социально-, познавательно-, социально-педагогически активной личности школьника, умеющей выстраивать деловые отношения с развитой коммуникативной культурой.
   3. Объединение детей разного возраста с целью реализации творческих интересов, способностей учащихся.
3. **Структура органов самоуправления и правила организации деятельности.**

Самоуправление осуществляется постоянными и временными органами. Высшим органом является школьная конференция «Я – гражданин России». К постоянным органам самоуправления относятся:

3.1 Совет дела (далее по тексту СД) – орган, состоящий из лидеров классов и других сообществ. Координирует деятельность Председатель Совета дела, избранный членами СД не менее, чем двумя третьими голосов.

3.1.1 Председатель:

* Утверждает концепцию СД.
* Осуществляет общее руководство реализации проектов органов самоуправления.
* Утверждает предлагаемые проекты, мероприятия, программы.
* По возможности решает все спорные вопросы, возникшие среди членов СД.
* В случае временной невозможности исполнения Председателем своих обязанностей его полномочия переходят заместителю.
* Если Председатель не работает более месяца, члены СД обязаны избрать из своего числа временно исполняющего обязанности Председателя.
* Выборы нового председателя возможны только после добровольного сложения прежним Председателем своих полномочий или единогласного решения членов СД.

3.1.2 Лидеры классов и других сообществ осуществляют следующую работу по самоуправлению:

* разрабатывают концепцию СД;
* обсуждают содержание деятельности СД;
* готовят проекты, мероприятия, программы, работают над их реализацией;
* лидеры школы могут быть исключены из СД по причине:
  + собственного желания;
  + перехода в другое образовательное учреждение;
  + окончания школы
  + исключения из школы
  + неоднократного нарушения требований Председателя;
  + предъявления претензий членами СД (не менее двух третей) в случае их поддержки Председателем.

3.1.3 Учащиеся школы могут принимать участие в заседаниях СД, выносить свои предложения без права совещательного голоса.

3.1.4 Совет дела обязан согласовать программу деятельности самоуправления с директором школы.

3.2. Газета «ДАРТС» – печатный орган школьного самоуправления и представляет собою школьный пресс-центр. Данный орган готовит и выпускает школьную газету развлекательно-информационного характера. Основная задача издательства – освещение всех сторон жизнедеятельности школьников, педагогов, интересных и значимых событий города и страны. Основные рубрики: «В яблочко», «Отрикошетило», «Под прицелом», «Попал!», «За чертой». Содержание газеты определяется редакционным советом, утверждается главным редактором. Содержание статей и публикаций отражает мнение авторов, не может унижать и оскорблять человеческое достоинство. Газета обладает свободой и неприкосновенностью. Во главе газеты стоит Общественно-редакционный Совет.

3.3 Сообщество школьников состоит из сообществ:

3.3.1 Детская организация «Истоки» (1-4 классы). Внутри данной организации существуют свои органы самоуправления классов (мини-группы, звенья и др.) и общий Совет. Члены общего Совета, лидеры классов, входят в состав СД.

3.3.2 Классные ученические сообщества с собственной «индивидуальностью» (5-11 классы).

3.3.3 Сообщества детей и подростков Центров развития личности, объединенных по доброй воле на основе единых интересов, стремящихся к самоактуализации, самосовершенствованию, самореализации.

Органом самоуправления центров является Совет Сообщества Центров, состоящий из учащихся 1-11 классов, которому делегируются права, касающиеся планирования, организации, проведения общественно полезных дел, пропаганды работы Центров в школе. Интегрированным событием года являются Дельфийские игры.

-Социально-педагогический отряд старшеклассников состоит из учащихся 8-11 классов, организующих совместную деятельность с учащимися младших классов, жителями микрорайона, ветеранами ВОВ, людьми, нуждающимися в социально-педагогической помощи.

-Отряд военно-исторических реконструкций.

3.4 Временные органы самоуправления: советы дел, организационные комитеты, координационные комитеты. Данные органы планируют, организуют и координируют три направления деятельности школьников:

-Традиционные школьные дела, акции, праздники.

-Социальные проекты, акции, события.

-Интегративное городское событие «Артсалон».

Самоуправление осуществляется путем создания ВИГ (временных инициативных групп); Советов дела, акций, проектов; лиги внештатных корреспондентов газеты «ДАРТС». Система коллективных и индивидуальных поручений является средством развития социальной активности.

1. **Организация работы школьного самоуправления.**
   1. Школьная конференция «Я – гражданин России» проводится 1 раз в год. Состав конференции: Совет дела, по три представителя от каждого сообщества школьников, по два представителя от всех Центров развития личности. На конференции должны присутствовать директор школы, заместители директора по УВР, ВР и НМ работе, педагоги – организаторы, Председатель Совета школы. Конференция считается действительной, если присутствует более 50 % от состава. Председатель конференции избирается из состава Совета дела абсолютным большинством голосов.
   2. Заседания Совета дела проводятся не реже одного раза в две недели
   3. Заседания временных советов дел, организационных и координационных комитетов проходят по мере необходимости в рамках подготовки к конкретному мероприятию. Отчеты о проведении предоставляются ответственными Председателями Председателю Совета дела по прошествии не более 1 недели с момента проведения мероприятия.
   4. Для заседания постоянных и временных органов самоуправления могут быть использованы 23 аудитории, видео зал, актовый зал. Для работы используются учебные кабинеты, мастерские, спортивные залы, площадки, актовый зал, школьный музей, библиотека, компьютерный класс, видеозал.

**5.** **Права и обязанности органов школьного самоуправления.**

5.1 Учащиеся имеют право:

5.1.1 Избирать и быть избранными в органы самоуправления с момента поступления их в школу.

5.1.2 Свободно высказывать свое мнение.

5.1.3 Пользоваться методическими пособиями учебных кабинетов.

5.1.4 Обратиться за помощью к педагогам.

5.1.5 Самостоятельно планировать и организовывать различные мероприятия.

5.1.6 Пользоваться оборудованием, инструментами, инвентарем учебных помещений.

5.1.7 На уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

5.1.8 Представление Школы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

5.2 Учащиеся обязаны:

5.2.1 Согласовывать планируемые мероприятия с администрацией школы.

* + 1. Использовать имущество в соответствии с условиями их эксплуатации, и строго по назначению.

5.2.3 Поддерживать полученное имущество в исправном состоянии.

5.2.4 Бережно относиться к переданному имуществу и принимать все необходимые меры по обеспечению его сохранности и предотвращению ущерба.

5.2.5 Соблюдать Устав Школы, действовать только согласно Положению о школьном самоуправлении.

5.2.6 Уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса.

5.2.7 Выполнять законные требования работников Школы.

5.2.8 Заботиться о своем здоровье и безопасности, а также о здоровье и безопасности окружающих, соблюдать правила техники безопасности.

5.2.9 Поддерживать традиции Школы, ее честь и авторитет, культуру поведения и внешнего вида.

1. **Заключительные и переходные пункты.**

6.1 Данное положение принимается единогласно на установочной конференции.

6.2 После принятия Положения учредители – ученики образуют Совет дела. Далее деятельность органов самоуправления происходит согласно Положению.

6.3 Все изменения и дополнения вносятся на собраниях Совета дела не менее, чем двумя третями голосов.

**Приложение 2**

Договор

о делегировании полномочий

**Школьному самоуправлению**

г. Саянск «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

Педагогический коллектив школы в лице директора Тужик С.В, действующего на основании Устава школы, и ученический коллектив школы в лице председателя Совета дела, действующего на основании Положения о школьном самоуправлении, заключили настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

* 1. Педагогический коллектив передает, а ученический коллектив принимает полномочия, направленные на координацию творческих инициатив обучающихся.

**2. Права и обязанности сторон**

2.1 Права педагогического коллектива:

2.1.1 Педагоги имеют право предложить помощь учащимся в организации самоуправления.

2.1.2 Наложить вето на мероприятия, заранее не согласованные с педагогическим коллективом.

2.1.3 Свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

2.2 Обучающиеся имеют право:

2.2.1 Избирать и быть избранными в органы самоуправления с момента поступления их в школу.

2.2.2 Свободно высказывать свое мнение.

2.2.3 Пользоваться методическими пособиями учебных кабинетов.

2.2.4 Обратиться за помощью к педагогам, либо отказаться от нее.

2.2.5 Самостоятельно планировать и организовывать различные отдельные мероприятия, заранее согласованные с педагогическим коллективом.

2.2.6 Пользоваться оборудованием, инструментами, инвентарем учебных помещений.

2.2.7 На уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

2.2.8 Представление Школы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

2.3 Обязанности педагогического коллектива:

2.3.1 Педагогический коллектив обязан создать условия для нормального функционирования самоуправления: предоставить помещения, необходимый инвентарь, оборудование, методическую литературу.

2.3.2 Оказывать помощь обучающимся при организации деятельности органов самоуправления.

2.4 Обучающиеся обязаны:

2.4.1 Использовать имущество в соответствии с условиями их эксплуатации, и строго по назначению.

2.4.2 Поддерживать полученное имущество в исправном состоянии.

2.4.3 Бережно относиться к переданному имуществу и принимать все необходимые меры по обеспечению его сохранности и предотвращению ущерба.

2.4.4 Соблюдать Устав Школы, действовать только согласно Положению о школьном самоуправлении.

2.4.5 Уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса.

2.4.6 Выполнять законные требования работников Школы.

2.4.7 Заботиться о своем здоровье и безопасности, а также о здоровье и безопасности окружающих, соблюдать правила техники безопасности.

2.4.8 Поддерживать традиции Школы, ее честь и авторитет, культуру поведения и внешнего вида.

2.4.9 Согласовывать планируемые мероприятия с администрацией школы.

**3. Полномочия органов самоуправления**

Органами самоуправления осуществляются три направления деятельности: организация отдельных акций и мероприятий, дежурство, «ДАРТС».

**4. Ответственность сторон**

4.1 Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим Уставом школы и с Положением о школьном самоуправлении.

4.2 Обучающиеся несут ответственность за обеспечение сохранности переданного имущества и ненадлежащего его использования.

**5. Срок действия договора**

5.1 Настоящий договор действует с момента делегирования полномочий ученическому коллективу.

5.2 Сторона, желающая прекратить действие настоящего договора, извещает другую сторону об этом не позднее, чем за 10 дней до предполагаемой даты окончания действия договора.

5.3 Настоящий договор расторгается в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения сторонами положений данного договора.

**6. Заключительные положения**

6.1 Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу по одному для каждой из сторон.

6.2 Изменения и дополнения к настоящему договору оформляются в письменном виде и подписываются обеими сторонами.

Подписи сторон

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПредседательСовета Дела  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.П. |  | Директор МОУ  «Средняя общеобразовательная школа №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.В. Тужик  М.П. |

**Приложение 3**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ШКОЛЬНОЙ ГАЗЕТЕ «ДАРТС»**

**1. Общие положения**

1.1. Газета «ДАРТС» является печатным органом школьного самоуправления, средством формирования социальной активности школьников, их активной жизненной и гражданской позиции.

1.2. Содержание газеты определяется редакционным советом. Содержание статей и публикаций отражает мнение авторов, не может унижать и оскорблять человеческого достоинства.

1.3. Газета как школьный печатный орган обладает свободой и неприкосновенностью. Ни один из авторов газеты не может быть подвергнут в школе какому-либо наказанию за выраженное на ее страницах мнение.

**2. Цель**

Формирование социальной активности учащихся, понимаемой нами, как творческое отношение к делу, деятельное отношение к жизни, осознание гуманных идеалов, умения действовать в соответствии с гуманистическими нормами, конструктивно преобразовывать действительность.

**З. Задачи**

* 1. Способствовать расширению кругозора учащихся, овладению ими основ психологических, культурологических знаний.
  2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку процесса познания и самопознания подростками противоречий современной жизни.
  3. Содействовать процессу самовыражения и самоутверждения подростка.
  4. Развивать коммуникативные умения и навыки подростков.

**4. Название газеты**

ДАРТС:

Д — дерзайте

А — активизируйтесь

Р — рефлексируйте

Т — творите

С — ...нами!

**5. Структура газеты и правила организации деятельности**

5.1. Во главе газеты стоит Общественно-редакционный совет (далее по тексту — ОРС), состоящий из учителей школы, ответственного секретаря и его заместителя.

5.2. ОРС возглавляется председателем (далее по тексту – куратор), избранным членами ОРС не менее чем двумя третьими голосов.

5.3. Куратор:

1. утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность;
2. осуществляет общее руководство изданием номеров газеты;
3. утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы;
4. утверждает псевдонимы авторов газеты;
5. подписывает номер в печать:
6. выносит замечания авторам газеты:
7. по возможности, решает все спорные вопросы, возникшие среди членов ОРС и Редакционной редколлегией (далее по тексту – редколлегия).

5.4. В случае временной невозможности исполнения куратором своих обязанностей его полномочия переходят к ответственному секретарю (при этом он подотчетен ОРС).

5.5. Если же куратор не работает более месяца, члены ОРС обязаны избрать из своего числа временно исполняющего обязанности куратора.

5.6. Выборы нового куратора возможны только после добровольного сложения прежним куратором своих полномочий или единогласного решения членов ОРС и редколлегии.

5.7. Ученики, осуществляющие непосредственную работу над газетой, образуют Редакционную коллегию.

5.8. Члены редколлегии:

1) разрабатывают концепцию, направленность и дизайн газеты;

2) обсуждают содержание номеров газеты, предлагаемые публикации;

3) готовят статьи, рисунки и фотографии в газету, работают над ее оформлением.

5.9. Редколлегия возглавляется ответственным секретарем, который избирается на должность простым большинством голосов членов редколлегии и утверждается куратором. При обсуждении различных вопросов голос куратора и ответственного секретаря приравнивается к двум голосам члена редколлегии.

5.10. Ответственный секретарь может иметь одного заместителя, который избирается простым большинством голосов членами редколлегии.

5.11. В редколлегию принимаются ученики школы, имеющие не менее двух публикаций в газете, решением как минимум двух третей ее членов.

5.12. Ученик школы может быть исключен из состава редколлегии по причине:

1. собственного желания;
2. перехода в другое образовательное учреждение (школу, лицей, колледж, техникум, училище);
3. окончания школы (при этом он по собственному желанию может быть зачислен в ОРС);
4. исключения из школы;
5. неоднократного нарушения требований куратора;
6. предъявления претензий членами редколлегии (не менее двух третей) в случае их поддержки куратором.

5.13. Газета может иметь постоянных внештатных корреспондентов, как из числа членов школьного коллектива, так и из числа людей, не обучающихся и/или не преподающих в школе.

5.14. Внештатные корреспонденты могут участвовать в заседаниях редколлегии с правом совещательного голоса.

**6. Основные рубрики**

6.1. «В яблочко!» – о самых ярких событиях вы прочтете в этой рубрике. «В яблочко!» попадали в разное время школьная команда КВН, интеллектуальная команда «Гардарика», ЮИДовцы МОУ СОШ №3.

6.2. «Отрикошетило» – сугубо аналитическая рубрика, которая рассказывает вам о том, что, где, когда, а главное, как произошло и почему получилось так, а не иначе. В общем, извечные философские вопросы: «Что сделано?» и «Кто виноват?».

6.3. «Под прицелом» может оказаться любой, тот, кто стал героем спортивных состязаний, победителем олимпиады, творческого конкурса, организатором интересных мероприятий.

6.4. «Бац, бац ... и мимо!» – хотите посмеяться вместе с нами? Тогда читайте эту рубрику, которая расскажет вам о курьезных случаях на уроках, о «перлах» школьных сочинений, об анекдотических ситуациях, о школьных байках.

6.5. «Попал!» – название говорит само за себя: здесь все о тех, кто круто попал в смешные, глупые, страшные истории.

6.6. «За чертой» – информация о событиях города, интересных фактах из жизни «звезд» и «звездочек».

**7. Форма распространения газеты**

7.1. Печатная форма (газетная). Распространяется среди классных коллективов и всех желающих.

7.2. Стендовая форма. Оборудована специальная зона в школе, где выпуски оформляются в увеличенном виде. Таким, образом, отпадает необходимость в увеличении тиража.

7.3. Электронная форма. Содержание газеты дублируются на странице сайта школы.

**8. График работы редакции газеты**

8.1. 1 число месяца. Формулирование темы номера (редакторы). Планерка – обсуждение темы номера с корреспондентами.

8.2. 7 число месяца. Летучка – отчет корреспондентов о проделанной работе. Готовые статьи сдаются для редакции.

8.3. 11 число месяца. Летучка – все статьи сдаются редакторам (на электронном носителе).

8.4. 11-12 число месяца. Редактирование материала. Гранки возвращаются корреспондентам для доработки.

8.5. 14-15 число месяца. Верстка.

8.6. 15 число месяца. Печать.

8.7. 16-17 число месяца. Распространение номера.

8.8. 11-15 число номера. Анонсирование номера.

**9. Заключительные и переходные пункты**

9.1. Данное положение принимается единогласно на собрании учредителей газеты. Согласованный экземпляр положения подписывается всеми учредителями и заверяется печатью школы.

9.2. После одобрения положения учредители-учителя образуют ОРС, а учредители-ученики составляют редколлегию. Далее деятельность газеты происходит согласно положению.

9.3. Все изменения и дополнения вносятся на объединенных собраниях редколлегии и ОРС не менее чем двумя третями голосами.

**Приложение 4**

**Положение об организации дежурства**

1. **Общие положения.**
   1. Осуществление дежурства – одно из полномочий школьного самоуправления, осуществляемое ученическим коллективом через выборные органы самостоятельно.
   2. Суть дежурства – в том, чтобы каждый школьник ощущал ответственность за порядок на территории школы во время и вне учебных занятий, попытался решать жизненные проблемы в различных ситуациях.
   3. В структуру дежурства входят учащиеся всех классов (с 1 по 11).
   4. В своей деятельности дежурные руководствуются Уставом школы , Положением о школьном самоуправлении.
   5. Деятельность дежурных основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности.
2. **Цели и задачи.**

2.1. Ощутить реальную ответственность за осуществление дежурства по школе.

2.2. Создать условия для развития социально активной личности школьника, умеющей выстраивать деловые отношения с развитой коммуникативной культурой.

2.3. Объединить детей разного возраста с целью обеспечения порядка на территории школы.

1. **Структура органов дежурных и правила организации деятельности.**

Дежурство осуществляется постоянными и временными органами. Высшим органом является Совет дежурных, входящий в состав постоянного Совета дела.

3.1. Совет дежурных – постоянный орган самоуправления, координирующий работу по трем направлениям:

* ежедневное дежурство;
* дежурство на отдельных мероприятиях;
* дежурство по территории микрорайона.

3.1.1. Курирует деятельность Совета дежурных Председатель, избранный членами данного органа не менее, чем двумя третьими голосов.

3.1.2. Члены Совета дежурных:

1. Назначают ответственных дежурных на день из своего числа.

2. Поощряют дежурные коллективы (устно, запись в дневник).

3. Выносят замечания учащимся за:

- нарушение Устава школы;

- некачественное исполнение обязанностей дежурных;

- ненадлежащий внешний вид учащихся;

- опоздание на учебные занятия,

- нарушение дисциплины на уроках.

4. Координируют работу дежурных коллективов.

5. Участвуют в заседаниях постоянного Совета дела.

3.2. Дежурные классы – временный орган самоуправления, осуществляющий ежедневное дежурство на территории школы.

3.2.1. Дежурная группа начинает работать с 7:40 с линейки, проводимой членами Совета дежурных.

3.2.2. В 13:30 ответственный дежурный должен сдать Председателю Совета дежурных письменный отчет по следующей форме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пост № | ФИО дежурных  на посту | Замечания обучающимся за нарушения дисциплины, опоздания и т.д. | Оценка члена Совета дежурных, ответственного за данный период | Замечания членов Совета дела, педагогов к дежурному коллективу |
|  |  |  |  |  |

3.2.3. На каждом посту дежурные ведут учетную запись нарушений учащихся. По истечении недели Совет дежурных проводит расширенное заседание с дежурной группой. Подводятся итоги за неделю, готовится материал в газету «ДАРТС».

3.3. Дежурные группы на отдельных мероприятиях – временный орган самоуправления, обеспечивающий порядок при проведении отдельных мероприятий.

3.3.1. В Дежурные группы входят учащиеся 8-11 классов, назначенные Советом дежурных или на добровольной основе.

3.3.2. Группы обязаны организовать временные посты, в зависимости от места проведения мероприятия. Обеспечивать порядок во время проведения мероприятия.

3.3.3. Дежурные имеют право удалять учащихся с мероприятия за нарушение Устава школы, ненадлежащий вид, нарушение дисциплины.

3.3.4. Дежурные могут обратиться за помощью к Председателю Совета дежурных или педагогам школы.

3.3.5. После мероприятия проводится внеплановое заседание Совета дежурных, заслушивается отчет об организации дежурства на данном мероприятии.

3.4. Совет дежурных по микрорайону – временный орган самоуправления, осуществляющий рейды по микрорайону, с целью отслеживания места нахождения учащихся школы во внеурочное время.

3.4.1. Рейды проводятся не реже 1 раза в месяц совместно с социальными педагогами, администрацией школы.

3.4.2. Отчеты заслушиваются на заседаниях Совета дежурных.

1. **Заключительные и переходные пункты.**

4.1. Данное положение принимается единогласно на собрании Совета дела. Согласованный экземпляр положения подписывается Председателем Совета дела и заверяется печатью школы.

4.2. После подписания члены Совета дела образуют Совет дежурных. Далее деятельность Совета дежурных происходит согласно Положению.

4.3. Все изменения и дополнения вносятся на Совете дела не менее чем двумя третями голосов.

**Приложение 5**

**Комплекс занятий по формированию**

**навыков общения и управленческих навыков**

**для членов Совета дела и временных органов**

**самоуправления**

При всем разнообразии органы ученического самоуправления вторичны. Первична – деятельность, на основе которой и возникает самоуправление. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе

Общение – одна из главнейших сфер жизнедеятельности человека, пронизывающая все другие виды его деятельности и регулирующая их. Именно поэтому деятельность всех органов самоуправления начинается с тренингов общения.

Общение определяется как взаимодействие между людьми, и формы, направленность этого взаимодействия могут быть разными:

а) взаимное сближение – контакт;

б) взаимное дополнение – диалог;

в) взаимное расхождение – конфликт.

Задача руководителя – помочь детям вступить в контакт друг с другом, углублять и укреплять эти контакты, строить отношения сотрудничества на основе равноправного диалога, а также предупреждать и разрешать возникающие конфликты.

В общем виде в тренинге общения три блока: разминка, упражнения и итоговая рефлексия. Разминка включает ряд психофизических заданий, упражнений, направленных на создание атмосферы открытости и внимания, видения, слышания друг друга.

На основе методики контактного взаимодействия Л.Б.Филонова, Н.Н. Никитиной выстроена система игр и упражнений, позволяющих последовательно осуществлять все этапы установления контакта между детьми во вновь созданном коллективе.

**Примерное содержание занятий**

**Накопление согласий. Знакомство**

***Задачи:*** преодоление барьеров, снятие напряжения в общении, установление эмоциональных контактов между детьми, возникновение чувства «нам хорошо вместе».

***«Снежный ком»***

Ведущий называет свое имя. Следующий участник (по часовой стрелке) повторяет имя ведущего и добавляет к нему свое, третий — имена двух предыдущих участников и свое и так далее. «Снежный ком» катится, обрастая все новыми именами. Можно пустить «снежный ком» вторично, называя при этом не только имя, но и свое увлечение или знак Зодиака.

Все участники тренинга и ведущий встают в круг, закрывают глаза и по первому хлопку тренера начинают с закрытыми глазами двигаться хаотично в пространстве круга. При соприкосновении с кем-то прикосновением, пожатием руки, любым другим контактным жестом соприкоснувшиеся здороваются друг с другом и пытаются через прикосновение понять, кто партнер. По второму хлопку ведущего участники по-прежнему с закрытыми глазами берутся за руки с соседями и пытаются встать в круг. После того как все встали в круг (закончили какое-либо движение), ведущий просит мысленно назвать левого и правого соседа по кругу и открыть глаза.

Ведущий просит поднять руку тех, кто угадал обоих соседей и кто одного.

***«Импульс по кругу»***

Участники сидят в кругу, соединив руки с руками соседей. Ведущий поясняет упражнение (передача импульса легким, незаметным нажатием руки) и запускает импульс в ту или иную сторону. После прохождения или застревания импульса обсуждается, в какую сторону пошел импульс, сколько человек он прошел и был ли заметен. Если импульс легко обошел весь круг и был заметен, упражнение повторяется, при этом ведущий просит передавать импульс максимально незаметно.

***«Живое ранжирование»***

Ведущий просит выстроиться участников в кругу по определенным внешним критериям. Желательно, чтобы каждый следующий критерий был бы сложнее предыдущего. Например: сначала по росту, затем по цвету волос, затем по цвету глаз.

**Поиск общих или совпадающих интересов**

***Задачи:*** помочь детям сблизиться, создать первичное «тяготение» друг к другу на основе открытия ими интересов, взглядов, позиций внутреннего мира друг друга.

***«Конверт откровений»***

Ведущий предлагает каждому сидящему в круге по очереди вынуть из большого, красиво оформленного конверта один из помещенных в него вопросов, написанных на полоске бумаги, и ответить на него. Начинает он сам. На определенном этапе можно предложить отвечать на каждый вопрос всем по кругу (обычно такое желание возникает у самих участников). Вопросы составлены так, что позволяют откровенно высказаться о том, что волнует, интересует детей, узнать их ценности, убеждения и т. д.

Примерные вопросы:

* Если бы ТЫ мог перевоплотиться в животное, то в какое? Почему именно в это?
* Если бы ты смог на недельку поменяться местами с кем-либо, то кого бы ты для этого выбрал? Почему?
* Если бы добрая фея обещала выполнить три твоих желания, то что бы ты пожелал?
* Если бы ты в течение одного дня был невидим, то как бы ты этим воспользовался?
* Твоя любимая книга?
* Какого человека ты считаешь великодушным?
* По каким критериям ты выбираешь себе друга?
* В какой стране ты хотел бы жить?
* Если бы тебе предложили наметить план твоей жизни, то какими были бы три самые главные цели?
* Чем ты любишь заниматься в свободное время?
* Назови три качества, которые ты больше всего ценишь в человеке и т. д.

***«Болгарская спичка»***

Все участники садятся в круг. Зажигается спичка и осторожно передается из рук в руки. Тот, у кого спичка погаснет, должен (на выбор) или ответить на несколько вопросов окружающих, или выполнить одно задание: прочитать стихотворение, станцевать и т. д. Затем он зажигает новую спичку и передает ее по кругу дальше. Игра повторяется несколько раз.

***«Любит – не любит»***

Каждый участник берет в руки лист бумаги и ручку, пишет в верхней части листа свое имя, затем вертикальной чертой делит его на две части. Левую отмечает знаком «+», а другую знаком «–». Под знаком «+» перечисляет то, что ему особенно нравится (в природе, в людях, в себе и т. д.), а под знаком «–» пишет то, что особенно неприятно для него в окружающем мире. Затем все зачитывают свои записи вслух (можно прикрепить эти листочки к груди и медленно ходить по комнате, останавливаясь и читая друг у друга записи).

***«Закончи предложение»***

Дети сидят по кругу, вместе с ними учитель. Он начинает предложения, которые все по очереди заканчивают:

* Больше всего в себе мне нравится...
* Я хотел бы стать...
* Моя любимая игра — это...
* Я хотел бы узнать о...
* Я чувствую себя счастливым, когда...
* Мне грустно, когда...
* Я хотел бы быть более...
* Мне больше всего нравится в моих друзьях...
* Объединение и взаимопомощь важны потому, что...

***«Веер»***

Все снова садятся в круг и отвечают на вопросы, которые предлагаются им несколько необычным способом: они написаны на цветных листах бумаги, из которых составлен веер. Каждый по очереди вытягивает из веера один листок и отвечает на вопросы. Можно сделать по-другому: выбирается ведущий, который, вытаскивая из веера по очереди листки, предлагает ответить на каждый вопрос всем участникам (по часовой стрелке). Ведущий отвечает на вопросы наравне со всеми. Содержание вопросов может быть разным, главное, чтобы они помогли детям открыть что-то новое в каждом из них, например:

* За что ты любишь жизнь?
* Что бы тебе больше всего хотелось получить в подарок?
* А какой подарок ты бы подарил другому человеку?
* Что бы ты сделал, если бы выиграл миллион?
* Какое событие стало бы самым радостным для тебя?
* А какое печальным?
* Твои увлечения?
* Твое любимое место в городе, селе, где ты живешь?
* Какую историческую личность ты считаешь самой замечательной?
* Твои любимые черты в характере человека?
* Какие качества ты считаешь отвратительными?
* Каким человеком ты считаешь себя?

**Принятие качеств и принципов общения**

***Задачи:*** построение доверительных отношений, готовности к принятию личностных особенностей другого человека.

***«Секрет»***

Все участники рассаживаются по кругу. Ведущий предлагает им воображаемую ситуацию: представьте, что сумасшедший ученый создал робота, являющего собой вашу точную копию. Ваш двойник похож на вас во всех деталях. Но поскольку он – орудие зла и вы не хотели бы, чтобы люди принимали его за вас, попробуйте отыскать в себе секрет:

- Что есть в вас такого, что невозможно продублировать?

- Как люди, хорошо вас знающие, могли бы обнаружить подмену?

Каждый по кругу рассказывает о своих особенностях. Если он затрудняется, другие могут помочь ему отыскать эти особенности, но только позитивные.

***«Комплименты»***

Все встают в круг. Ведущий берет в руки мячик и бросает его тому, для кого у него припасены комплименты. Тот, у кого оказывается мяч, бросает его следующему, также с комплиментами. Необходимо предупредить детей, чтобы они стремились разнообразить их палитру, не повторяться, были искренними и постарались у каждого найти что-то хорошее, чему можно научиться. Естественно, педагог должен позаботиться о том, чтобы мяч побывал в руках у всех детей. Для этого он должен сам приготовить комплименты для каждого.

***«Что мне в тебе нравится?»***

Дети садятся в круг, руководитель вместе с ними. Каждый готовит длинный свиток – листок бумаги, в нижней части которого отмечает свое имя и фамилию. Лист отдается соседу слева. Тот записывает сверху как можно компактней то, что ему нравится во владельце листка. Затем лист загибается так, чтобы следующий не смог прочитать написанное, и передается по кругу. Таким образом, свиток каждого участника попадает к каждому, и все отмечают в нем те качества, которые привлекают их в его владельце, каждый раз загибая запись. Наконец свиток проходит полный круг и возвращается к адресату, который получает полную информацию о том, что ценят в нем окружающие.

***«Мнения»***

Один из играющих, по желанию, выходит из комнаты. Все оставшиеся по очереди называют одно, но лучшее с точки зрения каждого, качество этого человека. Каждое качество записывается, одновременно отмечается, кто его назвал. Тот, кому адресованы эти мнения, должен отгадать, кто о нем это сказал.

Игра позволяет увидеть, чье мнение особенно значимо для каждого. И даже если его предположения не совпадут, возможность узнать затем, кому принадлежат эти мнения, способствует созданию доброжелательных отношений между детьми.

***«Метафоры»***

Это модификация предыдущей игры. О каждом участнике мнения оформляются метафорично, например; «вечный двигатель», «головоломка», «лед и пламень» и т. д. Можно провести эту игру в два этапа. Сначала предложить каждому задуматься, что в нем, в его характере является самым важным, самым существенным, и выразить это в определенном художественном образе, метафоре или стихотворной форме. По кругу, по очереди участники представляются группе. На втором этапе игры присутствующие делятся своими впечатлениями, ассоциациями: Какой образ возникает у них в связи с данным человеком? Какую картину можно дорисовать к этому образу?

Игра не только дает возможность детям получить обратную связь о том, как воспринимают его окружающие, но и развивает творческое воображение, ассоциативное мышление, позволяет проявить свою эрудицию, находчивость и доброжелательность.

***«Ассоциация»***

Ведущий выходит из комнаты. В его отсутствие загадывается один из присутствующих, имя которого он должен отгадать с помощью вопросов ассоциативного характера: «Если бы этот человек был деревом, то каким деревом он бы был?», «Если бы этот человек был животным, то каким?» и т. д. Важно, чтобы было названо как можно больше разнообразных предметов, явлений, с которыми может быть ассоциирован человек. Отгадывать (то есть называть конкретное имя) можно до трех раз. Затем ведущий меняется.

Игра помогает детям узнать, как воспринимают их члены группы, развивает наблюдательность, интуицию, мышление.

***«Чей это портрет?»***

Каждый из играющих берет в руки лист бумаги и выбирает в группе человека, который по многим своим качествам импонирует ему. Он указывает на листке пять качеств, которые особенно нравятся ему в этом человеке. Никто не должен сообщать другим, о ком идет речь. Когда все завершают эту работу, каждый по очереди зачитывает эту характеристику, а все окружающие пытаются определить человека, к которому она относится.

**Эффективное сотрудничество**

***Задачи:*** обеспечение прочного контакта, достижение взаимопонимания, согласованности действий, состояния защищенности, формирование чувства «мы».

***«Любящий взгляд»***

Ведущий предлагает одному из участников, по желанию, выйти из круга. В его отсутствие назначается три человека, которые будут смотреть на него любящим взглядом. Игрок возвращается и пытается определить, кто эти три человека. Затем выходит другой желающий, и задание дается уже пяти участникам. Игра повторяется снова, причем каждый раз число смотрящих любящим взглядом увеличивается.

Игра развивает способность понимать и выражать эмоциональные состояния, чувства человека. Кроме того, каждому приятно, когда на него смотрят с любовью.

***«Сиамские близнецы»***

Все играющие разбиваются на пары, ведущий предлагает им представить на время, что они сиамские близнецы: одним боком и ногой срослись друг с другом и представляют собой единый организм. Надо попробовать ходить в таком состоянии, передвигаться по комнате в течение определенного количества времени.

Затем дети возвращаются в круг, рассаживаются по своим местам и обмениваются впечатлениями: какие чувства возникали во время выполнения задания? Было ли трудно или легко это сделать? При каком условии удается добиться согласованности действий?

***«Контакт руками»***

Ведущий образует из участников два круга: внутренний и внешний, лицом друг к другу. Все закрывают глаза и движутся по кругу в разные стороны. Затем по команде останавливаются и, не открывал глаз, находят руки партнера, оказавшегося напротив. Задание: потрогать кисти рук, постараться понять, кто перед вами. Затем, не открывал глаз, все продолжают двигаться по кругу. Останавливаются по команде ведущего, находят руки стоящего напротив и пытаются побороться, отталкиваясь ладонями друг от друга. Ведущий предлагает каждому определить, кто перед ним. Затем по его команде все открывают глаза. Рефлексия возникших в ходе игры ощущений.

***«Неваляшки»***

Коллектив делится на группы по 7-8 человек. Группа становится тесным кружком, плечом к плечу, в центре круга – один человек. Ведущий предлагает ему представить, что он – кукла-неваляшка. Он может свободно падать, закрыв глаза и расслабив тело. Те, кто стоит в кругу, поддерживают его, раскачивают мягкими толчками ладоней, Каждый из участников по очереди становится «неваляшкой», раскачиваясь и падая с одной стороны на другую, заботливо поддерживаемый окружающими.

Необходимо после окончания игры дать детям возможность поделиться своими впечатлениями: какие ощущения испытывали они в роли «неваляшки», какие чувства появлялись, когда они ее поддерживали обсудить, в каких случаях возникало или не возникало доверие.

***«Общее настроение»***

Сначала в группе организуется конкурс на лучшее изображение трех эмоций: радости, страха, гнева. Затем все договариваются, какая поза, мимика, жесты и звуки будут обозначать каждую из этих эмоций, вырабатывают общий знак радости, страха и гнева. Учащиеся повторяют эти знаки в разной последовательности и запоминают их, затем разделяются по трое. В каждой тройке выбираются два игрока и судья. Игроки становятся друг к другу спинами, на счет судьи «Раз, два, три!» резко поворачиваются друг к другу и изображают одно из трех настроений. Если их настроения совпадают, то они радостно приветствуют друг друга (обмениваются рукопожатиями, похлопывают по Плечу, обнимаются) и продолжают игру. Если настроения не совпадают, один из игроков становится судьей, а новая пара пытается достигнуть взаимопонимания.

**Приложение 6**

**Модель самоуправления**

**школы гражданского становления**

**(«Экскурсия» по основным теоретическим положениям)**

**Модель** (в широком смысле) – это любой образ (мысленный или ус­ловный); изображение, описание, схема и т.п. какого-либо объекта, процесса или явления, используемый в качестве «заменителя» данного объекта, про­цесса или явления для изучения реального моделируемого объекта (процесса или явления).

**Моделирование** (в педагогике) – это описание педагогической дея­тельности по созданию модели, основная цель которой создание условий, благоприятных для развития свободной личности ребенка, знающего свои права и осознающей свои обязанности перед собой, своими близкими, обще­ством и государством.

**Модели самоуправления.**

*- Административная модель «Школьный совет»* – это формально-право­вое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и ло­кальных актов. С помощью этой модели участники образовательного процесса, в том числе школьники, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и ме­стного сообщества.

*- Демократическая республика* – игровая технология школьного учениче­ского самоуправления в условиях общеобразовательного учреждения. Это возможность реального служения местному сообществу с помощью социальных проектов и других реальных дел, реализуемых ученическим самоуправлением по своей инициативе и своими силами.

*- Игровая модель* – это самоуправление, основанное на соблюдении всех законодательных и нормативных актов Российской Федерации, гармонично вписанных в правила игры, моделирующей деятельность основных структур государства или местного сообщества (муниципального образования). Именно правила игры регламентируют взаимоотношения всех участников образовательного процесса в рамках игрового взаимодействия.

*- Раздельная административно-игровая модель (условное название «День дублера»)* – это сочетание двух первых моделей с преимущественным использованием возможностей формально-правового самоуправления и включением в жизнь общеобразовательного учреждения один раз в год (или в четверть) игровой практики в виде замещения должностей педагогов школьниками.

*- «Город»*. Игровая модель самоуправления на уровне отдельного класса. Данная игровая модель – это самоуправление на уровне отдельного первичного коллектива (класса), основанное на соблюдении нормативных актов Российской Федерации, гармонично вписанных в правила игры, моделирующей деятельность основных структур местного сообщества (муниципального образования).

В основе **концепции** развития ученического самоуправления в современном общеобразовательном учреждении должны лежать идеи гуманистической педагогики, включая:

* + признание уникальности и самоценнности человека;
  + уважение права личности на социальную и творческую самореализацию;
  + соблюдение фактического равенства всех граждан в общественной жизни.

При моделировании и реализации программы ученического самоуправления в школе следует опираться на следующие приоритетные **принципы**:

а) свободный выбор коллективом общеобразовательного учреждения модели ученического самоуправления, исходя из своей специфики и имеющихся традиций;

б) ориентация на индивидуальные и коллективные интересы и потребности всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители);

в) равноправная позиция всех участников (субъектов) самоуправления;

г) деятельностный подход, позволяющий направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;

д) тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами местного самоуправления по решению имеющихся социальных проблем.

**Основные характеристики модели.**

**1. Образность.**

Объект, которого нет в действительности, есть только его образ, планируемая деятельность отношения

**2. Согласованность**

**действий.**

Разработка модели координирует деятельность коллектива

**4. Перспективность.**

Модель прогнозирует состояние объекта, задает желаемый результат (промежуточный или конечный)

**3. Конкретность.**

Модель всегда индивидуальна и должна учитывать особенности объекта (процесса, явления)

**Модель**

**самоуправления**

**Требования к качеству разработки модели.**

*Технологичность модели:*

* Разнообразие форм деятельности органов ученического самоуправления.
* Воспроизводимость модели в условиях данного общеобразовательного учреждения.
* Предсказуемость результатов ее функционирования.
* Возможность измерить результаты функционирования модели.

*Наличие социально полезной деятельности:*

* + Наличие системообразующей деятельности.
  + Разнообразие деятельности органов самоуправления.
  + Соответствие содержания деятельности цели и задачам данной модели ученического самоуправления школьников.

*Обеспечение функционирования модели:*

* + - Наличие методических разработок и материалов для педагогов, координирующих самоуправление.
    - Наличие методических разработок и материалов для школьного актива.
    - Наличие подготовленных педагогов (организаторов) и системы их подготовки.
    - Наличие подготовленного актива школьного и системы его постоянного обучения.
    - Наличие необходимой и достаточной для эффективного функционирования модели материально-технической базы (помещения, оргтехника, канцтовары и т.д.).

*Творческий вклад авторского коллектива в создании данной модели:*

* + - * Особые отличия предложенной модели от подобных моделей ученического самоуправления.
      * Уникальные признаки, отличающие данную модель от других моделей ученического самоуправления.

**Графическое описание модели.**

**Административное самоуправление**

**образовательного учреждения**

**Игровое**

**самоуправление**

**образовательного учреждения**

**Блок целеполагания.**

*Цели и задачи:*

1. Реальное влияние на содержание и характер жизнедеятельности школы.
2. Создание условий для развития социально-, познавательно-, социально-педагогически активной личности школьника, умеющей выстраивать деловые отношения, с развитой коммуникативной культурой.
3. Объединение детей разного возраста с целью реализации творческих интересов, способностей учащихся.

**Позиционный блок.**



**Организационный блок.**

Самоуправление осуществляется постоянными и временными органами. Высшим органом является *конференция «Я – гражданин России»*. К постоянным органам самоуправления относятся:

*Совет дела* – орган, состоящий из лидеров и других сообществ. Координирует деятельность Председатель Совета дела, избранный членами СД не менее, чем двумя третьими голосов.

Председатель:

- утверждает концепцию СД;

- осуществляет общее руководство реализации проектов органов самоуправления;

- утверждает предлагаемые проекты, мероприятия, программы;

- по возможности решает спорные вопросы, возникшие среди членов СД;

- в случае временной невозможности исполнения Председателем своих обязанностей, его полномочия переходят заместителю;

- если Председатель не работает более месяца, члены СД обязаны избрать его из своего числа временно исполняющего обязанности Председателя;

- выборы нового Председателя возможны только после добровольного сложения прежним Председателем своих полномочий или единогласного решения членов Совета дела.

Лидеры классов и других сообществ осуществляют следующую работу по самоуправлению:

- разрабатывают концепции СД;

- обсуждают содержание деятельности СД;

- готовят проекты, мероприятия, программы, работают над их реализацией.

Учащиеся школы могут принимать участие в заседаниях Совета дела, выносить свои предложения без права совещательного голоса.

Совет дела обязан согласовать программу деятельности самоуправления с директором школы.

*Газета «ДАРТС»* – орган школьного самоуправления, представляющий собой пресс-центр. Данный орган готовит и выпускает школьную газету развлекательно-информационного характера. Основная задача издательства – освещение всех сторон жизнедеятельности школьников, педагогов, интересных и значимых событий города и страны. Основные рубрики: «В яблочко», «Отрикошетило», «Под прицелом», «Попал!», «За чертой». Содержание статей и публикаций отражает мнение авторов, не может унижать и оскорблять человеческое достоинство. Газета обладает свободой и неприкосновенностью. Во главе газеты стоит Общественно-редакционный Совет.

*Сообщество школьников.* Данный постоянный орган самоуправления включает в себя 5 основных сообществ:

* Детская организация «Истоки». Внутри данной организации существуют свои органы самоуправления классов (мини-группы, звенья, министерства и др.) и общий Совет. Члены общего Совета, лидеры классов, входят в состав СД.
* Классные ученические сообщества с собственной «индивидуальностью» – 5-11 классы.
* Сообщества детей и подростков Центров развития личности, объединенных по доброй воле на основе единых интересов, стремящихся к самоактуализации, самосовершенствованию, самореализации

Органом самоуправления центров является Совет Сообщества Центров, состоящий из учащихся 1-11 классов, которому делегируются права, касающиеся планирования, организации, проведения общественно полезных дел, пропаганды работы Центров в школе. Интегрированным событием года являются «Дельфийские игры».

* Социально-педагогический отряд старшеклассников организует совместную деятельность с учащимися младших классов, жителями микрорайона, ветеранами ВОВ, людьми, нуждающимися в социально-педагогической помощи.
* Отряд военно-исторических реконструкций.

Временные органы самоуправления: советы дел, организационные комитеты, координационные комитеты. Данные органы планируют, организуют и координируют три направления деятельности школьников:

* + Традиционные школьные дела, акции, праздники.
  + Социальные проекты, акции, события.
  + Интегративное городское событие «Артсалон».

Самоуправление осуществляется путем создания временных инициативных групп, Советов дела, акций, проектов, лиги внештатных корреспондентов «ДАРТС». Иннервируются системой коллективных и индивидуальных поручений.

**Нормативный блок.**

*Нормативная база* включает в себя:

* Устав образовательного учреждения с конкретными положениями о структуре и полномочиях органов самоуправления.
* Положение об общей системе самоуправления образовательного учреждения.
* Договор о делегировании полномочий.

**Содержательный блок.**

Договором о делегировании полномочий определены следующие направления деятельности органов самоуправления:

* организация отдельных акций и мероприятий;
* дежурство;
* ДАРТС.

**Технологический блок.**

Основные формы работы:

- собрания, конференции, заседания;

- комиссия, совет;

- плановое мероприятие и т.д.